



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2022-2023
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΑΣΚΗΣΗΣ & ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

2022

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ	5
ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ.....	5
1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	6
1.1. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.....	6
1.1.1. Σχολές.....	7
1.1.2. Πρυτανικές αρχές.....	9
1.1.3. Στρατηγική.....	9
1.1.4. Δομές (ΠΕΚ ΙΑΣΩΝ, ΔΕΚΑ, ΜΟΚΕ, Διαμεσολάβηση).....	10
1.1.5. Διεθνοποίηση.....	12
1.1.6. Καλλιτεχνικές ομάδες	14
1.1.7. Πολιτιστικές ομάδες.....	14
1.1.8. Υποστήριξη (Συμβουλευτική, Πρόσβαση & Αναπηρία, Παρενόχληση-Εκφοβισμός).....	15
1.2. Η πόλη των Τρικάλων.....	16
1.3. Το campus του ΠΘ στις Καρυές Τρικάλων	18
1.3.1. Σχολή - Τμήματα.....	18
1.3.2. Εγκαταστάσεις.....	18
2. ΤΟ ΠΜΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.....	20
2.1. Ίδρυση.....	20
2.2. Φυσιογνωμία.....	20
2.3. Όραμα.....	21
2.4. Βασικές αρχές.....	21
2.5. Πολιτικές ποιότητας.....	21
2.6. Διοίκηση του ΠΜΣ.....	22
2.6.1. Επιτροπές του ΠΜΣ.....	24
2.7. Προσωπικό.....	24
2.8. Εγκαταστάσεις.....	26
2.9. Ερευνητικά Εργαστήρια.....	27
2.9.1. Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης	28
2.9.2. Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης και Ποιότητας Ζωής.....	35
2.9.3. Εργαστήριο Πληροφορικής.....	36
2.9.4. Εργαστήριο Εφαρμοσμένων Επιστημών Ελεύθερου Χρόνου: Φύση, Σπορ, Τέχνες	36
3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	39

3.1. Ειδικά πρωτόκολλα και κανόνες λόγω πανδημίας.....	39
3.2. Δηλώσεις μαθημάτων	39
3.3. Παρακολούθηση μαθημάτων	39
3.4. Αναστολή φοίτησης	39
3.5. Εξετάσεις	39
3.6. Υποτροφίες	41
3.7. Κώδικας Δεοντολογίας	42
3.8. Υπηρεσία πρόληψης λογοκλοπής	42
3.9. Χρήση υπηρεσιών πληροφορικής.....	42
3.10. Οργάνωση και εργαλεία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.....	43
3.11. Αξιολόγηση μαθημάτων	43
3.12. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης	44
3.13. Προπαρασκευαστικά μαθήματα και σεμινάρια.....	44
3.14. Κινητικότητα φοιτητών - Erasmus	44
3.15. Επαγγελματικές προοπτικές.....	46
3.16. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.....	47
3.17. Επίβλεψη πορείας φοιτητών.....	48
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	49
4.1. Μαθησιακά Αποτελέσματα επιπέδου 7 και πιστωτικές μονάδες.....	49
4.1.1. Γνώσεις	49
4.1.2. Δεξιότητες.....	49
4.1.3. Ικανότητες.....	49
4.2. Πρόγραμμα μαθημάτων για το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	50
4.3. Περιεχόμενο μαθημάτων.....	52
4.3.1. Εξάμηνο Α.....	52
4.3.2. Εξάμηνο Β	53
4.3.3. Εξάμηνο Γ.....	54
4.4. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.....	55
4.4.1. Διαδικασία για την υποβολή της διπλωματικής εργασίας προς εξέταση.....	55
4.5. Πρακτική Άσκηση.....	57
4.6. Ολοκλήρωση σπουδών.....	57
4.6.1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης.....	57
5. ΤΕΛΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.....	58

5.1. Δωρεάν φοίτηση.....	58
6. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	60
Μαθήματα εξαμήνου Α.....	60
Μαθήματα εξαμήνου Β.....	Error! Bookmark not defined.
Μαθήματα εξαμήνου Γ.....	Error! Bookmark not defined.

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Η συγκέντρωση της ύλης και η επιμέλεια του παρόντος Οδηγού Σπουδών, πραγματοποιήθηκε με την καθοδήγηση του Διευθυντού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής, Καθηγητή Αντώνη Χατζηγεωργιάδη, και την πολύτιμη βοήθεια της κας Μαρίας Κουτσιανίτη, Γραμματέως του ΠΜΣ.

Σε μεγάλο βαθμό ο παρόν Οδηγός Σπουδών βασίστηκε στα περιεχόμενα του Οδηγού Σπουδών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) και προσαρμόστηκε ανάλογα.

Στο πρώτο μέρος του Οδηγού Σπουδών υπάρχουν χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν το ΠΘ, την πόλη των Τρικάλων καθώς και το campus του ΠΘ στις Καρυές Τρικάλων. Στο 2^ο μέρος γίνεται παρουσίαση του ΠΜΣ σχετικά με τη φυσιογνωμία του, το όραμα, τις αρχές, τις πολιτικές ποιότητας, τη διοίκηση, το προσωπικό, τις εγκαταστάσεις και τα Εργαστήρια. Το 3^ο μέρος περιλαμβάνει ιδιαίτερα χρήσιμες οδηγίες προς τους φοιτητές που αφορούν: τις δηλώσεις μαθημάτων, τις εξετάσεις, τον κώδικα δεοντολογίας, τη χρήση υπηρεσιών πληροφορικής, την οργάνωση και τα εργαλεία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, την αξιολόγηση μαθημάτων, αλλά και υπηρεσίες στήριξης φοιτητών, συμβουλευτική, αναπηρία και πρόσβαση, τη χρήση βιβλίων και άρθρων από τη βιβλιοθήκη, το πρόγραμμα Erasmus κλπ. Στο 4^ο μέρος του Οδηγού Σπουδών περιγράφεται αναλυτικά το ΠΜΣ, η διπλωματική εργασία, αλλά και οι διδακτορικές σπουδές και οι μεταδιδακτορικές σπουδές που μπορεί κάποιος/α να εκπονήσει στο ΤΕΦΑΑ. Τέλος, παρουσιάζονται οι κανονισμοί λειτουργίας του ΤΕΦΑΑ.

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΔΕΚΑ: Δομή Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας

ΕΘΑΑΕ: Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης

ΕΛΚΕ: Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας

ΜΟΔΙΠ: Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας

ΟΜΕΑ: Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΕΚ: Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο

ΠΘ: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΤΕΦΑΑ: Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

ΣΕΦΑΑΔ: Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας

ΦμεΑ: φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1.1. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ) (<https://www.uth.gr/>) ιδρύθηκε το 1984 και δέχτηκε τους/τις πρώτους/ες φοιτητές/ριες του το ακαδημαϊκό έτος 1988-89. Με διοικητική έδρα την πόλη του Βόλου, έχει αναπτυχθεί σε όλη την Περιφέρεια Θεσσαλίας (Βόλο, Λάρισα, Καρδίτσα και Τρίκαλα) και σε τμήμα της Στερεάς Ελλάδας (Λαμία).



Κτίριο Πρυτανείας – Διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο (Κτίριο Παπαστρατού)

Στο ΠΘ φοιτούν σήμερα πάνω από 40.000 προπτυχιακοί/ες φοιτητές/ριες και περίπου 6.000 μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες και υποψήφιοι/ες διδάκτορες ενώ στελεχώνεται από 1.200 μέλη διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού όλων των κατηγοριών, 427 μέλη διοικητικού προσωπικού. Επιπλέον η διδασκαλία των μαθημάτων υποστηρίζεται από ικανό αριθμό συμβασιούχων διδασκόντων.

Το ΠΘ είναι ένα δυναμικά αναπτυσσόμενο ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα, το οποίο, σύμφωνα με τα στοιχεία της κατάταξης Shanghai Ranking of World Universities, 2019 (<http://www.shanghairanking.com>), κατατάσσεται στα 1.000 καλύτερα πανεπιστήμια διεθνώς. Αποστολή του είναι η προαγωγή της γνώσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας και η συνεισφορά στην πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Για την επίτευξη των στόχων του, το ΠΘ επιδιώκει να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την κριτική σκέψη, την καινοτομία, την ελευθερία της έκφρασης και την καλλιέργεια της πίστης στα δημοκρατικά ιδεώδη.

Σύμφωνα με στοιχεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του ΠΘ «*Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας κατατάσσεται για 2^η συνεχόμενη χρονιά ανάμεσα στα 600-800 καλύτερα πανεπιστήμια παγκοσμίως, σύμφωνα με την δημοφιλή κατάταξη World University Rankings (WUR), που δημοσιεύει η Times Higher Educationi (THE) για το 2021-<https://www.timeshighereducation.com/>. Η λίστα κατάταξης της THE για το 2021 παρουσιάζει*

την κατάταξη των κορυφαίων 1527 πανεπιστημίων παγκοσμίως και αντλεί στοιχεία από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Η κατάταξη της Times Higher Education, είναι μια από τις ευρέως διαδεδομένες παγκοσμίως για την παροχή αντικειμενικών δεδομένων της επίδοσης των ΑΕΙ αλλά και για την επιρροή της σε φοιτητές, ακαδημαϊκούς, πρυτάνεις και φορείς χάραξης πολιτικής. Το ΠΘ σύμφωνα με την THE κατατάσσεται 3^ο στην Ελλάδα, μετά το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο της Αθήνας».



Το ΠΘ επιδεικνύει σταθερό ενδιαφέρον για την επιστημονική έρευνα υψηλής ποιότητας. Θεωρώντας την ως απαραίτητη προϋπόθεση για την παραγωγή και τη μετάδοση νέας γνώσης; ενθαρρύνει την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού προσωπικού σε όλα τα πεδία, επιβραβεύει τις υψηλές ατομικές και συλλογικές επιδόσεις και καλλιεργεί ευνοϊκό κλίμα για ερευνητική και διδακτική καινοτομία.

1.1.1. Σχολές

Η ακαδημαϊκή δόμηση του ΠΘ περιλαμβάνει 8 Σχολές και 37 Τμήματα (στα οποία εντάσσονται 71 ΠΜΣ):

Σχολές	Τμήματα
1. Πολυτεχνική Σχολή	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών 2. Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών 3. Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης 4. Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών 5. Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
2. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης 2. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής 3. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης 4. Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών

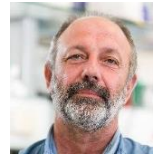
	<ul style="list-style-type: none"> 5. Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας 6. Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών
3. Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής Αθλητισμού και Διαιτολογίας	<ul style="list-style-type: none"> 1. Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας 2. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
4. Σχολή Επιστημών Υγείας	<ul style="list-style-type: none"> 1. Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας 2. Τμήμα Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας 3. Τμήμα Ιατρικής 4. Τμήμα Κτηνιατρικής 5. Τμήμα Νοσηλευτικής 6. Τμήμα Φυσικοθεραπείας
5. Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών	<ul style="list-style-type: none"> 1. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων 2. Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής 3. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
6. Σχολή Τεχνολογίας	<ul style="list-style-type: none"> 1. Τμήμα Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού 2. Τμήμα Περιβάλλοντος 3. Τμήμα Συστημάτων Ενέργειας 4. Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων
7. Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	<ul style="list-style-type: none"> 1. Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος 2. Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος 3. Τμήμα Γεωπονίας-Αγροτεχνολογίας 4. Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής 5. Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής
8. Σχολή Θετικών Επιστημών	<ul style="list-style-type: none"> 1. Τμήμα Μαθηματικών 2. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών 3. Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική 4. Τμήμα Φυσικής

Επιπλέον, το ΠΘ περιλαμβάνει τα Γενικά Τμήματα της Λάρισας και της Λαμίας, τα οποία δεν απονέμουν πτυχία πρώτου κύκλου σπουδών αλλά καλύπτουν εκπαιδευτικές ανάγκες των Τμημάτων του ΠΘ.

1.1.2. Πρυτανικές αρχές

Οι πρυτανικές αρχές του Π.Θ. για την περίοδο 2018-2022 έχουν ως ακολούθως:

Πρύτανης:
Καθηγητής **Ζήσης Μαμούρης**



Αντιπρύτανης Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης:
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια **Ιωάννα Λαλιώτου**



Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης:
Καθηγητής **Χαράλαμπος Μπιλλίνης**



Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας:
Καθηγητής **Ιωάννης Θεοδωράκης**



Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων:
Καθηγητής **Στέφανος Παρασκευόπουλος**



1.1.3. Στρατηγική

Το ΠΘ επιδιώκει να διαφυλάξει και να εμπλουτίσει το κοινωνικό αγαθό της γνώσης, εξασφαλίζοντας το δικαίωμα πρόσβασης της νέας γενιάς σε αυτή, αλλά ταυτόχρονα και τη δυνατότητα της χώρας να επιλέξει ένα νέο πρότυπο ανάπτυξης το οποίο θα αξιοποιεί συστηματικά και αποτελεσματικά τη γνώση προς όφελος της κοινωνίας. Να στηρίξει τις δημιουργικές δυνάμεις και τη νέα γενιά, να μεταδώσει ιδέες και καλές πρακτικές, να παράγει μέσω της έρευνας νέα γνώση, να δημιουργήσει δίκτυα και θετικά παραδείγματα αξιοποίησης της γνώσης στο σύγχρονο περιβάλλον, συνθέτοντας έναν νέο ιστό που τη συνδέει με τις ανάγκες της χώρας και τις δημόσιες πολιτικές.

Στο επίκεντρο της αναπτυξιακής στρατηγικής του ΠΘ περιλαμβάνονται:

- Η εξέλιξή του σε ένα από τα πιο παραγωγικά Πανεπιστήμια της χώρας, με έμφαση στην άρτια εκπαίδευση των φοιτητών του, την αριστεία, την έρευνα υψηλού επιπέδου και την καθοριστική συμβολή του στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών.
- Η αναγνωρισιμότητά του στον διεθνή χώρο για την παραγωγή, την αξιοποίηση και τη διάδοση της γνώσης, καθώς και τις συνεργασίες του με την παγκόσμια επιστημονική κοινότητα.

- Η ένταξη των προσπαθειών προς την κατεύθυνση της διεύρυνσης και ενίσχυσης της αυτοτέλειάς του.
- Η ολοκλήρωση της αναδιάρθρωσης της ακαδημαϊκής και διοικητικής δομής του, η διεύρυνση των ερευνητικών οριζόντων και η ποιοτική αναβάθμιση του διδακτικού έργου, μέσα από την προσθήκη των νέων Τμημάτων των πρώην ΤΕΙ.
- Η ενίσχυση των οικονομικών και η ολοκλήρωση των υποδομών για τη στέγαση όλων των Τμημάτων και των υπηρεσιών του.
- Η βελτίωση των δεικτών ποιότητας όλων των διοικητικών μονάδων του Ιδρύματος και των δεικτών του διδακτικού, ερευνητικού και κοινωνικού του έργου.
- Η ενίσχυση του περιβάλλοντος κινήτρων και αριστείας για την προσέλκυση επιστημόνων υψηλής κατάρτισης και την αξιοποίηση ισχυρών ερευνητικών ομάδων.
- Η ανάπτυξη στρατηγικών παρακίνησης σε φοιτητές, διδάσκοντες αλλά και διοικητικούς υπαλλήλους.
- Η παγίωση σταθερών και αξιοπρεπών συνθηκών εργασίας για όλες τις κατηγορίες προσωπικού.

1.1.4. Δομές (ΠΕΚ ΙΑΣΩΝ, ΔΕΚΑ, ΜΟΚΕ, Διαμεσολάβηση)

Οι Δομές του ΠΘ που σχετίζονται με την Έρευνα και τη Καινοτομία οργανώνονται με βάση τα διεθνή πρότυπα και παρέχουν υψηλού επιπέδου υπηρεσίες για την ανάπτυξη Ερευνητικών Προγραμμάτων και Καινοτόμων Εφαρμογών του ιδρύματος τα αποτελέσματα των οποίων λειτουργούν πολλαπλασιαστικά για τη φήμη και την ανταγωνιστικότητα του ΠΘ στο διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη.

1.1.4.1. Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ»

Με βάση τον νόμο 4589/2019 ιδρύθηκε στο ΠΘ το Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (ΠΕΚ) με τίτλο Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ», ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα τον Βόλο. Σκοποί του ΠΕΚ είναι:

- Η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
- Η αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας.
- Η συμβολή στην εξειδίκευση νέων επιστημόνων.
- Η παροχή υπηρεσιών σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.
- Η εκπαίδευση και πρακτική άσκηση.
- Η διαμεσολάβηση ανάμεσα στον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις.
- Η προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό.

Ινστιτούτα του ΠΕΚ:

- Ευφυών συστημάτων παραγωγής και ευφυών πόλεων, με έδρα τον Βόλο,
- Ψηφιακού πολιτισμού και τεχνολογιών επικοινωνίας και εκπαίδευσης, με έδρα τον Βόλο,
- Αγροτικής ανάπτυξης, με έδρα το Κιλελέρ,
- Γενετικής βελτίωσης ζώων, με έδρα την Καρδίτσα,
- Κινησιολογίας, με έδρα τα Τρίκαλα,
- Ασφάλειας συστημάτων και επιστήμης δεδομένων, με έδρα τη Λαμία,

- Διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου, με έδρα τη Λάρισα,
- Αποκατάστασης και ευεξίας, με έδρα τη Λαμία,
- Διδακτικής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, με έδρα τον Βόλο,
- Επιχειρηματικότητας και καινοτομίας, με έδρα τη Λάρισα,
- Βάμβακος και αγροτικής εκπαίδευσης, με έδρα την Καρδίτσα,
- Ξύλου - επίπλου και ξύλινης συσκευασίας, με έδρα την Καρδίτσα,
- Φαρμακευτικών και αρωματικών φυτών, με έδρα τα Τρίκαλα,
- Διεθνούς Εκπαίδευσης, με έδρα την Άμφισσα.

1.1.4.2. Δομή Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας (ΔΕΚΑ)

Η Δομή Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας (ΔΕΚΑ) του ΠΘ έχει ως στόχο να υποστηρίξει πολυεπίπεδες ακαδημαϊκές και ερευνητικές δραστηριότητες, για τις οποίες κοινός παρονομαστής είναι η καινοτομία και η αριστεία. Σκοπός είναι η αναγνώριση και ενίσχυση της αριστείας, η αύξηση της ερευνητικής ανταγωνιστικότητας του Ιδρύματος, η στόχευση στην παραγωγή καινοτόμων προϊόντων και η προαγωγή της παροχής υπηρεσιών προς την κοινωνία και τις επιχειρήσεις σε εξειδικευμένους τομείς. Η ΔΕΚΑ λειτουργεί ως αυτοδύναμη δομή, εποπτεύεται από τη Σύγκλητο του ΠΘ και εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, όπως δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 4710/τ.Β'/29-12-2017.

1.1.4.3. Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ)

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του ΠΘ αποτελεί εξέλιξη των Προγραμμάτων «Ενθάρρυνσης Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής των Φοιτητών του Π.Θ.» (Α΄ και Β΄ φάση, ΕΠΕΑΕΚ II) . Υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: 2007-2013» και εντάσσεται σε ένα ευρύτερο σχεδιασμό για την σταδιοδρομία και την απασχόληση των αποφοίτων και της σύνδεσης του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας.

Θεμελιώδεις στόχοι της ΜΟΚΕ είναι η ανάπτυξη των επιχειρηματικών και καινοτομικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριων του ΠΘ και η υποστήριξή τους στην ανάληψη επιχειρηματικής δράσης. Για την επίτευξη των στόχων της η ΜΟΚΕ υλοποιεί:

- Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με την επιχειρηματικότητα και την καινοτομική δραστηριότητα.
- Εξασφάλιση άμεσης επαφής με την επιχειρηματική κοινωνία, με τη βοήθεια επισκέψεων σε παραγωγικούς φορείς και την αξιοποίηση καταξιωμένων επιχειρηματιών ή / και υψηλόβαθμων στελεχών επιχειρήσεων.
- Πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες, με την αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων διαχείρισης και επιχειρηματικού σχεδιασμού.
- Υποστήριξη στην ανάληψη επιχειρηματικής δράσης και την υλοποίηση επιχειρηματικών ιδεών.

1.1.4.4. Διαμεσολάβηση

Η διαμεσολάβηση των αποτελεσμάτων της έρευνας που εκπονείται στο ΠΘ υποστηρίζεται από το Γραφείο Εξωστρέφειας της Επιτροπής Ερευνών. Αποστολή του Γραφείου είναι η αξιοποίηση

των αποτελεσμάτων της έρευνας μέσω διαδικασιών που είναι συνεπείς με τις ακαδημαϊκές αρχές και τον κώδικα δεοντολογίας του ιδρύματος.

Το ΠΘ εφαρμόζει πολιτική «ανοικτών θυρών» και επιδιώκει τη συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς χρηματοδότησης, με σκοπό τη διερεύνηση των δυνατοτήτων για την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Η εξωστρέφεια του Ιδρύματος υπηρετείται από τον «Οδηγό Εργαστηρίων και Μονάδων Παροχής Υπηρεσιών», ο οποίος υπόκειται σε διαρκή ανανέωση καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα ερευνητικών δραστηριοτήτων και αποτελεί έτσι ένα σημαντικό εργαλείο προσφοράς τεχνολογίας προς τις επιχειρήσεις.

Οι επιχειρήσεις που ενδιαφέρονται να συνεργαστούν με το ΠΘ στο πλαίσιο εκμετάλλευσης ερευνητικών αποτελεσμάτων, συνεργάζονται με τα αρμόδια στελέχη του ΕΛΚΕ στην αναγνώριση τομέων κοινού ενδιαφέροντος και ενημερώνονται για το συνεχώς αναβαθμιζόμενο πλήθος των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Η αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων υπηρετείται επίσης από τον θεσμοθετημένο «Κανονισμό διαχείρισης των δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας», που αποτελεί μέρος του «Οδηγού χρηματοδότησης και διαχείρισης».

1.1.5. Διεθνοποίηση

Διεθνοποίηση για το ΠΘ σημαίνει:

Διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό με διεθνείς σπουδές και διασυνδέσεις: Το ΠΘ ιδρύθηκε στα τέλη της δεκαετίας του 1980, έχοντας την ευκαιρία να προσελκύσει έναν κρίσιμο αριθμό νέων, δυναμικών, διεθνώς καταρτισμένων, πολύγλωσσων και με διεθνείς διασυνδέσεις μελών διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού. Τα περισσότερα Τμήματα ιδρύθηκαν και λειτούργησαν κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1990 και στις αρχές της δεκαετίας του 2000, μια περίοδο που χαρακτηρίστηκε από την οικονομική ανάπτυξη και το «κέρδος εγκεφάλων» (brain gain), με τον επαναπατρισμό ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού υψηλής κατάρτισης από όλο τον κόσμο. Η ιστορία του Π.Θ. μέχρι και σήμερα, διαμόρφωσε ένα εγγενώς διεθνοποιημένο μαθησιακό και ερευνητικό περιβάλλον.

Εκπαίδευση εναρμονισμένη στο διεθνές περιβάλλον: Τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα τηρούν τα διεθνή πρότυπα και υιοθετούν το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS). Τα προγράμματα σπουδών είναι διεπιστημονικά και σχεδιασμένα σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και χρησιμοποιούν πολύγλωσση βιβλιογραφία και εκπαιδευτικό υλικό. Το ΠΘ ως δημόσιο πανεπιστήμιο, υποχρεούται συνταγματικά να προσφέρει προπτυχιακές σπουδές κυρίως στην ελληνική γλώσσα. Ξεκινώντας από το 2018-2019, προσφέρει τώρα έναν αυξανόμενο αριθμό προπτυχιακών μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα. Τα μαθήματα αυτά απευθύνονται τόσο στους εισερχόμενους διεθνείς όσο και στους Έλληνες φοιτητές/τριες.

Εκπαίδευση προσανατολισμένη στον κόσμο: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση αγγλόφωνων προγραμμάτων σπουδών που θα προσελκύσουν αλλοδαπούς φοιτητές/τριες στο ΠΘ, αποτελεί προτεραιότητα του Ιδρύματος. Προς αυτήν την κατεύθυνση διοργανώνονται ήδη καλοκαιρινά σχολεία, καθώς και διεθνή και κοινά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, που υπηρετούν την εμπέδωση της διεθνούς εξωστρέφειας της ακαδημαϊκής μας κοινότητας.

Αυξανόμενος αριθμός διεθνών φοιτητών/τριών: Το ΠΘ καλωσορίζει κάθε χρόνο φοιτητές από όλο τον κόσμο, που επισκέπτονται το Πανεπιστήμιο για σπουδές στο πλαίσιο της διεθνούς κινητικότητας Erasmus+. Έχει συνάψει και διατηρεί ενεργές περισσότερες από 350 διμερείς συμφωνίες κινητικότητας φοιτητών/τριών, με περισσότερα από 250 ΑΕΙ σε όλο τον κόσμο. Το ΠΘ προσφέρει σήμερα διεθνή προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών σε συγκεκριμένους τομείς εξειδίκευσης. Επίσης, διοργανώνει και φιλοξενεί θερινά σχολεία που προσελκύουν νέους ανθρώπους από όλο τον κόσμο. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020, το ΠΘ υποδέχθηκε έναν αριθμό ρεκόρ εισερχόμενων φοιτητών/τριών από 20 διαφορετικές χώρες του πλανήτη.

Διεθνές δίκτυο ερευνητικών ομάδων: Οι ερευνητικές ομάδες του ΠΘ, συμμετέχουν ως εταίροι ή συντονιστές σε πλήθος διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων. Η διεύρυνση του δικτύου της ερευνητικής δραστηριότητας βρίσκεται στο επίκεντρο της ερευνητικής μας στρατηγικής.

Επισκέψεις διεθνών υποτρόφων και ερευνητών: Οι ακαδημαϊκές ερευνητικές ομάδες του ιδρύματος επιδιώκουν την προσέλκυση ταλέντων και νέων υποτρόφων και ερευνητών από τον διεθνή χώρο. Οι επισκέπτες καθηγητές και οι υπότροφοι ενσωματώνονται στις δραστηριότητες διδασκαλίας και έρευνας του ΠΘ, προκειμένου να προκύψουν αμοιβαία εκπαιδευτικά οφέλη.

Ενίσχυση της έκθεσης της ακαδημαϊκής κοινότητας στο διεθνές περιβάλλον: Η αμοιβαιότητα αποτελεί πυρήνα της στρατηγικής διεθνοποίησης του ΠΘ. Ενθαρρύνεται η κινητικότητα των φοιτητών/τριών μας και του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος. Το ΠΘ αξιοποιεί όλα τα διαθέσιμα χρηματοδοτικά εργαλεία προς όφελος των φοιτητών/τριών και του προσωπικού για να έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται, να διδάσκουν, να ερευνούν και να εκπαιδεύονται σε ΑΕΙ σε όλο τον κόσμο.

Πρωώθηση της πολυγλωσσίας: Στο ΠΘ, η γλωσσική επάρκεια θεωρείται ως απαραίτητη δεξιότητα για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Μέσω του Κέντρου Ξένων Γλωσσών, παρέχεται στους Έλληνες και λοιπούς φοιτητές/τριες, η ευκαιρία να διευρύνουν τις γνώσεις τους στις ξένες γλώσσες. Ειδικά σχεδιασμένα μαθήματα ελληνικής γλώσσας προσφέρονται σε όλους τους ξένους φοιτητές/τριες ενώ προσφέρονται επίσης, μαθήματα εκμάθησης της αγγλικής, γαλλικής, γερμανικής, ιταλικής γλώσσας και από την ακαδημαϊκή χρονιά 2020-2021 μαθήματα ασιατικών γλωσσών, για Έλληνες αλλά και ξένους φοιτητές/τριες.

Ανοιχτή πρόσβαση: Ως δημόσιο ακαδημαϊκό ίδρυμα, το ΠΘ εξασφαλίζει ότι όλες οι εγκαταστάσεις και οι υπηρεσίες που προσφέρονται στους ημεδαπούς φοιτητές/τριες είναι επίσης διαθέσιμες και για τους ξένους φοιτητές/τριες. Γίνεται προσπάθεια να παρέχονται όλες οι διαθέσιμες πληροφορίες για τους φοιτητές/τριες στην αγγλική και ελληνική γλώσσα.

Παράλληλες δραστηριότητες: Στο ΠΘ, οι κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες, καθώς και οι συμμετοχικές πρακτικές, βρίσκονται στον πυρήνα της παραγωγικής μάθησης και γνώσης. Οι ξένοι φοιτητές/τριες και καθηγητές/τριες, συμμετέχουν στην εμπειρία της μάθησης, σε απόσταση αναπνοής από τα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς και παγκοσμίου φήμης

τουριστικούς προορισμούς. Προκειμένου να ενισχύσουν την πολιτισμική τους εμβάθυνση, οι φοιτητές/τριες καλούνται να συμμετάσχουν σε παράλληλες δραστηριότητες που βασίζονται στους πλούσιους πολιτιστικούς, αθλητικούς, περιβαλλοντικούς πόρους της περιοχής (θέατρο, μουσική, αθλητισμός, υπαίθριες δραστηριότητες, πολιτιστικές εκδρομές κ.λπ.). Επίσης, ενθαρρύνονται ενεργά οι ξένοι φοιτητές/τριες και επισκέπτες, να συμμετάσχουν σε έργα κοινού ενδιαφέροντος και κοινωνικές πρωτοβουλίες του ΠΘ (περιβαλλοντική πολιτική, προσφυγικό, εθελοντισμός κ.λπ.).

1.1.6. Καλλιτεχνικές ομάδες

Η θεατρική ομάδα του ΠΘ «Τρίτος Όροφος», δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την τέχνη του θεάτρου, να δουλέψουν ομαδικά και να ανακαλύψουν τις εκφραστικές τους δυνατότητες με όχημα το θεατρικό παιχνίδι και τον αυτοσχεδιασμό. Η ομάδα έρχεται σε επαφή με την τέχνη του θεάτρου μέσα από ασκήσεις και παιχνίδια και οι συμμετέχοντες/ουσες ενθαρρύνονται να εξασκήσουν το σώμα, τη φωνή, το λόγο ως εκφραστικά μέσα και εργαλεία σε αυτή την δημιουργική εμπειρία. Εν συνεχεία, η ομάδα επιλέγει ένα έργο με το οποίο επιθυμεί να ασχοληθεί και ξεκινά την ερευνητική δουλειά πάνω σε αυτό (συνηθίζεται να παρουσιάζεται μια παιδική παράσταση στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Πανεπιστημίου και μια για το ευρύτερο κοινό πριν το καλοκαίρι). Η ομάδα δουλεύει συλλογικά και πειραματικά, με την καθοδήγηση σκηνοθέτη/θεατροπαιδαγωγού και ενθαρρύνεται να προτείνει και να εξερευνά με αυτοσχεδιασμούς το υλικό για την τελική παράσταση. Το τελικό αποτέλεσμα παρουσιάζεται στην Πανεπιστημιακή κοινότητα, αλλά και εκτός αυτής (συμμετοχή στη 14η Πανεπιστημιάδα Σερρών, επίσκεψη και παρουσίαση στις φυλακές Κασσαβέτειας, εμφανίσεις σε θεατρικούς χώρους τις πόλεις). Παράλληλα, λειτουργεί η θεατροπαιδαγωγική ομάδα η οποία σχεδιάζει και διοργανώνει επισκέψεις θεατρικού παιχνιδιού, συχνά με έναν εκπαιδευτικό στόχο (π.χ. αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων - Κέντρο στήριξης Ρομά) ή και μόνο για κοινωνικούς/ψυχαγωγικούς λόγους σε χώρους όπως σχολεία, ορφανοτροφεία, σεμινάρια εκπαιδευτικών κ.ά.

1.1.7. Πολιτιστικές ομάδες

1.1.7.1. Μουσικά Σύνολα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Τα Μουσικά Σύνολα του ΠΘ (ομάδα φωνητικής έκφρασης και οργανικά σύνολα) αποτελούνται από φοιτητές και φοιτήτριες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Στόχος τους είναι η προώθηση της συλλογικής μουσικής δημιουργίας και της μουσικής καλλιέργειας των φοιτητών με κύριο μέσο τη φωνητική έκφραση. Με την καλλιτεχνική τους δράση μέσα από την πραγματοποίηση συναυλιών, σεμιναρίων, μουσικών εκδόσεων, φεστιβάλ, πολιτιστικών ανταλλαγών κ.ά., συμβάλλουν στην ενεργή παρουσία του Πανεπιστημίου σε σχέση με τον πολιτισμό.

1.1.7.2. Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Ιδρύθηκε το 2015 στον Βόλο, όπου βρίσκεται και η έδρα της. Στις τάξεις της συμμετέχουν φοιτητές και στις δράσεις της εντάσσονται όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου από Βόλο, Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα και Λαμία. Το 2015 ξεκίνησε τις καλλιτεχνικές της δραστηριότητες, τις οποίες συνεχίζει με συνέπεια μέχρι και σήμερα. Οι πρόβες της χορωδίας γίνονται στην αίθουσα «Σκουβαρά», στον ημιόροφο (κτίριο 3) του παραλιακού συγκροτήματος, του ΠΘ.

1.1.7.3. *γUTH-Radio*

Στο ΠΘ λειτουργεί web radio με την ονομασία γUTH-Radio. Ο σταθμός λειτουργεί από το 2013 και φιλοξενείται στον Φοιτητικό Σύλλογο του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Στη λειτουργία του σταθμού συμμετέχουν φοιτητές και φοιτήτριες από όλα τα Τμήματα και τις Σχολές, καθώς και οποιοδήποτε ακαδημαϊκό μέλος του Πανεπιστημίου επιθυμεί. Οι εκπομπές του σταθμού απευθύνονται κυρίως στη φοιτητική κοινότητα και το ευρύτερο κοινό, ενώ παράλληλα, υποστηρίζονται και προωθούνται οι εκδηλώσεις και οι δράσεις του Πανεπιστημίου.

1.1.8. Υποστήριξη (Συμβουλευτική, Πρόσβαση & Αναπηρία, Παρενόχληση-Εκφοβισμός)

1.1.8.1. Συμβουλευτική

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής Φοιτητών/ριών του Εργαστηρίου Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση, δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του ΠΘ, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.

1.1.8.2. Πρόσβαση και Αναπηρία

Στόχος της υπηρεσίας ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ του ΠΘ είναι η καταγραφή των αναγκών των φοιτητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ) και των διδασκόντων τους, καθώς και η ενημέρωση και η υποστήριξή τους. Επίσης, μία σημαντική αποστολή της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ αποτελεί η λειτουργική παρέμβαση στους χώρους του ΠΘ με στόχο τη βελτίωση της προσβασιμότητας τους για τους ΦμεΑ.

Οι ΦμεΑ και οι διδάσκοντες/ουσες εγγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ για να εκφράσουν τις ανάγκες τους, να ενημερωθούν και/ή να λάβουν υποστήριξη σχετικά με θέματα πρόσβασης στο ΠΘ. Ενδεικτικά, οι ΦμεΑ μπορούν να εγγραφούν στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ προκειμένου να ενημερώσουν την Υπηρεσία για εμπόδια στην πρόσβασή τους, να ζητήσουν υποστήριξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους ή κάποια διαφοροποίηση στις εξετάσεις τους.

Εάν οι ΦμεΑ επιθυμούν υποστήριξη, συμφοιτητές/τριες αναλαμβάνουν τον ρόλο των εθελοντών με στόχο την ενίσχυση της πρόσβασης των συμφοιτητών/τριών τους. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες-εθελοντές σε συνεργασία με μέλη ΔΕΠ, μπορούν να βοηθήσουν τους/τις ΦμεΑ στην μετακίνησή τους μέσα στους χώρους του Πανεπιστημίου, στη συμπλήρωση αιτήσεων, στην παρακολούθηση των μαθημάτων, στη μετατροπή διαφόρων αρχείων σε άλλη μορφή, στην προετοιμασία τους για τις εξετάσεις. Τέλος, για τους κωφούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΘ, δίνεται η δυνατότητα διερμηνείας στην ελληνική νοηματική γλώσσα.

Εκτός από τους/τις ΦμεΑ, οι διδάσκοντες/ουσες που επιθυμούν ενημέρωση ή υποστήριξη για την ενίσχυση της πρόσβασης των ΦμεΑ, μπορούν να συμβουλευτούν τις οδηγίες που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ. Επίσης, εάν επιθυμούν εξατομικευμένη ενημέρωση ή υποστήριξη, εγγράφονται ηλεκτρονικά στην πλατφόρμα της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ. Στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ είναι εγγεγραμμένοι έως σήμερα 148 φοιτητές/τριες με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούν σε όλα τα τμήματα του ΠΘ.

1.1.8.3. Παρενόχληση – Εκφοβισμός

Στο ΠΘ δεν γίνεται ανεκτή καμία μορφή άμεσης ή έμμεσης διάκρισης, θυματοποίησης, εκφοβισμού ή παρενόχλησης και διασφαλίζεται η αρχή της ίσης μεταχείρισης. Η πολιτική του Πανεπιστημίου για την αντιμετώπιση των ανωτέρω θεμάτων στοχεύει στην ανάπτυξη ενός ακαδημαϊκού και εργασιακού περιβάλλοντος στο οποίο η παρενόχληση και ο εκφοβισμός δεν έχουν θέση και όπου όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας θα έχουν τη βεβαιότητα ότι το πρόβλημά τους θα αντιμετωπιστεί διακριτικά και με υπευθυνότητα από το Ίδρυμα. Περισσότερες πληροφορίες για όλες τις Υπηρεσίες υποστήριξης παρουσιάζονται στη διεύθυνση: <https://www.uth.gr/zoi/ypostirixi>.

1.2. Η πόλη των Τρικάλων



Ο ποταμός Ληθαίος με την κεντρική πεζογέφυρα.

Τα Τρίκαλα είναι πόλη της Δυτικής Θεσσαλίας και αποτελούν την πρωτεύουσα της Περιφερειακής Ενότητας Τρικάλων. Η ευρύτερη περιοχή των Τρικάλων κατοικείται από τους προϊστορικούς χρόνους και οι πρώτες ενδείξεις ζωής στο σπήλαιο της Θεόπετρας φτάνουν ως το 49.000 π.Χ. περίπου. Έχουν επίσης ανακαλυφθεί νεολιθικοί οικισμοί από το 6.000 π.Χ. στο Μεγάλο Κεφαλόβρυσο και άλλες τοποθεσίες. Η πόλη των Τρικάλων είναι χτισμένη πάνω στην αρχαία πόλη Τρίκκα ή Τρίκκη, η οποία ιδρύθηκε γύρω στην 3η χιλιετία π.Χ. και ονομάστηκε έτσι από τη νύμφη Τρίκκη, κόρη του Πηνειού ή κατ' άλλους του Ασωπού ποταμού. Η πόλη ήταν σημαντικό κέντρο της αρχαιότητας, καθώς εδώ έζησε και έδρασε ο Ασκληπιός, που σήμερα αποτελεί έμβλημα του Δήμου Τρικκαίων.



Το άγαλμα του Ασκληπιού, του Θεού της Ιατρικής, σε κεντρικό σημείο της πόλης.

Στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης των Τρικάλων δεσπόζει το μεσαιωνικό κάστρο, το οποίο χτίστηκε από τον Βυζαντινό Αυτοκράτορα Ιουστινιανό τον 6^ο αιώνα μ.Χ. στα ερείπια της ακρόπολης της αρχαίας Τρίκκης. Στους πρόποδες του απλώνεται η παλιά πόλη αποτελούμενη από τις συνοικίες Βαρούσι και Μανάβικα. Η πρώτη διακρίνεται για τα παλιά αρχοντικά, κατασκευασμένα μεταξύ 17^{ου} και 19^{ου} αιώνα και τα στενά σοκάκια της. Στη δεύτερη βρίσκονται πολλά εστιατόρια και ταβέρνες που αποτελούν πόλο έλξης για τους επισκέπτες.



Το φρούριο των Τρικάλων.

Η πόλη των Τρικάλων θεωρείται μια «έξυπνη» πόλη, αφού έχει υλοποιήσει και υλοποιεί δράσεις, όπως το λεωφορείο χωρίς οδηγό, σύστημα έξυπνης στάθμευσης, πλατφόρμες έξυπνης πόλης κλπ. Επίσης, χαρακτηρίζεται από την ευρεία χρήση του ποδηλάτου για τη μετακίνηση των πολιτών. Έχει μεγάλη πολιτιστική κληρονομιά και έχει αναδείξει αξιόλογους καλλιτέχνες, όπως ο Τσιτσάνης, όπου στη μνήμη του λειτουργεί το Μουσείο Τσιτσάνη, ο Καλδάρας, ο Βίρβος, ο Μητροπάνος, κα. Στην πόλη βρίσκονται και άλλα πολιτιστικά αξιοθέατα όπως το Οθωμανικό συγκρότημα του Οσμάν Σαχ (Τζαμί) και το Κέντρο Ιστορίας και Πολιτισμού Κλιάφα.

Τα Τρίκαλα βρίσκονται 20 χιλιόμετρα μακριά από τα Μετέωρα, ένα σύμπλεγμα από βράχους από ψαμμίτη έξω από την πόλη της Καλαμπάκας. Τα μοναστήρια των Μετεώρων, που είναι χτισμένα στις κορυφές κάποιων από τους βράχους αποτελούν το δεύτερο πιο σημαντικό μοναστικό συγκρότημα στην Ελλάδα μετά το Άγιον Όρος και από το 1988 περιλαμβάνονται στον κατάλογο μνημείων παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO.



Τα Μετέωρα με το μοναστικό συγκρότημά τους.

1.3. Το campus του ΠΘ στις Καρυές Τρικάλων

1.3.1. Σχολή - Τμήματα

Στην πόλη των Τρικάλων εδρεύει η Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας (ΣΕΦΑΑΔ) και φιλοξενούνται τα ακόλουθα δύο Τμήματα του ΠΘ:

- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (www.pe.uth.gr).
- Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας (www.dnd.uth.gr).

1.3.2. Εγκαταστάσεις

Τα δύο Τμήματα του ΠΘ που εδρεύουν στα Τρίκαλα, βρίσκονται το μεν ΤΕΦΑΑ στο νότιο τμήμα της πόλης, στην περιοχή των Καρυών σε συνολικό χώρο έκτασης 180 στρεμμάτων, και το

Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας στο βόρειο τμήμα της πόλης, στεγαζόμενο σε ένα κτίριο 3.000 τ.μ. ενώ, παράλληλα, χρησιμοποιεί και χώρους, όπως το αμφιθέατρο του ΤΕΦΑΑ στην περιοχή των Καρυών.



Φωτογραφία κάτοψης των οικοπέδων και χώρων του ΤΕΦΑΑ (Πηγή: Google Earth).



Φωτογραφία των εγκαταστάσεων και χώρων του ΤΕΦΑΑ.

2. ΤΟ ΠΜΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

2.1. Ίδρυση

Το ΠΜΣ Ψυχολογία Αθλητισμού Άσκησης και Φυσικής Αγωγής λειτουργεί σύμφωνα με το ΦΕΚ 4466/29.09.2021 τ.Β' και έχει ως στόχο να προετοιμάσει τους φοιτητές για επαγγελματική εργασία και για εισαγωγή σε προγράμματα διδακτορικού κύκλου σπουδών στην ψυχολογία της φυσικής αγωγής, της άσκησης και του αθλητισμού. Συγκεκριμένα, το ΠΜΣ επιδιώκει να ενδυναμώσει τους φοιτητές και να ετοιμάσει στελέχη τα οποία:

- Έχουν γνώση και κατανόηση της ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης, η οποία εξασφαλίζει την υποδομή για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη ή στην εφαρμογή ιδεών για την προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας, της υγείας, της ποιότητας ζωής και της υψηλής επίδοσης στους τομείς του αθλητισμού και της δημόσιας υγείας, συχνά εντός ενός ερευνητικού πλαισίου.
- Μπορούν να εφαρμόσουν τη γνώση στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης καθώς και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε νέα ή άγνωστα περιβάλλοντα για να προάγουν την άσκηση, την υγεία, την ποιότητα ζωής και την υψηλή επίδοση.
- Έχουν την ικανότητα να ενναιοποιήσουν γνώση και να χειριστούν πολυσύνθετα προβλήματα της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης και άσκησης και φυσικής αγωγής.
- Μπορούν να διατυπώσουν κρίσεις σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης, άσκησης και φυσικής αγωγής με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφορία, οι οποίες όμως συμπεριλαμβάνουν στοχασμό κοινωνικών και ηθικών ευθυνών που συνδέονται με την εφαρμογή των γνώσεων και των κρίσεών τους.
- Μπορούν να μεταδώσουν τα συμπεράσματά τους σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης, άσκησης και φυσικής αγωγής, καθώς και τη γνώση και τη λογική στην οποία αυτά στηρίζονται, σε ακροατήρια ειδικών και μη ειδικών πληθυσμών, καθαρά και με σαφήνεια.
- Έχουν τις ικανότητες μάθησης που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν να σπουδάζουν στον τομέα της ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης με τρόπο αυτοκαθοριζόμενο ή αυτόνομο να μεταδώσουν τα συμπεράσματά τους σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης, άσκησης και φυσικής αγωγής, καθώς και τη γνώση και τη λογική στην οποία αυτά στηρίζονται, σε ακροατήρια ειδικών και μη ειδικών πληθυσμών, καθαρά και με σαφήνεια.

2.2. Φυσιογνωμία

Το ΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) με τίτλο: «Ψυχολογία Αθλητισμού Άσκησης και Φυσικής Αγωγής» (MSc in MSc in Psychology of Sport Exercise and Physical Education). Διαρθρώνεται σε 1 έτος και 6 μήνες (3 ακαδημαϊκά εξάμηνα), που περιλαμβάνουν μαθήματα και δυνατότητα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας ή πρακτικής άσκησης. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1 έτος και 6 μήνες. Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται 90 ECTS. Παρέχεται η δυνατότητα προσωρινής αναστολής των σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Το ΠΜΣ έχει διαμορφωθεί σύμφωνα με τις προβλεπόμενες σε κάθε περίπτωση διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Κατά τη διάρκεια των σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση μεταπτυχιακών μαθημάτων, συμμετοχή στο

σύνολο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

2.3. Όραμα

Η σημαντική αναγνώριση των εφαρμογών της ψυχολογίας στο χώρο του αθλητισμού και της άσκησης για υγεία, αλλά και η ανάγκη για την καλλιέργεια της δια βίου ενασχόλησης με τον αθλητισμό και της άσκηση μέσω της Φυσικής Αγωγής δημιουργείται τα τελευταία χρόνια αναπτυσσόμενη ζήτηση ειδικών του χώρου. Το ΠΜΣ αποσκοπεί στην ανάπτυξη στελεχών με γνώσεις και ικανότητες συμβουλευτικής σε αθλητές και ασκούμενους, στελεχών με ικανότητες για την καθοδήγηση προγραμμάτων που προάγουν τη φυσική δραστηριότητα, την υγεία και την ποιότητα ζωής, και στελεχών εκπαίδευσης με εξειδίκευση στην ψυχολογία της σχολικής φυσικής αγωγής και της αγωγής υγείας. Επιπλέον, αποσκοπεί στην προετοιμασία αποφοίτων κατάλληλων για συνέχιση στον Διδακτορικό κύκλο σπουδών.

Όραμα μας, η δημιουργία μίας διεπιστημονικής και διαπολιτισμικής ανθρωποκεντρικής κουλτούρας για τον Αθλητισμό, την Άσκηση και τη Φυσική Αγωγή, με στόχο την βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής, την ανάδειξη της δια βίου Άσκησης μέσα από τον εκσυγχρονισμό της Φυσικής Αγωγής, και την ενδυνάμωση των ανθρώπων που πλαισιώνουν τον Αθλητισμό.

2.4. Βασικές αρχές

Οι βασικές αρχές που διέπουν τη λειτουργία του ΤΕΦΑΑ και κατ' επέκταση και του ΠΜΣ Ψυχολογία Αθλητισμού Άσκησης και Φυσικής Αγωγής είναι:

- Ακεραιότητα
- Σεβασμός
- Συνεργασία
- Ακαδημαϊκή ελευθερία
- Εξωστρέφεια
- Δικαιοσύνη
- Καινοτομία
- Αριστεία
- Προσφορά και σύνδεση με την κοινωνία
- Αξιοκρατία
- Αμεροληψία
- Διαφάνεια
- Δημοκρατία
- Διαφύλαξη του κύρους της ακαδημαϊκής ιδιότητας

2.5. Πολιτικές ποιότητας

Το ΠΜΣ Ψυχολογία Αθλητισμού Άσκησης και Φυσικής Αγωγής ακολουθεί και εφαρμόζει επακριβώς τις πολιτικές ποιότητας του ΠΘ που έχουν θεσπιστεί από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Ιδρύματος και είναι αναρτημένες:

https://www.uth.gr/sites/default/files/modip/2019/Politiki%20Diasfalissi%20Poiotitas_126025942_4.pdf

Η πολιτική ποιότητας «Στοχεύει στη συστηματική βελτίωση των δεικτών ποιότητας όλων των μονάδων του Ιδρύματος, διοικητικών και ακαδημαϊκών, στη διαμόρφωση περιβάλλοντος κινήτρων και ανάπτυξης στρατηγικών παρακίνησης και αριστείας σε φοιτητές, διδάσκοντες αλλά και διοικητικούς υπαλλήλους. Η πολιτική του αυτή είναι σε εναρμόνιση με το στρατηγικό του σχεδιασμό, τις εσωτερικές και εξωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης, τους προγραμματισμούς και απολογισμούς των διοικήσεών του, και τις αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων. Τέλος, πορεύεται με διαδικασίες διαρκούς ανανέωσης και αναθεώρησης με απώτερο σκοπό τη βελτίωση των υπηρεσιών του προς τους φοιτητές/τριες, και την συνεισφορά του στην προαγωγή της επιστήμης και της έρευνας στην κοινωνία».

2.6. Διοίκηση του ΠΜΣ

Αρμόδια Όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ σύμφωνα με τα άρθρα 81-83 του Ν.4957/2022, είναι:

α) η Σύγκλητος του ΠΘ έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) εγκρίνει την ίδρυση ΠΜΣ ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του ΠΜΣ,
- β) εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των ΠΜΣ,
- γ) αποφασίζει την κατάργηση των ΠΜΣ που προσφέρονται από το ΠΘ.

β) Η Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του ΠΜΣ και ιδίως:

- α) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του ΠΜΣ
- β) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του ΠΜΣ, καθώς και την παράταση της διάρκειας του ΠΜΣ
- γ) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του ΠΜΣ,
- δ) εγκρίνει τον απολογισμό του ΠΜΣ, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (ΣΕ).

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος οι αρμοδιότητες των περ. α) και δ) δύναται να μεταβιβάζονται στη ΣΕ του ΠΜΣ.

γ) Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ, που αποτελείται από τον Διευθυντή του ΠΜΣ και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του ΤΕΦΑΑ ΠΘ, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του ΠΜΣ και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο ΠΜΣ. Τα μέλη της ΣΕ καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του ΤΕΦΑΑ ΠΘ.

Η ΣΕ είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

- α) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο ΠΜΣ,
- β) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία

- γ) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84 του Ν.4957/2022, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ),
- δ) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ,
- ε) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του ΠΜΣ,
- στ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του ΠΜΣ και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,
- ζ) εισηγείται προς τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του Ν.4957/2022,
- η) εισηγείται προς τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του ΠΜΣ,
- θ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ,
- ι) εισηγείται προς τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

Στη ΣΕ δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του ΤΕΦΑΑ, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο ΠΜΣ. Τα μέλη της ΣΕ δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

δ) Ο Διευθυντής του ΠΜΣ προέρχεται από τα μέλη ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ ΠΘ κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό. Ο Διευθυντής του ΠΜΣ έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) προεδρεύει της ΣΕ, συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- β) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ προς τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ,
- γ) εισηγείται προς τη ΣΕ και τα λοιπά όργανα του ΠΜΣ και του ΠΘ θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του ΠΜΣ,
- δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του Ν.4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του ΠΜΣ και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του ΠΜΣ,
- στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του ΠΜΣ.

Ο Διευθυντής του ΠΜΣ δεν δικαιούται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που του ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων του.

2.6.1. Επιτροπές του ΠΜΣ

Για τη λειτουργία του ΠΜΣ, η Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ ορίζει την Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών και την Επιτροπή Προβολής και Επικοινωνίας. Η Συνέλευση δύναται να συγκροτεί επιπλέον Επιτροπές, όπου αυτή κρίνει απαραίτητο.

Η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών αξιολογεί και κατατάσσει σύμφωνα με τα μόρια που συγκεντρώνουν τις αιτήσεις που έχουν κατατεθεί από όσους από τους υποψήφιους πληρούν τις τυπικές και τις ουσιαστικές προϋποθέσεις μέσα σε χρονική περίοδο που θα καθορίζεται από την προκήρυξη. Συγκεκριμένα, η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών προβαίνει:

- στον έλεγχο και αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων δικαιολογητικών,
- στον έλεγχο της συνάφειας του πτυχίου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ,
- στον έλεγχο της γλωσσικής επάρκειας,
- στον έλεγχο πτυχίων από Ιδρύματα του Εξωτερικού σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται από το άρθρο 304, παρ. 4 του Ν. 4957/2022.
- στη σύνταξη αλφαβητικού πίνακα υποψηφίων,
- στη σύνταξη αλφαβητικού πίνακα με τα μόρια που συγκεντρώνει ο κάθε υποψήφιος, στη σύνταξη του αξιολογικού πίνακα, κατά φθίνουσα σειρά, με βάση τα μόρια που συγκεντρώνει ο κάθε υποψήφιος και τον Πίνακα επιτυχόντων. Σε περιπτώσεις ισοβαθμίας εισάγονται όλοι οι ισοβαθμήσαντες ως υπεράριθμοι.

Η όλη διαδικασία της προβολής και επικοινωνίας του ΠΜΣ συντονίζεται από την Επιτροπή Προβολής και Επικοινωνίας, η οποία απαρτίζεται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ. Τα μέλη και η θητεία της Επιτροπής Προβολής και Επικοινωνίας ορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του ΤΕΦΑΑ. Κατά περίπτωση, η Επιτροπή Προβολής και Επικοινωνίας δύναται να στελεχώνεται και από φοιτητή ή φοιτητές που θα συμμετέχουν σε συγκεκριμένες εκδηλώσεις. Η Επιτροπή Προβολής και Επικοινωνίας είναι υπεύθυνη για τη διατήρηση και επικαιροποίηση της λίστας των μέσων ενημέρωσης, για τη διαμόρφωση του υλικού προβολής και επικοινωνίας, για το συντονισμό και οργάνωση σχετικών εκδηλώσεων, όπως και για τη συμμετοχή του ΠΜΣ και του ΤΕΦΑΑ σε εκδηλώσεις προβολής και θα διευθύνει γενικότερα την επικοινωνία του ΠΜΣ και του ΤΕΦΑΑ με φορείς προβολής. Επιπλέον, διαπιστώνει τη διατήρηση των αρχών προβολής και επικοινωνίας του ΠΜΣ σε αντίστοιχες ενέργειες των μελών του.

2.7. Προσωπικό

Το διδακτικό έργο του ΠΜΣ ανατίθεται, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης του ΤΕΦΑΑ στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

- α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) του ΤΕΦΑΑ ή άλλων Τμημάτων του ΠΘ ή άλλου ΑΕΙ ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΑΣΕΙ), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το ΠΜΣ έχει τέλη φοίτησης,
- β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ ή άλλων Τμημάτων του ΠΘ ή άλλου ΑΕΙ,
- γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,
- δ) εντεταλμένους διδάσκοντες,

- ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
 στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,
 ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.

Η ανάθεση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του ΤΕΦΑΑ, κατόπιν εισήγησης της ΣΕ του ΠΜΣ, εφόσον υφίσταται, άλλως του Διευθυντή του ΠΜΣ.

Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των παραπάνω περιπτώσεων α) έως στ) (σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 83 του Ν. 4957/2022) υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση της ΣΕ του ΠΜΣ δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ και ΕΔΙΠ του ΤΕΦΑΑ, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο ΠΜΣ.

Αν και ο ν. 4957/2022 το επιτρέπει, καμία κατηγορία διδασκόντων δεν αμείβεται από τους πόρους του ΠΜΣ. Επίσης, δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση της Συνέλευσης του ΤΕΦΑΑ δύναται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του ΤΕΦΑΑ ή της ΣΕΦΑΑΔ, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του ΠΜΣ.

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται:

- η τήρηση του προγράμματος μαθημάτων,
- η συγγραφή λεπτομερούς περιγραφής του μαθήματος με αναφορά στους στόχους, την εβδομαδιαία διάρθρωση των ωρών διδασκαλίας, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τις απαιτήσεις του μαθήματος (πρακτικές ασκήσεις, παρουσιάσεις, κ.ά),
- η ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού στο e-class από την αρχή του κάθε μαθήματος,
- η συμπλήρωση παρουσιολογίου των φοιτητών,
- η τήρηση 2 ωρών γραφείου εβδομαδιαίως για συναντήσεις με φοιτητές/τριες του ΠΜΣ,
- η διενέργεια εξετάσεων και η επιλογή των θεμάτων,
- η διόρθωση των γραπτών εξετάσεων και η αποστολή της βαθμολογίας εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία της εξέτασης.

Τα μέλη του ΤΕΦΑΑ ΠΘ που επιτελούν διδακτικό έργο στο ΠΜΣ Ψυχολογία Αθλητισμού Άσκησης και Φυσικής Αγωγής περιλαμβάνονται στον παρακάτω πίνακα:

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
1	ΓΙΑΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ggiakas@pe.uth.gr	24310-47005
2	ΓΟΥΔΑΣ ΜΑΡΙΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	mgoudas@pe.uth.gr	24310-47045
3	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	nikdig@pe.uth.gr	24310-47052
4	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	theodorakis@pe.uth.gr	24310-47001
5	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	dkokar@pe.uth.gr	24310-47008
6	ΚΟΜΟΥΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	nzourba@pe.uth.gr	24310-47027
7	ΜΠΟΥΓΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΕΔΙΠ	bbouglas@pe.uth.gr	24310-47007
8	ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	sakispap@pe.uth.gr	24310-47012
9	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ	ΜΕΛΟΣ ΕΕΠ	spats@pe.uth.gr	24310-47060

10	ΧΑΣΑΝΔΡΑ ΜΑΡΙΑ	ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	mxasad@pe.uth.gr	24310-47074
11	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ahatzi@pe.uth.gr	24310-47009

Η Γραμματεία του ΠΜΣ είναι στελεχωμένη από μια (1) διοικητικό υπάλληλο:

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
1	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΤΣΙΑΝΙΤΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	msc@uth.gr	24310-47019

2.8. Εγκαταστάσεις

Το ΠΜΣ λειτουργεί στο ΤΕΦΑΑ, το οποίο διαθέτει άρτιες και σύγχρονες υποδομές και κτιριακές εγκαταστάσεις: τέσσερα (4) κτίρια, συνολικής επιφάνειας 4000 τ.μ. σε οικοπεδική έκταση 150 στρεμμάτων στο campus των Τρικάλων. Το campus του ΠΘ στα Τρίκαλα είναι ένας πολύ καλά οργανωμένος ακαδημαϊκός χώρος και διαθέτει:

- α) Σύγχρονη βιβλιοθήκη η οποία συμπληρώνεται διαρκώς,
- β) Γραφείο/Παράρτημα του ΕΛΚΕ,
- γ) Γραφείο Πρακτικής Άσκησης,
- δ) Εργαστήρια,
- ε) Αίθουσα τηλεδιασκέψεων,
- στ) Αίθουσα υπολογιστών, και
- ζ) Άλλες υποδομές.

Επιπλέον, έχουν προγραμματιστεί ή υλοποιούνται: φοιτητικές εστίες, κλειστό γυμναστήριο, και αίθουσες 1000 τ.μ.

Τα μαθήματα του ΠΜΣ πραγματοποιούνται στο αμφιθέατρο, στις αίθουσες διδασκαλίας, καθώς και στα Εργαστήρια του ΤΕΦΑΑ, που είναι πλήρως εξοπλισμένα με Η/Υ, με όλα τα απαραίτητα λογισμικά, καθώς και με συστήματα προβολής, τηλεδιασκέψεων και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Ο πολύ αξιόλογος και σύγχρονος εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός του ΤΕΦΑΑ που είναι σημερινής αξίας μεγαλύτερης των 4.500.000€ και είναι εγκατεστημένος στις κτιριακές εγκαταστάσεις του ΤΕΦΑΑ θα είναι διαθέσιμος και στο ΜΠΣ. Κατά περίπτωση και για τη διεξαγωγή συμπληρωματικών ή/και προπαρασκευαστικών μαθημάτων, είναι δυνατόν να αξιοποιηθούν και άλλες αίθουσες διδασκαλίας/εργαστηριακοί χώροι καθώς και χώροι άσκησης, υπό τον όρο ότι αυτό δεν παρακωλύει την εκπαιδευτική διαδικασία του προπτυχιακού προγράμματος εκπαίδευσης. Τέλος, υπάρχει η διασύνδεση με όλες τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας του ΠΘ.



Μέρος των εγκαταστάσεων του ΤΕΦΑΑ.



Μέρος των εγκαταστάσεων του ΤΕΦΑΑ.



Το αμφιθέατρο του ΤΕΦΑΑ.



2.9. Ερευνητικά Εργαστήρια

Το Τμήμα διαθέτει ένα Κέντρο Έρευνας που περιλαμβάνει πέντε Εργαστήρια καθώς και τρία επιπλέον ανεξάρτητα Εργαστήρια. Όλα τα ερευνητικά εργαστήρια καλύπτουν ερευνητικούς/επιστημονικούς σκοπούς και χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη μαθημάτων των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, αλλά και της διδακτορικής και μεταδιδακτορικής έρευνας:

1. Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης
 1. Εργαστήριο Βιοχημείας, Φυσιολογίας και Διατροφής της Άσκησης
 2. Εργαστήριο Εμβιομηχανικής και Εργονομίας
 3. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Φυσιολογίας
 4. Εργαστήριο Πειραματικής Φυσιολογίας & Θεραπευτικής Άσκησης
 5. Εργαστήριο Προπονητικής
6. Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης και Ποιότητας Ζωής
7. Εργαστήριο Πληροφορικής
8. Εργαστήριο Εφαρμοσμένων Επιστημών Ελεύθερου Χρόνου: Φύση, Σπορ, Τέχνες

2.9.1. Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης

Το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης (ΚΕΑΦΑ) περιλαμβάνει πέντε Εργαστήρια τα οποία παρουσιάζονται στις παρακάτω υπο-ενότητες. Σκοπός του είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που σχετίζονται με το βιολογικό υπόβαθρο της άσκησης για υγεία του ανθρώπου και του αθλητισμού υψηλού επιπέδου. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού το ΚΕΑΦΑ προωθεί την έρευνα και τη συνεργασία με άλλα ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και εξωτερικού, συμβάλλει στη επιστημονική καθοδήγηση αθλητών υψηλού επιπέδου και συμμετέχει στην ενημέρωση και εκπαίδευση φοιτητών στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις που αφορούν στο χώρο της βιολογίας της ανθρώπινης κίνησης. Στόχος: η διεθνής αναγνώριση των ερευνητικών και διδακτικών μας δραστηριοτήτων.

Το ΚΕΑΦΑ διεξάγει όλα τα εργαστηριακά μαθήματα που σχετίζονται με τη φυσιολογία, τη βιοχημεία, τη φυσιολογία της άσκησης και την περιβαλλοντική φυσιολογία, την προπονητική και την εμβιομηχανική. Μέσω αυτών των μαθημάτων οι φοιτητές συμμετέχουν στις μετρήσεις και την αξιολόγηση της σωματικής απόδοσης τόσο αθλητών όσο και του γενικού πληθυσμού.

Το ΚΕΑΦΑ πραγματοποιεί βασική και εφαρμοσμένη έρευνα για τη βελτίωση της φυσικής απόδοσης και της ποιότητας ζωής. Μερικά από τα εργαστηριακά ερευνητικά θέματα είναι: Θέματα περιβαλλοντικής φυσιολογίας, εργασιακή θερμική καταπόνηση, λειτουργία φαιού λιπώδους ιστού, διαβήτη και παχυσαρκία, επιπτώσεις της άσκησης στο λιπιδικό προφίλ και ο ρόλος της άσκησης και της διατροφής στη λειτουργία του ανθρώπινου σώματος, ανάλυση των παραγόντων που συμβάλλουν στη μυϊκή συστολή, εμβιομηχανική ανάλυση των κινήσεων σε υγιείς και τραυματίες, τεχνική ανάλυση και αξιολόγηση των αθλητικών κινήσεων, αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων προπόνησης και άσκησης στον αθλητισμό και στην φυσική κατάσταση.

Το κέντρο αξιολογεί παίκτες ομάδων ποδοσφαίρου και μπάσκετ και μεγάλο αριθμό αθλητών διαφόρων ατομικών αθλημάτων (στίβος, κολύμβηση, ποδηλασία, πάλη κ.λπ.). Επιπλέον, αξιολογούνται και ελεύθερα ασκούμενοι σε διάφορα αθλήματα και φυσικές δραστηριότητες. Το ΚΕΑΦΑ είναι σε θέση να ελέγξει την αερόβια ικανότητα, την αναερόβια ικανότητα, τη μυϊκή δύναμη και άλλες παραμέτρους της ανθρώπινης απόδοσης (σύνθεση του σώματος, ευελιξία κ.λπ.). Η αξιολόγηση παρέχει πληροφορίες σχετικά με το είδος της προπόνησης που πρέπει να ακολουθήσει ένας αθλητής και τον βαθμό βελτίωσης μετά από μια συγκεκριμένη προπονητική παρέμβαση. Τα αποτελέσματα των μετρήσεων χρησιμοποιούνται για να συγκρίνουν τους αθλητές της ίδιας ομάδας και μπορούν επίσης να συγκριθούν με μια

βάση δεδομένων ενός πολύ μεγάλου αριθμού αθλητών του ίδιου αθλήματος που διαθέτει το ΚΕΑΦΑ.

Διευθυντής:

Αθανάσιος Τσιόκανος, Καθηγητής Βιοκινητικής

ΦΕΚ ίδρυσης: 180/09/08/2000

Επικοινωνία:

Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης

Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Καρυές

42100, Τρίκαλα

E-mail: ptsimeas@uth.gr

Τηλ.: 24310 47067

2.9.1.1. Εργαστήριο Βιοχημείας, Φυσιολογίας και Διατροφής της Άσκησης

Τα αντικείμενα έρευνας του Εργαστηρίου είναι:

- Ασκησιογενής Μυϊκή Φλεγμονή
- Άσκηση και Τρίτη Ηλικία
- Βιοχημεία και Φυσιολογία Ομαδικών και Ατομικών Αθλημάτων
- Αξιολόγηση Προπονητικών Μεθόδων
- Αθλητική Διατροφή
- Προπόνηση και Ετοιμότητα στον Ένστολο
- Άσκηση και Παχυσαρκία
- Άσκηση σε Κλινικούς Πληθυσμούς

Το Εργαστήριο στοχεύει στη(ν):

- Βελτίωση της υγείας και της απόδοσης νέων και ηλικιωμένων
- Αύξηση της αθλητικής απόδοσης επαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών
- Εύρεση τρόπων αύξησης της φυσικής δραστηριότητας
- Παροχή πληροφοριών για τη βελτίωση της υγείας και της αθλητικής απόδοσης διαμέσου της σωστής διατροφής
- Χρησιμοποίηση της διατροφής και της άσκησης για την αντιμετώπιση χρόνιων ασθενειών



Το μόνιμο προσωπικό του Εργαστηρίου περιλαμβάνει τους/τις:

- Θανάσης Τζιαμούρτας, Καθηγητής
- Γιάννης Φατούρος, Καθηγητής
- Χαρά Δελή, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Δημήτρης Δραγανίδης, Επίκουρος Καθηγητής
- Παναγιώτης Τσιμέας, ΕΕΠ
- Δημήτρης Μπατσίλας, ΕΕΠ
- Νίκη Σύρου, ΕΔΙΠ

Διευθυντής:

Αθανάσιος Τζιαμούρτας, Καθηγητής Βιοχημείας της Άσκησης

Ιστοσελίδα:

www.smartgroup.edu.gr

Επικοινωνία:

E-mail: ptsimeas@uth.gr

Τηλ.: 24310 47067

2.9.1.2. Εργαστήριο Εμβιομηχανικής και Εργονομίας

Τα αντικείμενα έρευνας του Εργαστηρίου είναι:

- Ανάλυση κίνησης σε ασθενείς με ρήξη πρόσθιου χιαστού
- Στάση σώματος
- Έκκεντρη άσκηση ως μηχανισμός προπόνησης και μυϊκής κόπωσης
- Δημιουργία έξυπνων εργαλείων ανάλυσης κίνησης

Το Εργαστήριο στοχεύει στην:

- Κατανόηση της μηχανικής της κίνησης
- Επιστημονική υποστήριξη αθλητών

Διαθέσιμα όργανα και συστήματα ανάλυσης της κίνησης:

- Οπτικο-ηλεκτρονικό σύστημα ανάλυσης κίνησης VICON T-series με 10 κάμερες
- Δύο δυναμοδάπεδα Bertec 4060-05
- Ασύρματος Ηλεκτρομυογράφος Myon MA-320 EMG system (Myon AG, Schwarzenberg, Switzerland) με 8 κανάλια
- Ισοκινητικό δυναμόμετρο CYBEX NORM (από κοινού με τα άλλα εργαστήρια του ΚΕΑΦΑ)
- Δαπεδοεργόμετρο Technogym



Το μόνιμο προσωπικό του Εργαστηρίου περιλαμβάνει τους:

- Γιάννης Γιάκας, Καθηγητής Νέων Τεχνολογιών στην Ανάλυση της Κίνησης
- Θανάσης Τσιόκανος, Αν. Καθηγητής Βιοκινητικής
- Παναγιώτης Τσακλής, Καθηγητής Εμβιομηχανικής και Εργονομίας
- Θέμης Τσαταλάς, ΕΔΙΠ

Διευθυντής:

Γιάννης Γιάκας, Καθηγητής Νέων Τεχνολογιών στην Ανάλυση της Κίνησης

Ιστοσελίδα:

www.pe.uth.gr/index.php/erevna/ergastiria/item/92

Επικοινωνία:

E-mail: ggiakas@uth.gr

Τηλ.: 24310 47010

2.9.1.3. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Φυσιολογίας (FAME Lab)

Η ερευνητική ομάδα του FAME Lab (Functional Architecture of Mammals in their Environment) ιδρύθηκε το 2008. Έκτοτε έχει συμμετάσχει σε >20 ερευνητικά έργα χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση και άλλους διεθνείς οργανισμούς (χρηματοδότηση >19 εκατ. ευρώ την τελευταία δεκαετία), έχει δημοσιεύσει >230 επιστημονικά άρθρα και έχει παρουσιάσει το έργο της σε περισσότερα >310 διεθνή συνέδρια.

Οι ερευνητές/τριες του FAME Lab οραματίζονται ένα κόσμο, στον οποίο η συντριπτική πλειονότητα των ανθρώπων θα κατανοούν πώς το περιβάλλον επηρεάζει τη ζωή τους και θα σχεδιάζουν τους στόχους και τις δραστηριότητές τους με γνώμονα τη μακροπρόθεσμη ευημερία της ανθρωπότητας. Στόχος τους είναι να δείξουν το δρόμο προς αυτή την

κατεύθυνση και να εμπνεύσουν άτομα και φορείς να γίνουν συνοδοιπόροι τους προς τη δημιουργία του κόσμου που ονειρεύονται.

Οι ερευνητές/τριες του FAME Lab επιδιώκουν να βοηθήσουν την κοινωνία να κατανοήσει και να προσαρμοστεί στις επιπτώσεις των περιβαλλοντικών παραγόντων. Πιστεύουν ότι η κατανόηση και η αντιμετώπιση των παραγόντων που επιδρούν αρνητικά στην υγεία, τη σωματική απόδοση και την παραγωγικότητα, καθώς και η προσαρμογή σε αυτούς, αναμφίβολα θα επιταχύνει τη βελτίωση της ποιότητας ζωής όλων των ανθρώπων – με βιώσιμο και δίκαιο τρόπο.

Τα αντικείμενα έρευνας του Εργαστηρίου είναι:

- Επιπτώσεις και προσαρμογές στην έκθεση σε διαφορετικούς περιβαλλοντικούς παράγοντες
 - Ζέστη
 - Κρύο
 - Υψόμετρο
 - Κατάδυση
 - Αποστολές
 - Διάστημα
 - Ατμοσφαιρική ρύπανση
- Κυτταρική λειτουργία, υγεία και γήρανση
- Εργασιακή θερμική καταπόνηση



Διευθυντής:

Ανδρέας Φλουρής, Αναπληρωτής Καθηγητής Φυσιολογίας

Ιστοσελίδα:

www.famelab.gr

Επικοινωνία:

E-mail: aflouris@uth.gr

Τηλ.: 24310 47029

2.9.1.4. Εργαστήριο Πειραματικής Φυσιολογίας και Θεραπευτικής Άσκησης

Τα αντικείμενα έρευνας του Εργαστηρίου είναι:

- Οι μηχανισμοί μυϊκής λειτουργίας
 - Συνδυάζοντας βιοφυσικές, βιοχημικές και μηχανικές μεθόδους, το εργαστήριό μας διερευνά τη μυϊκή λειτουργία και το φαινόμενο του καμάτου του σκελετικού μυός σε συνθήκες χρόνιας παθολογίας τόσο σε απομονωμένες μυϊκές ίνες όσο και σε μυοβλάστες.
 - Ο συνδυασμός των διαφορετικών μεθόδων επιτρέπει την άμεση συσχέτιση των παρατηρήσεων με τους βασικούς μηχανισμούς αλληλεπίδρασης των σαρκομερικών πρωτεϊνών.
- Οι ευεργετικές ιδιότητες της άσκησης σε χρόνιες παθήσεις
 - Σε συνεργασία με τους θεράποντες ιατρούς, το εργαστήριο εφαρμόζει σε ασθενείς χρονίων νοσημάτων ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα άσκησης στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας ζωής με αναμφισβήτητα θετικά αποτελέσματα:
 - Στην εξέλιξη της νόσου
 - Στο επίπεδο λειτουργικότητας των ασθενών
 - Στην υγεία τους και συνεπώς στα ποσοστά νοσηλείας τους
 - Στην ψυχική τους υγεία και συνεπώς στην κοινωνική τους ζωή
 - Στην ικανότητά τους να παραμείνουν "παραγωγικά μέλη της κοινωνίας"

Το Εργαστήριο στοχεύει στη(ν):

- Κατανόηση της μυϊκής λειτουργίας και ιδιαίτερα των παραμέτρων που συμβάλλουν στον μυϊκό κάματο ή και στην μυϊκή αδυναμία και επηρεάζουν την συνολική κατάσταση της υγείας και της σωματικής απόδοσης.
- Διερεύνηση των παραγόντων που συνδέονται με νοσηρότητα που με τη σειρά τους οδηγούν σε μυϊκή ατροφία, επάγουν την υποκινητικότητα και αυξάνουν το ρίσκο για πρόωρο θάνατο.
- Στην πρόληψη και θεραπεία χρονίων νοσημάτων μέσω ειδικά σχεδιασμένων και εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης.
- Στην κατανόηση των μηχανισμών επιδιόρθωσης της μυϊκής δυσλειτουργίας ώστε να αποκαλύψει αποδοτικές παρεμβάσεις επαύξησης της μυϊκής λειτουργίας.



Διευθυντές:

Χριστίνα Καρατζαφέρη, Καθηγήτρια Φυσιολογίας της άσκησης-Μυολογίας
Γεώργιος Σακκάς, Αναπληρωτής Καθηγητής στην Άσκηση σε Κλινικούς Πληθυσμούς

Επικοινωνία:

E-mail: ck@uth.gr / gsakkas@uth.gr

Τηλ.: 24310 47015 / 24310 47022

2.9.1.5. Εργαστήριο Προπονητικής

Σκοπός του εργαστηρίου είναι: α) να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της προπονητικής με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, β) να συμβάλλει στην πρόοδο του Ελληνικού αθλητισμού μέσα από την επιστημονική υποστήριξη αθλητών και προπονητών και γ) να σχεδιάζει, να υλοποιεί και να προωθεί δράσεις αύξησης της φυσικής δραστηριότητας και υιοθέτησης υγιεινών συνηθειών με στόχο τη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής του πληθυσμού.

Τα αντικείμενα έρευνας του Εργαστηρίου είναι:

- Οξείες και μακροχρόνιες προσαρμογές της άσκησης στα διάφορα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού
- Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης για την προαγωγή της υγείας και τη βελτίωση της απόδοσης
- Αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης στο μαζικό και αγωνιστικό αθλητισμό
- Άσκηση στο χώρο εργασίας



Το μόνιμο προσωπικό του Εργαστηρίου περιλαμβάνει τους/τις:

- Βασίλειος Γεροδήμος, Καθηγητής Προπονητικής
- Κωνσταντίνα Καρατράντου, Επίκουρη Καθηγήτρια στη Προπονητική Μαζικού και Εργασιακού Αθλητισμού

Διευθυντής:

Βασίλειος Γεροδήμος, Καθηγητής Προπονητικής

Ιστοσελίδα:

<http://traininglab.gr>

Επικοινωνία:

E-mail: bgerom@uth.gr

Τηλ.: 24310 47005

2.9.2. Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης και Ποιότητας Ζωής

Τα αντικείμενα έρευνας του Εργαστηρίου είναι:

- Φυσική Αγωγή & Νεανικός Αθλητισμός
 - Προώθηση της φυσικής δραστηριότητας
 - Παρακίνηση στη φυσική αγωγή και τον νεανικό αθλητισμό
- Άσκηση και Υγεία
 - Προγράμματα αγωγής Υγείας – Κάπνισμα
 - Άσκηση και κατάθλιψη / Άνοια
- Αθλητική Απόδοση
 - Προσοχή & αυτοσυγκέντρωση
 - Αυτό-ομιλία
- Κοινωνικός ρόλος των σπορ
 - Ισότητα στην κοινωνία
 - Ενσωμάτωση μέσα από τα σπορ



Το μόνιμο προσωπικό του Εργαστηρίου περιλαμβάνει τους:

- Γιάννης Θεοδωράκης, Καθηγητής
- Αθανάσιος Παπαϊωάννου, Καθηγητής
- Μάριος Γούδας, Καθηγητής
- Αντώνης Χατζηγεωργιάδης, Καθηγητής
- Νικόλαος Διγγελίδης, Καθηγητής
- Νικόλαος Κομούτος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Μαρία Χασάνδρα, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Χαράλαμπος Κρομμύδας, Επίκουρος Καθηγητής
- Ευάγγελος Γαλάνης, Επίκουρος Καθηγητής
- Ιωάννης Μωρρές, Επίκουρος Καθηγητής
- Νάντια Φιλίππου, ΕΔΙΠ

Διευθυντής:

Αντώνης Χατζηγεωργιάδης, Καθηγητής

Ιστοσελίδα:

<http://psych.pe.uth.gr>

Επικοινωνία:

E-mail: psylab@uth.gr

Τηλ.: 24310 47024

2.9.3. Εργαστήριο Πληροφορικής

Το Εργαστήριο Πληροφορικής ιδρύθηκε προκειμένου να παρέχει το κατάλληλο ακαδημαϊκό περιβάλλον για την κάλυψη εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του ΤΕΦΑΑ στο αντικείμενο της Πληροφορικής και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση και τη Φυσική Αγωγή. Όσον αφορά στην εκπαίδευση, στόχοι του Εργαστηρίου είναι:

- Η σχεδίαση και διοργάνωση μαθημάτων και προγραμμάτων εκπαίδευσης, ενημέρωσης και επιμόρφωσης σε θέματα Πληροφορικής και Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)
- Η σχεδίαση και διοργάνωση μαθημάτων και προγραμμάτων εκπαίδευσης, ενημέρωσης και επιμόρφωσης σε θέματα εφαρμογών της Πληροφορικής και των ΤΠΕ στη Φυσική Αγωγή

Όσον αφορά στην έρευνα, στόχοι του Εργαστηρίου είναι:

- Η σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών περιβαλλόντων για τη εκμάθηση θεμάτων Πληροφορικής και ΤΠΕ
- Η σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών περιβαλλόντων για την εκμάθηση θεμάτων Φυσικής αγωγής
- Η σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών περιβαλλόντων για την προαγωγή της υγείας και της φυσικής δραστηριότητας
- Η σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών εκπαιδευτικών παιχνιδιών
- Η μελέτη των επιδράσεων υφιστάμενων ψηφιακών περιβαλλόντων στις γνώσεις, τις κινητικές δεξιότητες και τη φυσική δραστηριότητα νέων ανθρώπων όλων των ικανοτήτων

Διευθύντρια:

Μαρίνα Παπαστεργίου, Καθηγήτρια Πληροφορικής στην Εκπαίδευση και Ψηφιακά Μέσα Μάθησης για τη Φυσική Αγωγή

ΦΕΚ ίδρυσης: ΦΕΚ 1191/22-06-2015

Επικοινωνία:

E-mail: mpapas@uth.gr

Τηλ.: 24310 47028

2.9.4. Εργαστήριο Εφαρμοσμένων Επιστημών Ελεύθερου Χρόνου: Φύση, Σπορ, Τέχνες

Το APPLIED LEISURE LAB (APPLE LAB) ιδρύθηκε το 2018 προκειμένου να υποστηρίξει και να καλλιεργήσει την αίσθηση της ευημερίας συνδυάζοντας το την αναψυχή, τον αθλητισμό και τις τέχνες με τον ελεύθερο χρόνο.

Η μελέτη του ελεύθερου χρόνου με επιστημονικό τρόπο στη σύγχρονη κοινωνία είναι πολύ σημαντική αφού στον ελεύθερο χρόνο περιλαμβάνονται οι έννοιες του ελεύθερου χρόνου, της ψυχαγωγίας, της διασκέδασης και του παιχνιδιού. Η προσέγγισή του Εργαστηρίου διαμορφώνεται σε τρία επίπεδα: Επιστημονική Έρευνα, Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Εκδηλώσεις & Έργα.

Το Εργαστήριο στοχεύει στην:

- Ερευνητική συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα, Εργαστήρια, Επαγγελματικές ενώσεις.
- Υλοποίηση ερευνητικών προτάσεων, προγραμμάτων ΕΓΘ8...υ8, ανταλλαγής φοιτητών
- Διοργάνωση εκδηλώσεων αναψυχής, σεμιναρίων, συνεδρίων, carrier days
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, επισκέψεις αθλητικών κέντρων, χιονοδρομικών
- Ανάλυση συμβουλευτικών υπηρεσιών, έργων ανάπτυξης και μελετών σε συναφείς φορείς
- Συγγραφή βιβλίων, υποστήριξη περιοδικών, παροχή προγραμμάτων επιμόρφωσης διά βίου μάθησης
- Συνεργασία με κρατικούς φορείς, επιχειρήσεις, συνδέσμους της αγοράς της Κινητικής Αναψυχής
- Σύνδεση με την κοινωνία, μέσω εκδηλώσεων κίνησης, τέχνης, πολιτισμού, περιβάλλοντος



Το μόνιμο προσωπικό του Εργαστηρίου περιλαμβάνει τους:

- Χάρης Κουθούρης, Καθηγητής Διοίκησης Δραστηριοτήτων Αναψυχής
- Αλεξάνδρα Μπεκιάρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παιδαγωγικής με έμφαση στη Φυσική Αγωγή
- Βασιλική Ζήση, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φυσικής δραστηριότητας στην τρίτη ηλικία
- Αστέριος Πατσιαούρας, ΕΕΠ (Εφαρμοσμένη Διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή και τις Αθλοπαιδιές: Ειδική Προπονησιολογία της Πετοσφαίρισης)
- Αγλαΐα Ζαφειρούδη, ΕΕΠ (Κινητική Αναψυχή: Γιόγκα-Πιλάτες-Σύγχρονος Χορός)

- Αναστασία Μπλαντή, ΕΕΠ (Κολύμβηση: Διδακτική και Ειδική Προπονητική της Κολύμβησης)

Διευθυντής:

Χάρης Κουθούρης, Καθηγητής Διοίκησης Δραστηριοτήτων Αναψυχής

Ιστοσελίδα:

www.applelabway.com

Επικοινωνία:

E-mail: applelabonline@gmail.com

Τηλ.: 24310 47004

3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

3.1. Ειδικά πρωτόκολλα και κανόνες λόγω πανδημίας

Στο ΠΘ εφαρμόζονται όλοι οι προβλεπόμενοι κανόνες και τα μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού Covid-19. Το Πρωτόκολλο και οι Υπεύθυνοι διαχείρισης κρουσμάτων παρουσιάζονται στη διεύθυνση: <https://www.uth.gr/news/diaheirisi-pithana-upoptoy-i-epibebaiomenoy-kroysmatos-covid-19>

3.2. Δηλώσεις μαθημάτων

Η δήλωση των μαθημάτων παρακολούθησης είναι υποχρεωτική για το 2^ο και το 3^ο εξάμηνο του ΠΜΣ (το πρώτο εξάμηνο περιλαμβάνει μόνο υποχρεωτικά μαθήματα). Παραβίαση της προθεσμίας δήλωσης ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της ΣΕ.

Οι προθεσμίες υποβολής δηλώσεων γνωστοποιούνται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ. Με τη δήλωση αυτή, οι φοιτητές/τριες αποκτούν το δικαίωμα να συμμετάσχουν στις εξετάσεις των μαθημάτων αυτών.

Οι φοιτητές που έχουν βαθμολογηθεί με βαθμό έξι (6.0) και άνω σε ένα μάθημα, δεν έχουν δικαίωμα να το δηλώσουν ξανά και να εξεταστούν εκ νέου σε αυτό.

3.3. Παρακολούθηση μαθημάτων

Ο κάθε κύκλος (διάρκεια) του ΠΜΣ που οδηγεί σε δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών (ΔΜΣ) διαρκεί τρία (3) εξάμηνα για πλήρη φοίτηση. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Για όλα τα μαθήματα απαιτείται η παρακολούθηση σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των πραγματοποιηθεισών διαλέξεων σε κάθε εξάμηνο. Απουσίες σε ποσοστό μεγαλύτερο από το 25% σε ένα μάθημα έχει ως συνέπεια ο/η φοιτητής/φοιτήτρια να αποτυγχάνει στο συγκεκριμένο μάθημα. Σε αυτή την περίπτωση ο/η φοιτητής/φοιτήτρια επαναλαμβάνει την παρακολούθηση του μαθήματος.

3.4. Αναστολή φοίτησης

Στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες μπορεί να χορηγηθεί, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης, προσωρινή αναστολή σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια της αναστολής, ο μεταπτυχιακός φοιτητής χάνει την ιδιότητα του φοιτητή. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

3.5. Εξετάσεις

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση σε κάθε μάθημα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του διδάσκοντος, γίνεται σε πλήρη ανεξαρτησία από τα άλλα μαθήματα και αποτελεί παράγωγο της αντικειμενικής εκτίμησης της απόδοσης του φοιτητή ή φοιτήτριας στο συγκεκριμένο μάθημα (εργασίες, εξετάσεις κλπ.). Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στο ενημερωτικό έντυπο του κάθε μαθήματος.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής:

- Άριστα (8,5 έως 10)
- Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου)
- Καλώς (6 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου).

Προβιβάσιμος βαθμός είναι το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Σε περίπτωση που ένας φοιτητής ή φοιτήτρια αποτύχει σε ένα μάθημα μπορεί να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Ο μέγιστος αριθμός επανεξέτασης του φοιτητή σε ένα μάθημα είναι μέχρι τρεις (3) φορές. Αν τυχόν αποτύχει να λάβει προβιβάσιμο βαθμό στις 3 εξεταστικές περιόδους, έχει μια ακόμη δυνατότητα εξέτασής του, ύστερα από αίτησή του από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του ΠΘ, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων.

Το πρόγραμμα των εξετάσεων δημοσιοποιείται από τη Γραμματεία του Τμήματος με σχετική ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την προφορική εξέταση φοιτητών με αποδεδειγμένες πριν από την εισαγωγή τους στο Ίδρυμα ειδικές ανάγκες, σύμφωνα με τη διαδικασία που ορίζεται από τη Δομή Υποστήριξης ΦμΕΑ του ΠΘ.

Η διεξαγωγή των εξετάσεων πραγματοποιείται ως ακολούθως:

- Στην αρχή της εξέτασης και αμέσως μετά την επίδοση των θεμάτων, οι εξεταζόμενοι μπορούν να υποβάλουν διευκρινιστικές ερωτήσεις στον υπεύθυνο εξεταστή, εφόσον αυτός το αποδέχεται.
- Στην έναρξη, σε κάθε εξέταση, οι εξεταζόμενοι οφείλουν να υπογράψουν στον σχετικό κατάλογο που έχει εκδοθεί από τη Γραμματεία. Θα πρέπει να υπάρχει ένας κατάλογος για κάθε αίθουσα εξέτασης. Στον ίδιο κατάλογο, οι επιτηρητές αναγράφουν και τα δικά τους ονόματα, καθώς και τον συνολικό αριθμό των φοιτητών στην αίθουσα.
- Οι εξεταζόμενοι οφείλουν να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις των επιτηρητών σχετικά με τον τρόπο διάταξής τους στην αίθουσα εξέτασης.
- Δεν επιτρέπεται στον χώρο εξέτασης, η κατανάλωση καφέδων, αναψυκτικών, τροφών κ.λπ.
- Απαγορεύεται το κάπνισμα στον χώρο εξέτασης, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
- Η εξέταση ξεκινά με τη επίδοση των θεμάτων. Ο μέγιστος χρόνος εξέτασης είναι δύο ώρες ή όποιος άλλος χρόνος έχει οριστεί από τον διδάσκοντα. Ο χρόνος εξέτασης δεν μπορεί να υπερβαίνει το χρονικό όριο που έχει οριστεί στο πρόγραμμα των εξετάσεων.
- Απαγορεύεται η είσοδος των εξεταζόμενων στην αίθουσα εξέτασης εάν έχουν αποχωρήσει εξεταζόμενοι από την αίθουσα και σε οποιαδήποτε περίπτωση εάν έχουν περάσει περισσότερο από 15 λεπτά από την έναρξη της εξέτασης. Ο φοιτητής που προσέρχεται καθυστερημένα δεν δικαιούται επιπλέον χρόνο εξέτασης.
- Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, δεν επιτρέπεται να υπάρχουν στα έδρανα (ή σε άλλο ορατό σημείο, όπως σε διπλανή θέση, σε ανοιχτή τσάντα) άλλα αντικείμενα εκτός από τα θέματα, τις σφραγισμένες κόλλες των εξετάσεων, το στυλό και οποιοδήποτε άλλο

αντικείμενο/βοήθημα (όπως αριθμομηχανές, χάρακες, έντυπα βοηθήματα, διορθωτικό), που είναι χρήσιμο ή έχει οριστεί εκ των προτέρων ως απαραίτητο από το διδάσκοντα για τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

- Οι εξεταζόμενοι οφείλουν να φέρουν οι ίδιοι στις εξετάσεις όλα τα απαραίτητα βοηθήματα (όπως αριθμομηχανές, χάρακες, έντυπα βοηθήματα), όπως αυτά έχουν οριστεί από τον διδάσκοντα. Δεν επιτρέπεται η χρήση βοηθημάτων άλλων εξεταζόμενων.
- Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων δεν επιτρέπεται η χρήση κινητών τηλεφώνων ή άλλων συσκευών που επιτρέπουν την ηλεκτρονική επικοινωνία. Οι συσκευές αυτές πρέπει να είναι απενεργοποιημένες και μακριά από τα έδρανα. Η εμφάνιση τέτοιων συσκευών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων θεωρείται αυτόματα οιοσδήποτε χρήση και έχει ως συνέπεια τη μονογραφή του γραπτού.
- Σε περίπτωση που παρατηρηθεί από τους επιτηρητές ότι κάποιος εξεταζόμενος παρατυπεί (π.χ. συνομιλίες, κατοχή ή ανταλλαγή σημειώσεων και άλλων αντικειμένων, παράτυπη τοποθέτηση σώματος, σημειώσεις στα έδρανα, διευκόλυνση ή συμμετοχή σε αντιγραφή κ.λπ.), οφείλουν να ενεργήσουν, κατά την κρίση τους, με έναν από τους ακόλουθους τρόπους:
 - α) επαναφορά στην τάξη με προφορική παρατήρηση,
 - β) μετακίνηση σε άλλη θέση,
 - γ) αποβολή από την αίθουσα και μονογραφή του γραπτού. Σε περίπτωση εφαρμογής της τελευταίας ενέργειας θα πρέπει να ενημερώνεται σε εύλογο χρονικό διάστημα ο υπεύθυνος διδάσκων (το αργότερο μέχρι το τέλος της εξεταστικής διαδικασίας), ο οποίος ανάλογα με την περίπτωση δύναται να φέρει το θέμα στη Συνέλευση για κυρώσεις στον φοιτητή.
- Απαγορεύεται η για οποιονδήποτε λόγο έξοδος των εξεταζόμενων από την αίθουσα εξέτασης, πριν παραδώσουν το γραπτό τους.
- Κατά τη διάρκεια της εξέτασης, δεν επιτρέπεται να παραμείνουν λιγότεροι από δύο εξεταζόμενοι στην αίθουσα εξέτασης.
- Οι εξεταζόμενοι δε μπορούν να παραδώσουν το γραπτό τους και να αποχωρήσουν από την αίθουσα πριν περάσουν τουλάχιστον 15 λεπτά από την έναρξη της εξέτασης (εφ' όσον δεν έχει οριστεί άλλος χρόνος από τον υπεύθυνο διδάσκοντα).
- Μαζί με τις κόλλες των εξετάσεων, οι εξεταζόμενοι οφείλουν να παραδώσουν τα θέματα καθώς και όλα τα τυχόν πρόχειρα που χρησιμοποίησαν. Επίσης, οφείλουν να αναγράφουν το ονοματεπώνυμό τους σε όλα τα έντυπα, θέματα, κόλλες των εξετάσεων και όποια πρόχειρα.
- Τα γραπτά και τα θέματα φυλάσσονται από τον υπεύθυνο καθηγητή για τουλάχιστον δύο (2) έτη.

3.6. Υποτροφίες

Η ΣΕ μετά από συζήτηση με τους διδάσκοντες του ΠΜΣ αποφασίζει σε ετήσια βάση στο τέλος του τρίτου εξαμήνου τη χορήγηση δύο υποτροφιών αριστείας (1000 ευρώ) σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με βάση τη συνολική τους παρουσία, τις επιδόσεις στα μαθήματα, την εργαστηριακή παρουσία, και την ποιότητα της ερευνητικής διατριβής ή της πρακτικής άσκησης που εκπόνησαν.

3.7. Κώδικας Δεοντολογίας

Στο ΠΘ ισχύει Κώδικας Δεοντολογίας, έτσι ώστε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, διδάσκοντες, ερευνητές, φοιτητές και διοικητικό προσωπικό, να συμπορεύονται στην εφαρμογή των βασικών αρχών ηθικής και δεοντολογίας. Η τήρηση των αρχών του Κώδικα συνεισφέρει αφενός στην προσωπική βελτίωση του καθενός, αφετέρου στην ανάδειξη της ποιότητας και την εξύψωση του κύρους του Πανεπιστημίου.

Σύμφωνα με το νόμο 4521/2018 άρθρο 23, τα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα, οι διπλωματικές εργασίες και τα διδακτορικά που κατά δήλωση του επιστημονικού υπευθύνου περιλαμβάνουν έρευνα στον άνθρωπο, σε υλικό που προέρχεται από άνθρωπο, όπως γενετικό υλικό, κύτταρα, ιστοί και προσωπικά δεδομένα, σε ζώα ή στο περιβάλλον, φυσικό και πολιτιστικό, υποβάλλονται υποχρεωτικά για έγκριση στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας και το έργο δεν μπορεί να αρχίσει να υλοποιείται στο ΑΕΙ ή τον ερευνητικό φορέα αν δεν λάβει προηγουμένως τη σχετική έγκριση της επιτροπής αυτής. Το ίδιο ισχύει για έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες, με την τήρηση των κανόνων της εχεμύθειας, προστασίας των προσωπικών δεδομένων και το σεβασμό των ατομικών.

Η παράβαση των διατάξεων του Κώδικα Δεοντολογίας συνιστά σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα, που συνεπάγεται την επιβολή κυρώσεων. Αναλυτικές πληροφορίες για θέματα Δεοντολογίας παρουσιάζονται στη διεύθυνση:

<https://www.uth.gr/panepistimio/thesmika/themata-deontologias>

3.8. Υπηρεσία πρόληψης λογοκλοπής

Τα πνευματικά δικαιώματα των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών ή δικαιώματα ευρεσιτεχνίας ή εμπορικής εκμετάλλευσης των εργασιών καθορίζονται με σχετικές αποφάσεις της Επιτροπής Δεοντολογίας του ΠΘ.

Κάθε είδους λογοκλοπή στις εργασίες των μαθημάτων, τις δημοσιεύσεις ή τη συγγραφή των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών επινόηση ερευνητικών δεδομένων και αντιεπιστημονική συμπεριφορά γενικότερα απαγορεύεται. Η Επιτροπή Δεοντολογίας είναι αρμόδια να ενημερώνει σχετικά τους φοιτητές και φοιτήτριες των ΠΜΣ και να επιβάλλει ποινές, όπου αυτό είναι αναγκαίο. Λεπτομερείς οδηγίες για το θέμα θα εκδίδονται από την Επιτροπή Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου.

Καμία μεταπτυχιακή εργασία δεν κατατίθεται για υποστήριξη αν προηγουμένως δεν ελεγχθεί από την ηλεκτρονική υπηρεσία πρόληψης λογοκλοπής της κεντρικής βιβλιοθήκης του ιδρύματος.

Το ΠΘ, μέσω της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης, έχει εξασφαλίσει πρόσβαση στη διαδικτυακή υπηρεσία πρόληψης λογοκλοπής (Turnitin), η οποία παρέχει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να ελέγξουν την πρωτοτυπία των εργασιών και διατριβών των φοιτητών.

3.9. Χρήση υπηρεσιών πληροφορικής

Η Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του ΠΘ, αξιοποιώντας τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών, υποστηρίζει σειρά υπηρεσιών, ώστε τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας να έχουν στη διάθεσή τους σύγχρονα συστήματα και εργαλεία για να επιτελέσουν πληρέστερα το έργο τους. Οι προσφερόμενες υπηρεσίες εντάσσονται σε 12 μεγάλες κατηγορίες: Λογαριασμός Χρήστη, Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, Ανταλλαγή-Αποθήκευση Αρχείων, Τηλεφωνία, Λογισμικό,

Υπηρεσίες e-Π.Θ., Εφαρμογές Διοίκησης, Φιλοξενία Ιστοχώρων, Τηλεκπαιδεύσεις-Τηλεδιασκέψεις, Πρόσβαση στο Διαδίκτυο-Ασφάλεια, Υπηρεσίες Υποδομής, Γραφείο Αρωγής. Αναλυτικές πληροφορίες παρουσιάζονται στη διεύθυνση: <https://it.uth.gr>

3.10. Οργάνωση και εργαλεία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας

Η εκπαιδευτική διαδικασία του ΠΜΣ πραγματοποιείται με φυσική παρουσία. Με απόφαση της ΣΕ είναι δυνατόν για έκτακτους λόγους μέρος των μαθημάτων, των οποίων το ποσοστό δεν υπερβαίνει το 35% του συνολικού προγράμματος μαθημάτων, να πραγματοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Τα μαθήματα εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης υποστηρίζονται με την πλατφόρμα Office 365 της Microsoft στην οποία το ΠΘ παρέχει πρόσβαση σε όλους τους φοιτητές ΠΜΣ. Το Office 365 είναι μια συλλογή από διαδικτυακά εργαλεία και υπηρεσίες της Microsoft, σχεδιασμένα για παραγωγικότητα και για αποτελεσματική διδασκαλία και συνεργασία. Παρέχουν τη δυνατότητα σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας καθώς και αποθηκευτικό χώρο 1 Terabyte σε κάθε χρήστη του ΠΘ. Λεπτομέρειες για τη σύνδεση και χρήση της εν λόγω πλατφόρμας παρουσιάζονται στη διεύθυνση: <https://it.uth.gr/content/ex-apostaseos-mathimata>.

Επίσης, το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται από τους διδάσκοντες στην πλατφόρμα <https://eclass.uth.gr/> και είναι διαθέσιμο συνεχώς στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης eClass αποτελεί το ενοποιημένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων του ΠΘ, έχει προσανατολισμό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και υποστηρίζεται από τη Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης. Βασικός στόχος της είναι η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσα από την ηλεκτρονική οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή, άμεσα προσβάσιμη από το διαδίκτυο, τη διαχείριση χρηστών και τη δημιουργία ομάδων χρηστών για συνεργατική μάθηση, τη σύγχρονη και την ασύγχρονη επικοινωνία (τηλεδιάσκεψη, chat, forum, μηνύματα) εκπαιδευτών-εκπαιδευόμενων.

3.11. Αξιολόγηση μαθημάτων

Το ΠΜΣ εφαρμόζει πλήρως τις διατάξεις περί αξιολόγησης του ν. 4957/2022, ως εξής:

- Στο τέλος κάθε εξαμήνου, πραγματοποιείται ανώνυμη ηλεκτρονική αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Με ευθύνη του Δ/ντή του ΠΜΣ που διαχειρίζεται το σύστημα αξιολόγησης, διανέμονται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές στην 8η – 10η εβδομάδα μαθημάτων για το κάθε εξάμηνο σπουδών ειδικοί κωδικοί αριθμοί με βάση τους οποίους γίνεται η ηλεκτρονική αξιολόγηση του κάθε μαθήματος.

Κανένας διδάσκων δεν λαμβάνει το αποτέλεσμα της αξιολόγησης πριν τη λήξη των μαθημάτων, τη διενέργεια των εξετάσεων και την παράδοση της βαθμολογίας, με αποκλειστική ευθύνη του Δ/ντού του ΠΜΣ. Στη συνέχεια αποστέλλεται από το σύστημα ηλεκτρονικά το αποτέλεσμα της αξιολόγησης σε κάθε διδάσκοντα και συγκριτικά εμφανίζεται ο μέσος όρος όλων των μαθημάτων.

Κατά τη λήξη της θητείας της ΣΕ με ευθύνη του Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του ΠΜΣ, καθώς και των λοιπών

δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του ΠΜΣ. Ο απολογισμός κατατίθεται στη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ.

3.12. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του ΠΘ λειτουργεί ως ενιαία μονάδα ακαδημαϊκών υπηρεσιών και αποτελείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη στον Βόλο με Παραρτήματα σε επίπεδο Σχολής ή ομάδων Σχολών στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας, τα οποία υπάγονται διοικητικά στην Κεντρική Βιβλιοθήκη και αποτελούν ενιαίο με αυτή σύνολο, τόσο ως προς τους ανθρώπινους πόρους, όσο και ως προς την πολιτική ανάπτυξης και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Αποστολή της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης είναι η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος, η συμβολή της στην ανάκτηση, διαχείριση, παροχή και διάχυση εξειδικευμένων πληροφοριών στην ευρύτερη εθνική και διεθνή κοινότητα και η ουσιαστική της συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες για την παιδεία και τον πολιτισμό.

Η Βιβλιοθήκη και το Κέντρο Πληροφόρησης προσφέρει τις υπηρεσίες της σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου, καθώς και σε ενδιαφερόμενα μέλη του εξωτερικού κοινού, υπό την προϋπόθεση ότι διαθέτει τους απαραίτητους οικονομικούς και ανθρώπινους πόρους. Αναλυτικές πληροφορίες για τη δομή, λειτουργία και όλες τις τρέχουσες υπηρεσίες (επιτόπιες και ηλεκτρονικές) παρέχονται μέσω του δικτυακού τόπου: http://www.lib.uth.gr/LWS/el/el_hp.asp.

3.13. Προπαρασκευαστικά μαθήματα και σεμινάρια

Στο ΠΜΣ ΨΑΑΦΑ δεν προβλέπονται προπαρασκευαστικά μαθήματα. Στο Πρόγραμμα Σπουδών υπάρχουν θεσμοθετημένα Σεμινάρια που έχουν κυρίως προπαρασκευαστικό προσανατολισμό αναφορικά με την μελέτη της βιβλιογραφίας, την παρουσίαση εργασιών, και την προετοιμασία για την ερευνητική διατριβή.

3.14. Κινητικότητα φοιτητών - Erasmus

Η κινητικότητα φοιτητών στο εξωτερικό κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική, διότι τα οφέλη που αποκομίζουν οι μετακινούμενοι είναι πολλά. Μέσω της κινητικότητας οι φοιτητές/τριες έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και προσόντα, τα οποία συμβάλουν στη προσωπική τους ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, τους δίνεται η δυνατότητα να βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητές τους, να αναπτύξουν διαπολιτισμικές δεξιότητες, να εξελιχθούν σε πολίτες της Ευρώπης ενώ, επιπλέον, όσοι μετακινούνται για πρακτική άσκηση μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμη εργασιακή εμπειρία σε επιχειρήσεις/οργανισμούς του εξωτερικού.

Ο φοιτητής δύναται να συμπληρώσει ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) μαθημάτων και να εκπονήσει την ερευνητική διπλωματική του εργασία ή την πρακτική του άσκηση σε συνεργαζόμενα ιδρύματα μέσω του προγράμματος Erasmus+. Προϋπόθεση αποτελεί η συνάφεια των μαθημάτων με το αντικείμενο του παρόντος ΠΜΣ.

Οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να επιλέξουν ανάμεσα σε Κινητικότητα για Διδασκαλία σε κάποιο από τα Ιδρύματα του εξωτερικού που προβλέπονται

από τις διμερείς συμφωνίες που είναι σε ισχύ για το Τμήμα (η σχετική λίστα είναι αναρτημένη στη σελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου, http://erasmus.uth.gr/docs/Greek/Spoudes/Xores/IRO_LARISSA/TEFAA.pdf) ή Κινητικότητα για Πρακτική σε σχετικό Φορέα μετά από αποδοχή του Φορέα.

Η διαδικασία για την κινητικότητα των φοιτητών περιγράφεται παρακάτω.

Αίτηση

Η διαδικασία ξεκινά με την εκδήλωση ενδιαφέροντος από τον φοιτητή/τρια. Αυτό γίνεται με την υποβολή αίτησης προς το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων. Πέρα από την συμπλήρωση του εγγράφου της αίτησης, η διαδικασία προβλέπει και την αποστολή συνοδευτικών εγγράφων, όπως ένα έγγραφο ταυτοποίησης, ένα βιογραφικό σημείωμα και ένα πιστοποιητικό γλωσσομάθειας του οποίου το ελάχιστο επίπεδο και η γλώσσα καθορίζονται από το Πανεπιστήμιο στο οποίο θέλει να μεταβεί το ενδιαφερόμενο άτομο. Επιπλέον, για τους φοιτητές εκείνους που επιλέγουν να κάνουν αίτηση για τους σκοπούς της πρακτικής τους άσκησης, πρέπει να σταλεί και η βεβαίωση αποδοχής από τον φορέα ή το Πανεπιστήμιο Υποδοχής.

Επιλογή

Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων με τη σειρά του επικοινωνεί στο Τμήμα τις αιτήσεις των φοιτητών και αποστέλλει φακέλους με τα σχετικά έγγραφα. Η Συνέλευση του Τμήματος έπειτα προχωρά στην έγκριση εκείνων των φοιτητών που ικανοποιούν συγκεκριμένα κριτήρια όπως το επίπεδο της γλωσσομάθειας και την επίδοσή τους. Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων ανακοινώνει τα αποτελέσματα στη σελίδα του και ενημερώνει το Πανεπιστήμιο Υποδοχής για την κινητικότητα των φοιτητών οι οποίοι μπορούν να προχωρήσουν στο επόμενο στάδιο της διαδικασίας.

Πριν την κινητικότητα

Τουλάχιστον 30 ημέρες πριν την προβλεπόμενη ημερομηνία κινητικότητας, οι φοιτητές προχωρούν στην συμπλήρωση του Learning Agreement μέσω της σχετικής πλατφόρμας OLA (Online Learning Agreement). Το Agreement καθορίζει τα μαθήματα τα οποία θα παρακολουθήσουν στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής και υπογράφεται από τους Ακαδημαϊκούς Συντονιστές των δύο Πανεπιστημίων. Ο φοιτητής/τρια καταθέτει στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων απαραίτητα έγγραφα και πληροφορίες όπως το IBAN του τραπεζικού τους λογαριασμού, αντίγραφο της Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλειας Ασθένειας, αντίγραφο ασφαλιστηρίου συμβολαίου για ατυχήματα ή τυχόν ευθύνες προς τρίτους και αντίγραφο της Σύμβασης Κινητικότητας. Ταυτόχρονα, το Πανεπιστήμιο Υποδοχής θα ενημερώσει τους φοιτητές για τυχόν περαιτέρω διαδικασίες που πρέπει να ακολουθηθούν όπως για παράδειγμα η εγγραφή τους στο Πρόγραμμα Σπουδών του Πανεπιστημίου.

Οι φοιτητές καλούνται επίσης να εξεταστούν διαδικτυακά στην γλώσσα αξιολόγησης που έχει καθοριστεί από την εκάστοτε διμερή συμφωνία μέσω της πλατφόρμας OLS (Online Language Support).

Με την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων μπορεί να προχωρήσει στην εκταμίευση της πρώτης δόσης της υποτροφίας. Η πρώτη δόση ανέρχεται στο 80% του συνόλου που προβλέπεται και κατατίθεται στους λογαριασμούς των φοιτητών πριν την αναχώρησή τους.

Κατά τη διάρκεια της κινητικότητας

Αν, για τον οποιοδήποτε λόγο, υπάρξει αλλαγή στα προβλεπόμενα από το Learning Agreement, υπάρχει η δυνατότητα να γίνει επικαιροποίηση αυτού. Αυτό γίνεται μετά από επικοινωνία και συνεννόηση με τους Ακαδημαϊκούς Συντονιστές οι οποίοι και θα χρειαστεί να υπογράψουν ξανά το έγγραφο ενώ ενημερώνεται για τις αλλαγές και το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων.

Μετά την κινητικότητα

Με το τέλος της κινητικότητας και πριν περάσει χρονικό διάστημα ενός μήνα, οι φοιτητές πρέπει να στείλουν στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων, α) την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που παρακολούθησαν στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής και β) βεβαίωση του διαστήματος παρακολούθησης των μαθημάτων. Στην περίπτωση πρακτικής άσκησης, θα χρειαστεί βεβαίωση από τον επιβλέποντα στον φορέα/Πανεπιστήμιο η οποία θα πιστοποιεί το χρονικό διάστημα για το οποίο απασχολήθηκε ο φοιτητής/τρια καθώς και μια περιγραφή των καθηκόντων και επιδόσεων τους. Επικαιροποιείται, επίσης, το Learning Agreement το οποίο και υπογράφεται μια τελευταία φορά από τον φοιτητή/τρια και τους Ακαδημαϊκούς Συντονιστές.

Η Συνέλευση του Τμήματος, μετά από ενέργειες του Ακαδημαϊκού Συντονιστή ο οποίος έχει παραλάβει αντίγραφα των παραπάνω, προχωρά στην αναγνώριση της περιόδου σπουδών ή πρακτικής. Τα πιστοποιητικά αυτών των αναγνωρίσεων αποστέλλονται στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων, το οποίο έχει ήδη προχωρήσει στην εκταμίευση του υπόλοιπου ποσού της υποτροφίας, για το κλείσιμο των φακέλων των φοιτητών.

Αναλυτικές πληροφορίες για το Πρόγραμμα παρουσιάζονται στη διεύθυνση: <https://www.uth.gr/diethni/erasmus>.

3.15. Επαγγελματικές προοπτικές

Η σημαντική αναγνώριση των εφαρμογών της ψυχολογίας στο χώρο του αθλητισμού και της άσκησης για υγεία, αλλά και η ανάγκη για την καλλιέργεια της δια βίου ενασχόλησης με τον αθλητισμό και της άσκηση μέσω της Φυσικής Αγωγής δημιουργείται τα τελευταία χρόνια αναπτυσσόμενη ζήτηση ειδικών του χώρου. Το ΠΜΣ αποσκοπεί στην ανάπτυξη στελεχών με γνώσεις και ικανότητες συμβουλευτικής σε αθλητές και ασκούμενους, στελεχών με ικανότητες για την καθοδήγηση προγραμμάτων που προάγουν τη φυσική δραστηριότητα, την υγεία και την ποιότητα ζωής, και στελεχών εκπαίδευσης με εξειδίκευση στην ψυχολογία της σχολικής φυσικής αγωγής και της αγωγής υγείας.

Το ΠΜΣ Ψυχολογία Αθλητισμού Άσκησης και Φυσικής Αγωγής έχει ως στόχο να προετοιμάσει τους φοιτητές για επαγγελματική εργασία αλλά και περαιτέρω συνέχιση των σπουδών τους. Η ολοκλήρωση του ΠΜΣ με επιλογή Μεταπτυχιακής Διατριβής δίνει δικαίωμα στους απόφοιτους για συνέχιση των Σπουδών τους στο Διδακτορικό Κύκλο Σπουδών. Αντίστοιχα, η ολοκλήρωση του ΠΜΣ με επιλογή Πρακτικής Άσκησης καλύπτει περίπου το 80% των κριτηρίων της Ελληνικής Εταιρείας Ψυχολογίας της Άσκησης και του Αθλητισμού (<http://www.sportpsychology.org.gr/>) για πιστοποίηση ως Σύμβουλοι Αθλητικής Ψυχολογίας.

Παρακάτω αναλύεται μια σειρά από πλεονεκτήματα που παρέχει το ΠΜΣ στους απόφοιτους:

Εύρεση μιας αξιόλογης εργασίας: Η απόκτηση ενός μεταπτυχιακού τίτλου συχνά οδηγεί σε γρηγορότερη εξέλιξη καριέρας και προαγωγή σε θέσεις υψηλότερων απαιτήσεων και απολαβών. Αυτός είναι και ένας από τους βασικούς λόγους για την αύξηση κατά 25% του αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών στην Ελλάδα κατά τα τελευταία χρόνια, καθώς γίνεται εμφανές ότι ένα πτυχίο δεν αρκεί για την εξεύρεση μια αξιόλογης εργασίας.

Γνώση και εξειδίκευση: Η φοίτηση σε αυτό το ΠΜΣ παρέχει εμπειριστατωμένες γνώσεις για την παροχή αποτελεσματικής συμβουλευτικής σε θέματα αθλητισμού και άσκησης. Αυτή η εξειδικευμένη γνώση δίνει σημαντικό πλεονέκτημα σε μια εποχή που η σημασία και αξία της φυσικής δραστηριότητας για υγεία έχει αναδειχθεί.

Έμφαση στην πρακτική γνώση: Η παράδοση των μαθημάτων σε συνδυασμό με την Πρακτική Άσκηση προετοιμάζει του απόφοιτους να ανταποκριθούν άμεσα στις απαιτήσεις της αναπτυσσόμενης αγοράς συμβουλευτικών υπηρεσιών άσκησης και αθλητισμού.

Οι φοιτητές του ΠΜΣ είναι, ως επί το πλείστον πρόσφατα απόφοιτοι από Τμήματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ψυχολογίας, και Παιδαγωγικών, ή επαγγελματίες καθηγητές φυσικής, γυμναστές, προπονητές, ψυχολόγοι, δάσκαλοι και καθηγητές. Όπως προκύπτει και από την έρευνα αποφοίτων, το μεταπτυχιακό Δίπλωμα έχει βοηθήσει την εύρεση, δημιουργία, ή εξέλιξη στους εργασιακούς αυτούς χώρους. Πτυχιούχοι Τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού έχουν εργαστεί σε συλλόγους ή ιδιωτικά ως σύμβουλοι αθλητικής ψυχολογίας. Καθηγητές Φυσικής Αγωγής που αποφοίτησαν από το ΠΜΣ και ολοκλήρωσαν στη συνέχεια Διδακτορικές σπουδές έχουν εξελιχθεί και προβιβαστεί σε θέσεις ευθύνης όπως Διευθυντές Σχολείων και Σχολικούς Συμβούλους. Παρομοίως, απόφοιτοι Τμημάτων Ψυχολογίας και επαγγελματίες Ψυχολόγοι έχουν επεκτείνει τη δραστηριοποίηση τους ως Αθλητικοί Ψυχολόγοι. Τέλος, ένας αριθμός αποφοίτων έχει απασχοληθεί σε ερευνητικά προγράμματα του ΤΕΦΑΑ ΠΘ.

3.16. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Στο ΠΜΣ η διδασκαλία με την έρευνα συνδέονται καθώς το ΠΜΣ:

- Αποτελεί τη φυσική συνέχεια του Προπτυχιακού Κύκλου Σπουδών του Τμήματος, στο οποίο οι φοιτητές διδάσκονται μαθήματα εισαγωγής και βασικής κατανόησης της ψυχολογίας της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, οι φοιτητές, και εμβαθύνει σε γνώση με νέα γνώση, νέες τεχνολογίες και νέα δεδομένα.
- Δίνει τη δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους διδάσκοντες να συμμετάσχουν σε ερευνητικά προγράμματα και έργα τα οποία ήδη υλοποιούνται, ή έχουν συμπεριληφθεί στις υποβληθείσες ερευνητικές προτάσεις, αλλά και αυτές που θα ακολουθήσουν μελλοντικά στο ΤΕΦΑΑ.
- Προσφέρει την επιλογή για ερευνητική διπλωματική εργασία με ποικιλία θεμάτων που άπτονται των αντικειμένων του ΠΜΣ.
- Παρέχει ευκαιρίες ανάπτυξης τόσο βασικής, όσο και εφαρμοσμένης έρευνας καθώς λόγω του περιεχομένου και της δομής του προτεινόμενου προγράμματος προβλέπεται η διασύνδεση με την αγορά εργασίας.
- Το περιεχόμενο και οι διδάσκοντες των διδασκόμενων μαθημάτων επικαιροποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα σύμφωνα με τι πιο πρόσφατες εξελίξεις στον τομέα της έρευνας σε ότι αφορά τα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα.

- Ανά τακτά χρονικά διαστήματα γίνονται ειδικές διαλέξεις, εισηγήσεις και εκδηλώσεις όπως ημερίδες και συνέδρια στις εγκαταστάσεις του ΤΕΦΑΑ, όπου προσφέρεται νέα γνώση και ευκαιρίες για ανάπτυξη ερευνητικών ιδεών και συνεργασιών.
- Μέρος των διδασκτρων, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται και στο ν.4957/2022, μπορεί να διατεθεί για καθαρά ερευνητικούς σκοπούς, τόσο στο ΤΕΦΑΑ, όσο και σε άλλα Τμήματα και Εργαστήρια του ΠΘ.
- Σημαντικό ποσοστό των εργασιών που δίνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων έχει πειραματικό / ερευνητικό μέρος.
- Αξιοποιείται σε μεγάλο βαθμό από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές η χρήση των σύγχρονων εργαστηρίων του ΤΕΦΑΑ.
- Παρέχεται η δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να πάρουν μέρος σε διεθνή και εθνικά συνέδρια παρουσιάζοντας τις ερευνητικές εργασίες τους ενθαρρύνοντας έτσι τη συμμετοχή τους σε ερευνητική δραστηριότητα.
- Προϊόντα της έρευνας των διδασκόντων συζητούνται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αποτελούν εφάληριο συζήτησης και εκκίνησης νέων ευκαιριών έρευνας στις οποίες οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν.

Συνοψίζοντας, η ερευνητική δραστηριότητα του ΤΕΦΑΑ είναι αλληλένδετη με την εκπαιδευτική αποστολή του. Υπάρχει άμεση διασύνδεση του ΠΜΣ με την έρευνα σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία μέσω της εμπλοκής των φοιτητών στα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο Τμήμα. Επίσης, όλα τα ερευνητικά έργα που έχουν εκπονηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη καλύπτουν επιστημονικά αντικείμενα τα οποία βρίσκονται σε απόλυτη συνάφεια με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν τα μέλη ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ και διδάσκουν στο παρόν ΠΜΣ και περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του. Το ΤΕΦΑΑ υποστηρίζει τη διαρκή προσαρμογή του περιεχομένου των διδασκόμενων μαθημάτων με βάση τις νέες επιστημονικές εξελίξεις στα πεδία που θεραπεύει και την ενεργή διασύνδεση των φοιτητών του με την ερευνητική αγορά εργασίας.

3.17. Επίβλεψη πορείας φοιτητών

Στον Κανονισμό Σπουδών του ΠΜΣ, υπάρχει ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή/τριας ο /η οποίος/α αναλαμβάνει την καθοδήγηση του φοιτητή για οποιαδήποτε θέμα αφορά τις σπουδές του, καθώς και την υποστήριξη, κατά το δυνατόν, σε διάφορα προσωπικά ζητήματα που σχετίζονται με τις σπουδές του. Εκτός των άλλων ο Σύμβουλος Καθηγητής ενημερώνει και συμβουλεύει τους/τις φοιτητές/τριες για τα μαθήματα και τις διαδικασίες του ΠΜΣ, την ερευνητική διαδικασία, την αξιοποίηση των υποδομών των εργαστηρίων του τμήματος, καθώς και για τις υπηρεσίες που προσφέρει το ΠΘ στους/στις φοιτητές/τριες του, όσο αφορά την ερευνητική διαδικασία. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ή φοιτήτρια, ορίζεται από τη ΣΕ ένα μέλος ΔΕΠ ως Σύμβουλος Καθηγητής/τρια. Ο/Η Σύμβουλος Καθηγητής/τρια έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της γενικής πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή ή της φοιτήτριας.

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η γλώσσα του συνόλου των μαθημάτων είναι η Αγγλική. Με απόφαση της ΣΕ είναι δυνατόν να προσφερθεί κατ' εξαίρεση κάποιο μάθημα στην Ελληνική γλώσσα. Για τις εργασίες, τις εξετάσεις, και τη μεταπτυχιακή διατριβή οι φοιτητές έχουν δικαίωμα επιλογής ανάμεσα στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα.

4.1. Μαθησιακά Αποτελέσματα επιπέδου 7 και πιστωτικές μονάδες

4.1.1. Γνώσεις

Το ΠΜΣ Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής έχει ως στόχο να δημιουργήσει στελέχη τα οποία:

- Έχουν γνώση και κατανόηση της ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης, η οποία εξασφαλίζει την υποδομή για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη ή στην εφαρμογή ιδεών για την προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας, της υγείας, της ποιότητας ζωής και της υψηλής επίδοσης στους τομείς του αθλητισμού και της δημόσιας υγείας, συχνά εντός ενός ερευνητικού πλαισίου.
- Μπορούν να εφαρμόσουν τη γνώση στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης καθώς και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε νέα ή άγνωστα περιβάλλοντα για να προάγουν την άσκηση, την υγεία, την ποιότητα ζωής και την υψηλή επίδοση.
- Έχουν την ικανότητα να ενναιοποιήσουν γνώση και να χειριστούν πολυσύνθετα προβλήματα της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης και άσκησης και φυσικής αγωγής.
- Μπορούν να διατυπώσουν κρίσεις σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης, άσκησης και φυσικής αγωγής με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφορία, οι οποίες όμως συμπεριλαμβάνουν στοχασμό κοινωνικών και ηθικών ευθυνών που συνδέονται με την εφαρμογή των γνώσεων και των κρίσεών τους.
- Μπορούν να μεταδώσουν τα συμπεράσματά τους σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης, άσκησης και φυσικής αγωγής, καθώς και τη γνώση και τη λογική στην οποία αυτά στηρίζονται, σε ακροατήρια ειδικών και μη ειδικών πληθυσμών, καθαρά και με σαφήνεια.
- Έχουν τις ικανότητες μάθησης που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν να σπουδάζουν στον τομέα της ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης με τρόπο αυτοκαθοριζόμενο ή αυτόνομο να μεταδώσουν τα συμπεράσματά τους σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης, άσκησης και φυσικής αγωγής, καθώς και τη γνώση και τη λογική στην οποία αυτά στηρίζονται, σε ακροατήρια ειδικών και μη ειδικών πληθυσμών, καθαρά και με σαφήνεια.

4.1.2. Δεξιότητες

Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα και/ή στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία στους τομείς της αθλητικής επιστήμης.

4.1.3. Ικανότητες

Διαχείριση και μετασχηματισμός σε σύγχρονες διαδικασίες και περιβάλλοντα εργασίας που απαιτούν εξειδικευμένη γνώση και καινοτόμες διαδικασίες, όπως η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και πρακτικών για τη βέλτιστη της απόδοση της ψυχικής υγείας, και της ποιότητας ζωής.

4.2. Πρόγραμμα μαθημάτων για το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για τη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτούνται τουλάχιστον 90 ECTS τα οποία μπορούν να αποκτηθούν μέσα από

(α) παρακολούθηση σε επτά μαθήματα (49 ECTS), δύο σεμινάρια (5 ECTS) πρακτική άσκηση (6 ECTS), και ερευνητική διατριβή (30 ECTS), ή

(β) παρακολούθηση σε εννέα Μαθήματα (63 ECTS), δύο Σεμινάρια (5 ECTS), και Πρακτική Άσκηση (22 ECTS).

Κάθε εξάμηνο σπουδών διαρκεί 13 πλήρεις εβδομάδες και αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας 30 πιστωτικών μονάδων (ECTS). Αναλυτικά, το πρώτο εξάμηνο περιλαμβάνει τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα (7 ECTS για κάθε μάθημα) και ένα υποχρεωτικό Σεμινάριο (2 ECTS). Το δεύτερο εξάμηνο περιλαμβάνει 3 μαθήματα επιλογής (7 ECTS για κάθε μάθημα) ένα υποχρεωτικό σεμινάριο (3 ECTS) και Πρακτική Άσκηση (6 ECTS). Για το τρίτο εξάμηνο υπάρχουν δύο επιλογές: (α) Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής (30 ECTS) που περιλαμβάνει την παρακολούθηση ενός μαθήματος (Ανάλυση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων), ή (β) την παρακολούθηση δύο μαθημάτων επιλογής (7 ECTS για κάθε μάθημα) και εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης (16 ECTS).

Ο φοιτητής δύναται να συμπληρώσει ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) μαθημάτων και να εκπονήσει την ερευνητική διπλωματική του εργασία ή την πρακτική άσκηση σε συνεργαζόμενα ιδρύματα μέσω του προγράμματος Erasmus+. Προϋπόθεση αποτελεί η συνάφεια των μαθημάτων με το αντικείμενο του παρόντος ΠΜΣ.

Η εκπαιδευτική διαδικασία του ΠΜΣ πραγματοποιείται με φυσική παρουσία. Με απόφαση της ΣΕ είναι δυνατόν για έκτακτους λόγους μέρος των μαθημάτων, των οποίων το ποσοστό δεν υπερβαίνει το 35% του συνολικού προγράμματος μαθημάτων, να πραγματοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η οποία υποστηρίζεται από την υλικοτεχνική υποδομή του ΠΘ για την υποστήριξη προγραμμάτων σπουδών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της την πλατφόρμας Office 365 της Microsoft. Το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται από τους διδάσκοντες στην πλατφόρμα <https://eclass.uth.gr/> και είναι διαθέσιμο συνεχώς στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η ψηφιακή αξιολόγηση των φοιτητών που διεξάγεται από τη ΜΟΔΙΠ του ΠΘ περιλαμβάνει ερωτήσεις που καλύπτουν και το ψηφιακό υλικό αξιολόγησης.

Η έναρξη των μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο γίνεται κατά κανόνα το 2^ο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου (για τα μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου) και το πρώτο δεκαπενθήμερο του Φεβρουαρίου (για τα μαθήματα του Εαρινού Εξαμήνου). Αμέσως μετά την 13^η εβδομάδα μαθημάτων, ακολουθεί εξεταστική περίοδος διάρκειας μίας εβδομάδας για τα μαθήματα τα οποία αξιολογούνται και με εξετάσεις.

Το πρόγραμμα των μαθημάτων για κάθε εξάμηνο καθορίζεται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους και έχει συνήθως ως εξής:

A Εξάμηνο: 7 τριήμερα μπλοκ δια ζώσης μαθημάτων (κατά μέσο όρο 1 μπλοκ ανά 2 εβδομάδες)

B Εξάμηνο: 4 τριήμερα μπλοκ μαθημάτων (κατά μέσο όρο 1 μπλοκ /μήνα) και κατά περίπτωση ένα Εντατικό Πρόγραμμα διάρκεια 6-8 ημερών.

Γ Εξάμηνο: 4 τριήμερα μπλοκ μαθημάτων (κατά μέσο όρο 1 μπλοκ /μήνα) και κατά περίπτωση ένα Εντατικό Πρόγραμμα διάρκειας 6-8 ημερών.

Η ΣΕ του ΠΜΣ, μετά από σχετική εισήγηση του Δ/ντή του ΠΜΣ εγκρίνει το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του κάθε έτους όπου περιλαμβάνονται όλες οι ημερομηνίες που αφορούν τη διεξαγωγή των μαθημάτων και εξετάσεων.

- Όλα τα μαθήματα έχουν ελάχιστο αριθμό ωρών διδασκαλίας 36 ώρες.
- Τα σεμινάρια έχουν ελάχιστο αριθμό ωρών διδασκαλίας 12 ώρες.
- Τα Εντατικά Προγράμματα (ΕΠ) έχουν ελάχιστο αριθμό ωρών διδασκαλίας 36 ώρες.
- Η Πρακτική Άσκηση (22 ECTS) περιγράφεται παρακάτω.
- Η Διατριβή (30 ECTS) αφορά ερευνητική διατριβή μόνο. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ερευνητική διατριβή παρουσιάζονται παρακάτω.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ παρουσιάζεται στον παρακάτω Πίνακα.

(ΚΩΔ)	ECTS	Μαθήματα	Υ/Ε
Α' Εξάμηνο			
M01	7	Ψυχολογικές βάσεις του αθλητισμού και φυσικής δραστηριότητας	Υ
M02	7	Ανάπτυξη ψυχολογικών δεξιοτήτων στον αθλητισμό	Υ
M03	7	Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό	Υ
M04	7	Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	Υ
Σ01	2	Εισαγωγή στο πρόγραμμα και ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας	Υ
Β' Εξάμηνο			
ΕΠ1	7	Ευρωπαϊκή διάσταση στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης	Ε
M05	7	Ψυχολογία της άσκησης και αγωγή υγείας	Ε
M06	7	Νέες Τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό: Εκπαιδευτικές Πλατφόρμες και Πολυμεσικό Υλικό	Ε
M07	7	Ψυχολογία στην προσαρμοσμένη φυσική δραστηριότητα	Ε
M08	7	Διατροφική συμπεριφορά και αγωγή	Ε
Σ02	3	Σεμινάριο Ερευνητικής Διατριβής	Ε
ΠΑ1	6	Πρακτική Άσκηση I	Ε
Γ' Εξάμηνο			
ΕΔ	30	Ερευνητική Διατριβή (Περιλαμβάνει παρακολούθηση Μαθήματος Ανάλυση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων)	ΕΥ
ή			
ΕΠ2	7	Ειδικά θέματα στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης	Ε
M09	7	Δεξιότητες Συμβουλευτικής	Ε
M10	7	Κλινική Ψυχολογία της Άσκησης: Συνταγογράφηση για ψυχικές διαταραχές	Ε
M11	7	Ανάλυση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων	Ε
ΠΑ2	16	Πρακτική Άσκηση II	ΕΥ

Σημείωση: Υ = υποχρεωτικό μάθημα, Ε = μάθημα επιλογής, ΕΥ = Επιλογής Υποχρεωτικό.

Κωδικοί εκπαιδευτικών ενότητων: Σ= Σεμινάριο, Μ= Μάθημα, ΕΠ= Εντατικό Πρόγραμμα, ΠΑ= Πρακτική Άσκηση, ΕΔ= Ερευνητική Διατριβή

4.3. Περιεχόμενο μαθημάτων

Τα αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων βρίσκονται στο Παράρτημα του παρόντος Οδηγού Σπουδών. Στη συνέχεια παρουσιάζονται βασικές πληροφορίες για τα μαθήματα του ΠΜΣ (η Διπλωματική Εργασία και η Πρακτική Άσκηση παρουσιάζονται στις ενότητες 4.4 και 4.5).

4.3.1. Εξάμηνο Α

M01 Ψυχολογικές βάσεις του αθλητισμού και φυσικής δραστηριότητας

Το μάθημα εστιάζει σε θέματα παρακίνησης, απόδοσης, δυναμικής της ομάδας και ηγεσίας. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της ψυχολογίας του αθλητισμού και της φυσικής δραστηριότητας, θα εξοικειωθούν με τη σχετική βιβλιογραφία ώστε να καλλιεργήσουν κριτική σκέψη για τα σύγχρονα θέματα, και να αναπτύξουν δεξιότητες για την πρακτική εφαρμογή των ψυχολογικών αρχών στο περιβάλλον του αθλητισμού και της φυσικής δραστηριότητας.

M02 Ανάπτυξη ψυχολογικών δεξιοτήτων στον αθλητισμό

Το μάθημα θα δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να κατανοήσουν τη θεωρία που σχετίζεται με τις βασικές ψυχολογικές δεξιότητες. Επίσης, θα διδαχθούν βασικές ψυχολογικές τεχνικές τις οποίες θα μπορέσουν αν τις εφαρμόσουν στην πρακτική τους αλλά και τη θεωρία αυτών. Θα μπορέσουν να κατανοήσουν τις διαδικασίες, τους μηχανισμούς αλλά και πως να αξιολογούν τις βασικές ψυχολογικές δεξιότητες και τεχνικές για τη βελτίωση της απόδοσης των αθλητών/τριών.

M03 Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό

Το μάθημα θα βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τους καθοριστικούς παράγοντες της ενασχόλησης με τον αθλητισμό και τη φυσική δραστηριότητα των παιδιών και των εφήβων, η οποία παρέχει τη βάση για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και εφαρμογή ιδεών για την προώθηση της ενασχόλησης με τον αθλητισμό και την άσκηση των παιδιών και των εφήβων.

M04 Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική

Το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση των βασικών αρχών της μεθοδολογίας της έρευνας, των διάφορων τύπων έρευνας και των σκοπών που εξυπηρετούν, την ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων. Επιπλέον, δίνεται έμφαση στις διαφοροποιήσεις των ερευνητικών παραδειγμάτων, και ακολούθως των ερευνητικών διαδικασιών που εφαρμόζονται. Τέλος, γίνεται εισαγωγή στην εφαρμοσμένη στατιστική και τις μεθόδους ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων.

Σ01 Εισαγωγή στο πρόγραμμα και ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με εργαλεία που διευκολύνουν την μελέτη τους και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις απαιτήσεις των μαθημάτων. Συγκεκριμένα, εστιάζει στην χρήση υπηρεσιών ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών και e-class, στην δημιουργία αποτελεσματικών παρουσιάσεων, και τέλος σε θέματα ηθικής και δεοντολογίας.

4.3.2. Εξάμηνο Β

ΕΠ1 Ευρωπαϊκή διάσταση στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης

Το μάθημα αφορά εντατικό πρόγραμμα διάρκειας 7-10 ημερών το οποίο βασίζεται στη συνεργασία δικτύου Ευρωπαϊκών Ιδρυμάτων. Καθηγητές από χώρες της Ευρώπης προσκαλούνται και διδάσκουν αντικείμενα της ειδίκευσης τους. Παράλληλα, φοιτητές από το δίκτυο των Πανεπιστημίων συμμετέχουν σε αυτό το δια ζώσης πρόγραμμα. Το μάθημα δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να παρακολουθήσουν ειδικούς σε ποικιλία θεμάτων, να ανταλλάξουν απόψεις και να συζητήσουν ερευνητικές ιδέες, και να αλληλοεπιδράσουν σε ένα πολύπολιτισμικό περιβάλλον.

Μ05 Ψυχολογία της άσκησης και αγωγή υγείας

Το μάθημα αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να κατανοήσουν τις συμπεριφορικές θεωρίες αλλαγής της φυσικής δραστηριότητας ως συμπεριφορά υγείας, αλλά και πως οι θεωρίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να ενημερώσουν την δημιουργία μιας παρέμβασης / προγράμματος αλλαγής συμπεριφοράς έτσι ώστε να είναι αποτελεσματική. Θα αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού προγραμμάτων αλλαγής της συμπεριφοράς της άσκησης αλλά και προγραμμάτων αγωγής για διαμόρφωση υγιεινών συμπεριφορών χρησιμοποιώντας την άσκηση ως μέσο.

Μ06 Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό: Εισαγωγή στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες και εφαρμογές ρομποτικής

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με εργαλεία της τεχνολογίας που θα συμβάλουν στην ανάπτυξη και την προβολή των επιστημών του αθλητισμού και της άσκησης. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τεχνικές επεξεργασίας εικόνας βίντεο και δημιουργία ταινιών μικρού μήκους, δημιουργία ιστοσελίδων όσο και εμφάθυνση σε δεξιότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία ενός σύγχρονου και ελκυστικού ιστότοπου, εξοικείωση με πολυμεσικά εργαλεία δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού και κατανόηση του τρόπου ανάπτυξης πλατφόρμας σύγχρονης τηλεκατάρτισης.

Μ07 Ψυχολογία στην προσαρμοσμένη φυσική δραστηριότητα

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει μία συνολική κατανόηση και να εξετάσει το βαθμό στον οποίο μπορεί να δημιουργηθεί μία σύνδεση μεταξύ της ειδικής φυσικής αγωγής και της αθλητικής ψυχολογίας εφαρμόζοντας τεχνικές αθλητικής ψυχολογίας ανάλογα με την αναπηρία και τις ατομικές διαφορές. Μέσα από τη σύνδεση αυτή, το μάθημα σκοπεύει να βοηθήσει τους αθλητικούς ψυχολόγους να πρωτοτυπήσουν και να δημιουργήσουν μία σύνδεση μεταξύ των δύο ειδικοτήτων προς όφελος δικό τους αλλά και των ασκούμενων με αναπηρία.

Μ08 Διατροφική συμπεριφορά και αγωγή

Το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση των μηχανισμών διαμόρφωσης της διατροφικής συμπεριφοράς του ανθρώπου, και την ανάπτυξη δεξιοτήτων στο πεδίο της διατροφικής αγωγής που εστιάζεται σε άτομα ή πληθυσμιακές ομάδες όλων των ηλικιακών ομάδων, αναπτύσσοντας κατάλληλα σχεδιασμένες διατροφικές παρεμβάσεις. Επιπλέον, πραγματεύεται τον σχεδιασμό και αξιολόγηση προγραμμάτων διατροφικής αγωγής και διατροφικών

παρεμβάσεων, βασισμένες σε συμπεριφοριστικά μοντέλα, εργαλεία και στρατηγικές που είναι κατάλληλα για την εκάστοτε ηλικιακή ομάδα.

Σ02 Σεμινάριο Ερευνητικής Διατριβής

Το σεμινάριο αφορά την κατανόηση των βημάτων που πρέπει να ακολουθηθούν για την επιλογή θέματος ερευνητικής διατριβής, ανάπτυξη μεθοδολογίας, εφαρμογής ερευνητικών πρωτοκόλλων, της συγγραφής της μελέτης, και των διαδικασιών για την ολοκλήρωση των απαιτήσεων της μεταπτυχιακής διατριβής. Επιπλέον, παρουσιάζονται και συζητούνται πιθανά εμπόδια και προβλήματα που συναντούν οι φοιτητές και ερευνητές στην ερευνητική διαδικασία.

4.3.3. Εξάμηνο Γ

ΕΠ2 Ειδικά θέματα στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης

Το μάθημα αφορά εντατικό πρόγραμμα διάρκειας 7-10 ημερών το οποίο βασίζεται στη συνεργασία δικτύου Ευρωπαϊκών Ιδρυμάτων. Καθηγητές από χώρες της Ευρώπης προσκαλούνται και διδάσκουν αντικείμενα της ειδικεύσεως τους. Παράλληλα, φοιτητές από το δίκτυο των Πανεπιστημίων συμμετέχουν σε αυτό το δια ζώσης πρόγραμμα. Το μάθημα δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να παρακολουθήσουν ειδικούς σε ποικιλία θεμάτων, να ανταλλάξουν απόψεις και να συζητήσουν ερευνητικές ιδέες, και να αλληλοεπιδράσουν σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Μ09 Δεξιότητες Συμβουλευτικής

Το μάθημα αφορά στην κατανόηση του θεωρητικού υπόβαθρου των δεξιοτήτων συμβουλευτικής, την καλλιέργεια αποτελεσματικής επικοινωνίας, και τη διαχείριση ειδικών καταστάσεων και επίλυση προβλημάτων σε θέματα αθλητισμού. Επιπλέον, εστιάζει με την εφαρμογή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε άτομα και μικρές ομάδες. Τέλος, δίνεται έμφαση στην κατανόηση και τήρηση του κώδικα δεοντολογίας και τα πρωτόκολλα που παρέχουν ένα ασφαλές περιβάλλον για τους αθλητές.

Μ10 Κλινική Ψυχολογία της Άσκησης: Συνταγογράφηση για ψυχικές διαταραχές

Το αντικείμενο του μαθήματος αφορά τις έννοιες της ψυχικής υγείας και της ψυχικής ασθένειας και την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων για την αξιολόγηση ψυχομετρικών δεικτών ψυχικής υγείας και ψυχικής νόσου. Παρουσιάζονται θεωρητικά μοντέλα για την προώθηση της σωματικής δραστηριότητας για καλύτερη ψυχική υγεία και μειωμένα συμπτώματα ψυχικών ασθενειών, και δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική τεκμηρίωση των επιδράσεων της σωματικής δραστηριότητας στις ψυχικές ασθένειες. Τέλος, δίνεται έμφαση στο σχεδιασμό και εφαρμογή παρεμβατικών θεραπευτικών πρωτοκόλλων σωματικής δραστηριότητας για ψυχικές νόσους.

Μ11 Ανάλυση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων

Το μάθημα αποτελεί συνέχεια του μαθήματος Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική και εστιάζει στην κατανόηση των βασικών αρχών των ποσοτικών και ποιοτικών αναλύσεων, τις διαφορετικές προσεγγίσεις που κάθε ερευνητικό παράδειγμα υιοθετεί, θέματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας, και τέλος προηγμένες εφαρμογές ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

4.4. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν να εκπονήσουν διπλωματική εργασία στο 3^ο εξάμηνο. Η εργασία θα πρέπει να έχει σαφώς ερευνητικό χαρακτήρα, σε θέμα σχετικό με ένα από τα μαθήματα του ΠΜΣ, την οποία και υποστηρίζει δημόσια ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής (1 επιβλέπων και 2 μέλη ΔΕΠ) που ορίζει η Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ, μετά από σχετική εισήγηση του Δ/ντού του ΠΜΣ. Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ και της διπλωματικής εργασίας.

Η παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας υποστηρίζεται δημόσια, ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης του Δ/ντού του ΠΜΣ. Κατόπιν της έγκρισής της από την Επιτροπή, αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο του Ιδρυματικού Αποθετηρίου του ΠΘ <http://ir.lib.uth.gr> και του ΠΜΣ.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος (ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό κλπ), είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση του Δ/ντή του ΠΜΣ και σύμφωνη γνώμη της ΣΕ.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) για φοιτητές/τριες που εκπονήσουν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία προκύπτει από το σταθμικό μέσο όρο των μαθημάτων του ΠΜΣ και της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (η στάθμιση γίνεται από τις πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων και της διπλωματικής εργασίας) και υπολογίζεται, με ακρίβεια δεύτερου δεκαδικού ψηφίου, με τον ακόλουθο τρόπο: ο βαθμός κάθε μαθήματος και της διπλωματικής εργασίας (όπου υπάρχει), πολλαπλασιάζεται με τον αντίστοιχο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) και το άθροισμα των γινομένων διαιρείται με τον ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του ΔΜΣ που είναι 90.

4.4.1. Διαδικασία για την υποβολή της διπλωματικής εργασίας προς εξέταση

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν να εκπονήσουν διπλωματική εργασία στο 3^ο εξάμηνο. Η εργασία θα πρέπει να έχει σαφώς ερευνητικό χαρακτήρα, σε θέμα σχετικό με ένα από τα μαθήματα του ΠΜΣ την οποία και υποστηρίζει δημόσια ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής (1 επιβλέπων και 2 σύμβουλοι Καθηγητές) που ορίζει η Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ, μετά από σχετική εισήγηση της ΣΕ του ΠΜΣ.

Μέχρι την έναρξη των μαθημάτων του 3^{ου} εξαμήνου, οι φοιτητές που επιλέγουν να κάνουν διπλωματική εργασία ενημερώνουν γραπτώς και υποβάλλουν το σχετικό έντυπο αίτησης ανάληψης θέματος στη Γραμματεία του ΠΜΣ για το θέμα της επιλογής τους. Ύστερα από την υποβολή από τον υποψήφιο του εντύπου αίτησης ανάληψης θέματος διπλωματικής εργασίας που προβλέπεται από το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, η ΣΕ προτείνει ως Επιβλέποντα Καθηγητής ένα μέλος ΔΕΠ που του έχει ανατεθεί διδακτικό έργο στο ΠΜΣ και δύο Σύμβουλους οι οποίοι όλοι μαζί αποτελούν και την Εξεταστική Επιτροπή για τη Διατριβή του φοιτητή. Η τελική έγκριση ανάθεσης του θέματος της διπλωματικής εργασίας, καθώς και της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής γίνεται από τη ΣΕ.

Ο επιβλέπων καθηγητής έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας της διατριβής του μεταπτυχιακού φοιτητή. Τα δύο άλλα μέλη-σύμβουλοι της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής του φοιτητή που μπορεί να είναι (ανάλογα με την διαθεσιμότητα τους και την ερευνητική τους εμπειρία) μέλη ΔΕΠ ή ερευνητές αναγνωρισμένων Ερευνητικών Κέντρων ή Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, που είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος και διαθέτουν αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο με συναφές ερευνητικό αντικείμενο. Η μεταπτυχιακή διατριβή υποβάλλεται προς έγκριση στην Επιτροπή Βιοηθικής του ΤΕΦΑΑ ΠΘ και αφού εγκριθεί μπορεί να ξεκινήσει η υλοποίηση της.

Ως Μεταπτυχιακή Διατριβή προβλέπεται μόνο η διατριβή η οποία αποτελεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Το περιεχόμενο της ερευνητικής εργασίας είναι σε σύγχρονα θέματα ψυχολογίας της άσκησης και υγείας, του αγωνιστικού αθλητισμού, της σχολικής φυσικής αγωγής και των εργαζομένων σε χώρους άσκησης και άθλησης. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες ενθαρρύνονται να παρουσιάζουν τα ερευνητικά τους δεδομένα σε συνέδρια και να τα δημοσιεύουν σε επιστημονικά περιοδικά. Η ανάπτυξη ερευνητικών ικανοτήτων σ' αυτές τις περιοχές είναι προϋπόθεση για εγγραφή στο Διδακτορικό Κύκλο Σπουδών.

Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής τα οποία μπορεί να ζητήσουν τυχόν διευκρινίσεις ή διορθώσεις. Στη συνέχεια, ο επιβλέπων καθηγητής και ο μεταπτυχιακός φοιτητής συμπληρώνουν και υπογράφουν από κοινού το έντυπο «ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ/ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗ» που προβλέπεται από το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας στη Γραμματεία του ΠΜΣ που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας υποστηρίζεται δημόσια. Η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία του ΠΜΣ ανακοινώνει τον τόπο και την ημερομηνία της υποστήριξης με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα ενημερωτικού e-mail που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής τον τίτλο και την περίληψη της διατριβής.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή μετά την προφορική παρουσίαση από το μεταπτυχιακό φοιτητή, συμπληρώνοντας το σχετικό έντυπο «ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ», όπου αξιολογούνται οι ουσιαστικές προδιαγραφές της εργασίας σε ποσοστό 60%, οι τυπικές προδιαγραφές σε ποσοστό 20% και η προφορική παρουσίαση σε ποσοστό 20% της συνολικής βαθμολογίας. Ο κάθε εξεταστής υπογράφει το σχετικό έντυπο. Ο τελικός βαθμός της διπλωματικής εργασίας προκύπτει από το μέσο όρο της βαθμολογίας και των 3 εξεταστών. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται σε κλίμακα από 0 έως 10 με βάση επιτυχίας το 5. Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται από τη ΣΕ νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Αν αποτύχει και δεύτερη φορά, ο φοιτητής με αίτησή του ζητά νέο θέμα στην ίδια περιοχή προκειμένου να εξετασθεί σε μελλοντικό χρόνο

ή εναλλακτικά επιλέγει να ολοκληρώσει το ΠΜΣ με την εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης και επιπλέον μαθημάτων. Η εγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διατριβή, μετά τις τυχόν διορθώσεις που προτείνει η Τριμελής Επιτροπή, πρέπει να αναρτηθεί με ευθύνη του φοιτητή στο Ιδρυματικό Αποθετήριο Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://ir.lib.uth.gr/handle/11615/1>) σε ηλεκτρονική μορφή.

Ο οδηγός εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας για τον τρόπο σύνταξης και της δομής της είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, όπου καθορίζονται μεταξύ άλλων: η έκταση, η γραμματοσειρά, ο τρόπος συγγραφής, ο αριθμός αντιτύπων της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας που θα κατατεθεί και οτιδήποτε άλλο σχετικό με τη δομή της καθώς και χρονοδιάγραμμα διορθώσεών της.

4.5. Πρακτική Άσκηση

Η πρακτική άσκηση αποτελείται από 2 μέρη: Στο Β εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση Ι – 6 ECTS) έχει ως σκοπό την εξοικείωση με την εφαρμογή ψυχολογικών τεχνικών σε άτομα και μικρές ομάδες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων υπό επίβλεψη. Στο Γ εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση ΙΙ – 16 ECTS) οι φοιτητές δουλεύουν ανεξάρτητοι στο πεδίο με την καθοδήγηση του υπεύθυνου που έχει οριστεί για την Πρακτική τους Άσκηση. Η πρακτική άσκηση υπό την επίβλεψη/καθοδήγηση πιστοποιημένου αθλητικού ψυχολόγου σε θέματα που επιλέγουν οι φοιτητές και φοιτήτριες, όπως αθλητική επίδοση, άσκηση και συμπεριφορές υγείας, αποκατάσταση, σχολική φυσική αγωγή. Η εύρεση χώρου και συμμετεχόντων στην Πρακτική Άσκηση είναι επιλογή των φοιτητών, ωστόσο το προσωπικό του ΠΜΣ βοηθάει την για την εύρεση φορέα σχετικού με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών.

4.6. Ολοκλήρωση σπουδών

Ένας μεταπτυχιακός φοιτητής ή φοιτήτρια θεωρείται κάτοχος του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών από τη στιγμή που ολοκλήρωσε πλήρως τις υποχρεώσεις του/της. Για να λάβει μέρος στην τελετή καθομολόγησης πρέπει να έχει:

- Ολοκληρώσει με επιτυχία τον κύκλο σπουδών, όπως προβλέπεται από το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Να έχει παραδώσει την Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
- Να μην έχει εκκρεμότητες με τη βιβλιοθήκη.
- Να έχει τακτοποιήσει τις οικονομικές εκκρεμότητες.

Η καθομολόγηση για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες τελείται από τις Πρυτανικές Αρχές, παρουσία του Διευθυντή του ΠΜΣ και του Προέδρου του Τμήματος. Το τελετουργικό αποφοίτησης ορίζεται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου.

4.6.1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

Το ΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) με τίτλο: «Ψυχολογία Αθλητισμού Άσκησης και Φυσικής Αγωγής» (*MSc in Psychology of Sport Exercise and Physical Education*).

Η μορφή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος, και το τελετουργικό της ορκωμοσίας, καθορίζονται στον κανονισμό του ιδρύματος. Για τη μορφή του Παραρτήματος Διπλώματος, ισχύει η απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου της 224ης /17-10-2008 συνεδρίασής του και οι διατάξεις της Υ.Α. Φ5/89656/Β3/13-8-2007.

5. ΤΕΛΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Το ΠΜΣ είναι αυτοχρηματοδοτούμενο και η βασική πηγή χρηματοδότησής του θα είναι τα τέλη φοίτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών που ανέρχονται σε 4.000 € ανά μεταπτυχιακό φοιτητή για το σύνολο του κάθε κύκλου σπουδών. Το προαναφερόμενο ποσό τελών φοίτησης μπορεί να αλλάξει, κατόπιν σχετικής απόφασης των αρμοδίων οργάνων του ΤΕΦΑΑ και του ΠΘ. Τα προαναφερόμενα δεν αφορούν φοιτητές που απαλλάσσονται από τέλη φοίτησης βάσει των προβλεπομένων στις διατάξεις του άρθρου 84 του Ν.4957/2022.

Η πληρωμή των τελών φοίτησης γίνεται σε τρεις (3) δόσεις κατά την έναρξη του κάθε εξαμήνου (2.000 ευρώ με την έναρξη του 1^{ου} εξαμήνου και 1.000 ευρώ με την έναρξη του 2^{ου} και 3^{ου} εξαμήνου). Η καθυστέρηση πληρωμής του ποσού της δόσης των διδάκτρων πέραν των 30 ημερών δημιουργεί κώλυμα συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις. Δεν επιστρέφονται δίδακτρα μετά την έναρξη μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκού έτους.

5.1. Δωρεάν φοίτηση

Σύμφωνα με το άρθρο 86 του Ν. 4957/2022 εγγεγραμμένοι φοιτητές του ΠΜΣ δύνανται να φοιτούν δωρεάν σε αυτό, αν προβλέπεται η καταβολή τελών φοίτησης, εφόσον πληρούν τα κατά νόμο οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του δικαιώματος δωρεάν φοίτησης λόγω οικονομικών ή κοινωνικών κριτηρίων είναι η πλήρωση προϋποθέσεων αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, που αντιστοιχεί κατ' ελάχιστον στην κατοχή βαθμού ίσου ή ανώτερου του επτάμιση με άριστα στα δέκα (7,5/10), εφόσον η αξιολόγηση στον βασικό τίτλο σπουδών που προσκομίζεται για την εισαγωγή στο ΠΜΣ, έχει πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τη δεκάβαθμη κλίμακα αξιολόγησης ΑΕΙ της ημεδαπής, άλλως το κριτήριο αυτό εφαρμόζεται αναλογικά σύμφωνα με την εκάστοτε κλίμακα αξιολόγησης, εφόσον ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών έχει χορηγηθεί από Ίδρυμα της αλλοδαπής.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που φοιτούν δωρεάν δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος. Αν, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό του αριθμού των δικαιούχων απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης προκύπτει δεκαδικός αριθμός, γίνεται στρογγυλοποίηση στην πλησιέστερη ακέραιη μονάδα. Αν ο αριθμός των δικαιούχων απαλλαγής υπερβαίνει το ποσοστό της παρούσας, οι δικαιούχοι επιλέγονται με σειρά φθίνουσας κατάταξης έως τη συμπλήρωση του αριθμού.

Η υποβολή των αιτήσεων για τη δωρεάν φοίτηση στο ΠΜΣ πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εισδοχής των φοιτητών στο ΠΜΣ και σε χρονικό διάστημα που θα ορίζει το ίδιο το ΠΜΣ.

Δικαίωμα δωρεάν φοίτησης έχει ο φοιτητής του ΠΜΣ που πληροί την προϋπόθεση της παρ. 1 του άρθρου 86 του Ν. 4957/2022, εφόσον ισχύουν τα ακόλουθα κριτήρια:

- α) ο μέσος όρος του αθροίσματος των φορολογητέων εισοδημάτων των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του συνόλου των μελών της οικογένειας του αιτούντος την απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης, ήτοι του ίδιου του αιτούντος, των γονέων του, ανεξαρτήτως αν κάνουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, και των αδελφών του έως είκοσι έξι (26) ετών, εφόσον είναι άγαμοι και έχουν ίδιο φορολογητέο εισόδημα κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013 (Α' 167), δεν υπερβαίνει το εβδομήντα

τοισ εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (ΕΛΣΤΑΤ), αν ο αιτών δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό έκτο (26ο) έτος της ηλικίας του και είναι άγαμος ή δεν έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης,

- β) ο μέσος όρος του ατομικού φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ., αν ο αιτών έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του,
- γ) ο μέσος όρος του αθροίσματος του φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος την απαλλαγή από τέλη φοίτησης και του ή της συζύγου ή συμβιούντος του, εφόσον είναι έγγαμος ή έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, ανεξαρτήτως αν υποβάλλουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ.

Αν ο αιτών την απαλλαγή δεν έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του και είναι τέκνο τρίτεκνης ή πολύτεκνης οικογένειας ή τέκνο άγαμου γονέα ή ορφανός τουλάχιστον από έναν (1) γονέα ή άτομο με αναπηρία ή μέλος νοικοκυριού με άτομο με αναπηρία δύναται να αιτηθεί την απαλλαγή κατά το ήμισυ (50%) από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης, εφόσον ο μέσος όρος στην περ. α) της παρ. 4 του άρθρου 86 του ν. 4172/2013 υπερβαίνει το εβδομήντα τοις εκατό (70%) και δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος.

Η εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης πραγματοποιείται από τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ και εκδίδεται αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης.

Η δυνατότητα απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης παρέχεται αποκλειστικά για τη φοίτηση σε ένα (1) ΠΜΣ που οργανώνεται από ΑΕΙ της ημεδαπής.

Τα παραπάνω δεν εφαρμόζονται σε πολίτες τρίτων χωρών.

6. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθήματα εξαμήνου Α

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M01	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Psychological Foundations of Sport and Physical Activity		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_129/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have a broad understanding of a variety of theoretical perspectives pertinent to sport and exercise psychology • Acquire knowledge on the research literature that allows for a critical view in contemporary sport and exercise psychology issues • Obtain an understanding on how psychological principles are applied within the exercise and sport contexts • Develop their abilities in reviewing and reporting the research literature and advancing oral presentation skills • Develop applied sport psychology skills • Develop presentation skills
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Working in an international environment • Production of new research ideas

- Project Planning and Management
- Respect for diversity and multiculturalism
- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

Course Content

- Introduction to Sport and Exercise Psychology
- Sport Psychology Mapping
- Self-Efficacy
- Physical self-perceptions
- Anxiety and performance
- Team dynamics
- Leadership

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Study	100
	Presentations	34
	Applied Exercises	40
	Module Total	210
STUDENT ASSESSMENT	Presentation of research Article (20%) Applied Exercises (40%) Presentation of Literature Review (40%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A.-M., & Hatzigeorgiadis, A. (2016). Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice. New York: Elsevier.
- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Murphy, S. (2012.) The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology (pp. 191-212). Oxford University Press.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). Handbook of Sport Psychology (3rd Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Trerasuer, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.

- Carron, A., Hausenblas, H.A., & Eys, M.A. (2005). Group Dynamics in Sport. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Jowett, S. & Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Champaign, Ill: Human Kinetics.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology (AASP)
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	MA02	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Psychological skills in physical activities and sports		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
	36	7	
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_130/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
At the end of this module students will:
<ul style="list-style-type: none"> • Understand the theoretical background of cardinal psychological skills • Develop a solid basis for techniques that will be used in their practicum • Become acquainted with processes exploring/evaluating psychological needs, skills and techniques that help or hinder performance • Be able to connect theory and practice in order to use the acquired knowledge to maximize participation benefits for exercisers and athletes • Develop awareness of their own psychological skills and ways of thinking and acting • Become comfortable with their presence in small groups of people by leading discussions with students on cardinal psychological skills
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous work • Project planning and management • Ability to analyze and synthesize • Ability to apply knowledge in practice • Problem-solving • Decision making

COURSE CONTENT

<ul style="list-style-type: none"> • The role of psychological skills in sport and physical activity • Developing self-confidence/Evaluating psychological skills and needs • Theoretical background of goal setting: Why/how it works? • Theoretical background of self-talk: Why & how it works?
--

- Theoretical background of imagery: Why & how it works?
- Regulating attention and concentration
- Group meeting (Discussion about Assignment #1) Applying psychological techniques in the real setting
- Stress, arousal, and anxiety regulation in sports
- Pre-game & Pre-execution routines / Applying psychological techniques in the real setting
- Group meeting (Discussion about Assignment #2)
- Students presentations
- Students presentations
- Group meeting (Discussion about Assignment #3)

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Computer Center	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Literature study and analysis	35
	Writing assignments	52
	Non-guided study	52
	Module Total	175
STUDENT ASSESSMENT	<p>Assignment 1: Group leading 10% - Applying 2 psychological techniques (e.g., self-talk, goal-setting, relaxation, imagery) of your choice in a group of undergraduate physical education students. 10%</p> <p>Assignment 2: Presentation (10-15 slides, 10-15min) of psychological skills'/techniques' in a club of a sport of your choice. Your goal is to present the psychological skills or techniques of your choice as a product to the manager and the coaches of the club and to persuade them to "buy" it. 30%</p> <p>Assignment 3: Essay of a 2000 words (without including the references) of a sport psychology scenario. The essay will include at the beginning a short description of the scenario/problem. Then include a short introduction of the theory that you will apply and a detailed description of the way that you will handle the problem. 60%</p>	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Williams, J.M. (2009). *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (6th ed.). London: McGraw-Hill Humanities.
- Schinke, R.J. & Hanrahan, S.J. (2009). *Cultural sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). *Handbook of Sport Psychology* (3rd ed.). London: Wiley.
- Weinberg, R.S., & Gould, D. (2007). *Foundations of sport and exercise psychology* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Berger, B.G., Pargman, D., & Weinberg, R.S. (2002). *Foundations of exercise psychology*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology
- Horn, T (Ed.) (2008). *Advances in sport psychology* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics
- Ostrow, A.C. (2002). *Directory of psychological tests in the sport and exercise sciences* (2nd ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Murphy, S. (2012). *Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology*. New York. Oxford University Press.
- Roberts, G., & D. Treasure (2012). *Advances in motivation in sport and exercise* (3rd Ed). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Papaioannou, A., & Hackfort, D. (2014). *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology. Global Perspectives and Fundamental Concepts*. London. Taylor & Francis.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M03	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Psychology in Physical Education and Youth sport		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_131/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the determinants of children's and adolescents' sport and physical activity involvement, which provides a basis for originality in developing and applying ideas for the promotion of children's and adolescents' sport and exercise involvement; • Know what are the determinants of moral and socially responsible behavior in youth sport and physical education, which provides an opportunity for originality in developing and applying ideas for the promotion of social responsibility in youth sport and physical education contexts; • Be able to apply their knowledge and understanding to create a climate in physical education and youth sport that promotes positive expectations for all children and maintains equality; • Be able to apply their knowledge in order to assist children and adolescents understand how to develop and apply social-cognitive and emotional skills which are appropriate in physical activity and social contexts, and how to transfer these skills in other contexts such as school, peer and family; • Be able to communicate their conclusions about children's and adolescents' behaviour in sport and exercise contexts, and the knowledge and rationale underpinning these, to sport and exercise psychology specialists and non-specialist audiences clearly and unambiguously; • Have the learning skills to allow them to continue to study in the field of psychology in physical education and youth sport in a manner that may be largely self-directed and autonomous.
General Competencies

At the end of this module students will develop competences involving:

- Working independently and searching for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology
- Working in an international environment
- Respect for diversity, multiculturalism and sensitivity to gender issues
- Promotion of free, creative and inductive thought
- Adaptation to new situations
- Decision making, criticism and self-criticism
- Working in a team
- Production of new research ideas
- Project planning and management
- Working in an interdisciplinary environment

COURSE CONTENT**Course Content**

- The aims of sport psychology in Physical Education (P.E.) and youth sport worldwide
- Assessment of motivational climate in P.E. and sport and planning to change achievement goal orientations and motivation in physical activity
- Increasing self-determination and intrinsic motivation in P.E. and youth sport
- Developmental differences in determinants of physical activity involvement
- Teaching styles promoting self-determination and task-involvement in P.E. and youth sport
- Self-regulation, metacognition and task-involvement in P.E. and youth sport
- Developing interdisciplinary and life skills
- Maintaining discipline and promoting responsibility in P.E. and youth sport
- Intercultural teaching in P.E. and youth sport
- The concept of excellence, Olympic values and morality in P.E. and youth sport
- Pro-seminar: Presentations of Master students' small-scale projects

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class & Turnitin	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures & workshops	36
	Study & Essays	100
	Small Project	50
	Module Total	186
STUDENT ASSESSMENT	Students can choose the written assignments from the topics that were presented.	

	Each student has to complete two essays and one applied small-scale project. Language of assignments can be either English or Greek.
--	---

READING LIST

Recommended bibliography:

- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2020). Handbook of Sport Psychology (4th Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Treasure, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Mosston M. & Ashworth S. (2007). Teaching physical education. Benjamin Cummings
- Hellison, D. (1995). Teaching responsibility through physical activity. Champaign,IL: Human Kinetics.
- National Association for Sport and Physical Education (2004). Moving into the Future: National Standards for Physical Education, 2nd Edition. Author.

Relevant scientific journals:

- Journal of Teaching in Physical Education
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Physical Education and Sport Pedagogy
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M04	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Research Methods & Statistics		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_200/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the fundamental principles of research methods and design. • Be able to generate research questions and design studies to answer these questions • Understand the basic concepts of statistics • Understand the concepts of Validity and Reliability • Plan a small research project and investigate the validity and reliability of the research methods using statistics • Understand the principles of qualitative research • Understand the different approaches (quantitative – qualitative) that sport psychology research uses and have the skills to approach research questions with the most suitable research paradigm • Be able to write a scientific research proposal
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Decision making • Working Independently • Working in an international environment • Production of new research ideas • Project Planning and Management • Respect for diversity and multiculturalism • Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Course Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to research methods I • Introduction to research methods II • Experimental Research • Normal Curve and assessment of distribution and standardized scores. • Introduction to Statistics • T-tests • Correlations • One-way ANOVA • Introduction to qualitative research • Designing a qualitative study • Five qualitative approaches • Trustworthiness • Mixed methods design

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Computer Center	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Study	100
	Workshops	12
	Essay writing	12
	Practice on Statistics	40
	Module Total	200
STUDENT ASSESSMENT	<p>Research Methods Test (20%) Documentation of a brief Research Proposal</p> <p>Statistics Exam (50%). Data Analysis and Research Abstract</p> <p>Qualitative Research Essay (30%)</p>	

READING LIST

<p>Recommended bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thomas, J. R. & Nelson, J. K. (2003). Research methods in physical activity. Champaign, Ill: Human Kinetics. • Dyer, C. (2006). Research in Psychology. MA: Blackwell.

- Duda, J. L. (1998). Advances in sport and exercise psychology measurement. Morgantown, W.Va.: Fitness Information Technology.
- Ntoumanis, N. (2001). A step-by-step guide to SPSS for sport and exercise studies. London: Routledge
- Smith, B. & Sparkes, A.C. (2009). Narrative inquiry in sport and exercise psychology: What can it mean, and why might we do it? *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 1-11.
- Creswell, J.W. (2009). *Qualitative procedures. Research design* (3rd ed.). London: Sage.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). Thematizing and designing an interview study (pp. 97-122). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. London: Sage

Relevant scientific journals:

- *Psychology of Sport & Exercise*
- *Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Sport, Exercise and Performance Psychology*
- *Journal of Applied Sport Psychology*
- *The Sport Psychologist*
- *International Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *International Review of Sport and Exercise Psychology*

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	S01	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Introduction and Development of Communication Skills		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
Introductory Seminar	36		2
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_128/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
At the end of this module students should:
<ul style="list-style-type: none"> • Understand ethics in sport psychology research and practice • Be able to create effective multimedia presentations using presentation softwares • Efficiently search for scientific bibliography online • Be able to appropriately acknowledge and report research (citations & references)
General Competencies
At the end of this module students will develop competences involving:
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Working Independently • Showing social, professional and ethical responsibility • Project Planning and Management

COURSE CONTENT

Course Content
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to research ethics and academic integrity • Electronic libraries • Class management • Communicating research: Oral presentations • Communicating research: Thesis preparation

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person
------------------------	-----------

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Electronic libraries	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	12
	Study	24
	Applied exercises	14
	Module Total	50
STUDENT ASSESSMENT	Applied Exercises (100%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Κώδικας Δεοντολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2009).
https://www.uth.gr/sites/default/files/contents/2018/Kwdikas_Deontologias.pdf
- Elsevier, Ethics in Research & Publication. <https://www.elsevier.com/authors/policies-and-guidelines>
- EBSCOhost Tutorials: <http://support.ebsco.com/>
- SCOPUS Tutorials: <http://help.scopus.com/>
- Web of Science Training Materials: http://wokinfo.com/training_support/training/web-ofknowledge/
- PubMed QuickStart Guide: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Google Scholar Help: <http://scholar.google.com/intl/en/scholar/help.html>
- How to use the Online Public Access Catalog (OPAC).
http://www.lib.uth.gr/LWS/en/en_files/UthLibrary_using_OPAC_eng.pdf

Μαθήματα εξαμήνου Β

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics	
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science	
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program	
COURSE CODE	IC1	STUDY SEMESTER 2 nd
COURSE TITLE	European Dimension of Sport and Exercise Psychology	
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS
Intensive 7-day Course	36	7
COURSE TYPE	General Knowledge	
PREREQUISITE MODULES	None	
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English	
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_133/	

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhance their understanding of sport psychology research and practice in Europe • Enhance their understanding of exercise psychology research and practice in Europe • Understand different approaches to the study of sport and exercise psychology • Develop knowledge regarding the role of culture in European sport and exercise psychology • Become aware of aspects of cultural sport psychology practices across Europe • Develop skills for networking with scholars and colleague across Europe
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Working in an international environment • Respect for diversity and multiculturalism • Promotion of free, creative and inductive thought • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Production of new research ideas • Project Planning and Management

COURSE CONTENT

Course Content

- Invited Lectures from all over Europe are invited to teach on topics of their expertise.
- Classes include lectures, seminars, and workshops.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Study	108
	Essays - Applied Exercises	40
	Module Total	184
STUDENT ASSESSMENT	Students can choose the assignments from two of the topics that were presented. Assignments typically include essays and applied exercises.	

READING LIST**Recommended bibliography:**

- Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A.-M., & Hatzigeorgiadis, A. (2016). Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice. New York: Elsevier.
- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). Handbook of Sport Psychology (3rd Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Trerasuer, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Carron, A., Hausenblas, H.A., & Eys, M.A. (2005). Group Dynamics in Sport. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Jowett, S. & Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Champaign, Ill: Human Kinetics.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M05	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Exercise Psychology and Health Education		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7 ECTS
COURSE TYPE	Special background		
PREREQUISITE MODULES	-		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	Greek & English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_134/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the theories that explain healthy and unhealthy behaviors • Synthesize the basic knowledge and skills that will enable them to explain and implement health behavior change programs. • Understand how theories can be used to inform the development and application of an intervention/behaviour change program so that it is effective. • Develop a structured health behavior change plan using behavior change theories
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous work • Project planning and management • Ability to analyze and synthesize • Ability to apply knowledge in practice • Problem-solving • Decision making

COURSE CONTENT

<ul style="list-style-type: none"> • Lecture 1. Introduction, Health Education, Physical activity, and health • Lecture 2. Factors that determine health behaviors • Lecture 3. Theories that explain and predict health behaviors • Lecture 4. Self-determination theory and behavior change techniques • Workshop 5: Design of behavior change and health education programs • Workshop 6: Strategies based on theories that promote physical activity
--

- Workshop 7: Behavior change techniques and ways to communicate the promotion of physical activity
- Lecture 8. The psychology of exercise in clinical populations / Exercise and Smoking / Exercise and Addictions
- Lecture 9. Exercise and quality of life during the Covid-19 epidemic / The psychology of doping in sports and exercise: Changing attitudes towards doping
- Lecture 10. The power of habit in health behaviors

Keywords:

Health education, physical activity and health, health psychology, exercise psychology, physical activity behavior change.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, MsTeams	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	14
	Seminars	6
	Literature study and analysis	35
	Writing assignments	60
	Non-guided study	60
	Module Total	175 hours
STUDENT ASSESSMENT	Individual written work (40%) Group public presentation (60%) Assessment is summative and in English. For both assignments, students are informed at the beginning of the course with informational material about the assignments (available in the e-class). The file contains detailed instructions for the assignments and their assessment criteria.	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211. doi: 10.1016/0749-5978(91)90020-T
- Champion, V. L., & Skinner, C. S. (2007). The health belief model. In B. K. R. K. V. K. Glanz (Ed.), *Health education and health behavior* (4th ed., pp. 45-65). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Cottrell R.R., Girvan J.T., McKenzie J.F. (2012). Principles and foundations of health promotion and education (5th edition). Boston, MA: Benjamin Cummings.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2007). Theory, research, and practice in health behavior and health education. In K. Glanz, B. K. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health education and health behavior (pp. 23-40). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Heaney, C. A., & Israel, B. A. (2007). Social networks and social support. In K. Glanz, B. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health behavior and health education: Theory, research, and practice (4th ed., pp. 189-210). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- McAlister, A. L., Perry, C. L., & Parcel, G. S. (2007). How individuals, environments, and health behaviors interact: Social cognitive theory. In K. Glanz, B. K. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health education and health behavior (pp. 169-188). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Sallis, J. F., Owen, N., & Fisher, E. B. (2007). Ecological models of health behavior. In K. Glanz, B. K. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health behavior and health education: Theory, research, and practice (4th ed., pp. 466-477). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Schwarzer, R. (2008). Modeling health behaviour change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors. *Applied Psychology: An International Review*, 57, 1-29. doi: 10.1111/j.1464-0597.2007.00325.x
- Theodorakis, Y. & Hassandra, M. (2018). Designing health education programs (in Greek). Thessaloniki: Kiriakidis.

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M06	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	ICT in Physical Education and Sport: e-Learning Platforms and Multimedia Development		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
Lectures and Workshops	36		7 ECTS
COURSE TYPE	Special background & skills development		
PREREQUISITE MODULES	-		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_135/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate understanding of image processing approaches and techniques. • Demonstrate understanding of the principles that guide sustainable web site design. • Design and publish small-scale web sites that meet the needs of multifaceted, multicultural audiences. • Able to edit videos professionally using Multimedia, animations, and transitions • Comfortable with video editing tools and workflow • Equipped with all the technical skills you need to be able to create your own unique video projects. • Create websites, gain experience with a variety of technologies used to author web content to create informative, easy-to-use, well-organized websites. • Create slide-based courses, quizzes, dialog simulations, screencasts, video lectures, and other interactive learning materials. • Understand and use an open-source learning management system (Moodle)
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous work • Project planning and management • Ability to analyze and synthesize • Ability to apply knowledge in practice • Problem-solving • Decision making

COURSE CONTENT

- Photo editing part1: Photo editing and video editor in one graphic design app. Create social media posts, videos, cards, flyers, photo collages & more.
- Photo editing part2: Photo editing and design tools. Edit photos and create designs in browser, or desktop. Start from an empty canvas, a photo, a video or select one of ready templates.
- Video Editing Getting started with Video (Introduction), Understanding How Video works (devices & prerequisites, styles, formats etc.), Introduction to Editing Basics
- Video Tools & Interfaces, Importing Media & Editing Techniques (Basic & Advanced), Mastering the timeline & workflow, Understanding Transitions, Elements, Titles & Effects, Working with Sound, Exporting
- Video Content Creation & Independent Video Project, YouTube upload
- Introduction to Programming, learn the basics of programming through HTML, CSS, Python
- Basic web pages using HyperText Markup Language (HTML), adding styles to pages with Cascading Style Sheets (CSS). Basic programming with Python code, run Python from a Command-Line Interface (CLI), manipulate strings and lists, and refactor your code to improve its structure and make it more modular.
- Webpages, identify software used in webpage development, use principles of design to plan attractive, user-friendly web pages, Modify webpage content.
- Creating a simple webpage incorporating text and images and present tabular data
- eLearning authoring tool, build quizzes with 14 question templates, branching, and flexible scoring, intuitive tool for creating courses, quizzes, and video tutorials,
- Convert your presentations and other eLearning material into online mobile-ready courses (SCORM). Implementation to LMS platform MOODLE
- Activity to find out how eLearning platforms make it easier for educators or trainers to create and edit courses, create a lesson where students are presented with content and then, depending on their responses, are directed to specific pages. The content may be text or multimedia.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Web Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with the students	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	24
	Labwork	12
	Literature study and analysis	60
	Writing assignments	50
	Non-guided study	30

	Module Total	176 hours
STUDENT ASSESSMENT	Individual written work (40%) Group public presentation (60%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Kost J., (2021). *Photoshop essential training: The Basics*, Retrieved from: <https://www.linkedin.com/learning/photoshop-2021-essential-training-the-basics/welcome-to-the-photoshop-essential-training-series?u=80069458>
- Labrecque J., (2021). *Adobe Animate essential training*, Retrieved from: <https://www.linkedin.com/learning/adobe-animate-essential-training/animating-media-with-adobe-animate?u=80069458>
- Hendriksen M R., *WordPress 5 Essential Training*. Retrieved from: <https://www.linkedin.com/learning/wordpress-5-essential-training/wordpress-an-introduction?u=80069458>
- *Open Journal of Modern Linguistics > Vol.5 No.1, February 2015 Moodle as Builder of Motivation and Autonomy in English Courses*
- *Learning Python - Materials Physics Center*
https://cfm.ehu.es/ricardo/docs/python/Learning_Python.pdf
- *HTML & CSS Design and Build Websites*
<https://wtf.tw/ref/duckett.pdf>

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences and Dietetics	
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science	
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program	
COURSE CODE	M07	STUDY SEMESTER 2 nd
COURSE TITLE	Psychology of Adapted Physical Activity	
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS
	36	7
COURSE TYPE	Psychology of Adapted Physical Activity	
PREREQUISITE MODULES	None	
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English	
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_136/	

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have the knowledge on special issues and situations that arise in sport, physical activity and rehabilitation settings that may require their services in disability issues • Understand the theoretical background of adapted PE and its connection with sport psychology. • Work ethically and provide a safe environment for individuals with disabilities • Apply -individually or in small groups- techniques often involved in adapted PE and sport psychology settings • Be able to provide solid services so as to work effectively with individuals with disabilities in various settings • Choose the best techniques and methods to promote quality of life of individuals with disabilities • Provide feedback and professional support to individuals with disabilities
General Competencies
<p>At the end of this module students will be able for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptation to new situations • Decision making, • Working Independently, • Working in a team, • Working in an interdisciplinary environment, • Production of new research ideas • Respect for diversity and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Course Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Adapted PE and its relation to sport psychology • Individualized assessment and programming • Development of IEP programming - workshop practice • Psychiatric disorders (psychosis, mood and anxiety disorders) • Psychiatric disorders and adapted PE • Psychiatry Unit Practice • Case study presentation - workshop practice • Therapeutic swimming – Hydrotherapy (introduction, description of terms, main methods) • Therapeutic swimming – Hydrotherapy (aquatic assessment and ICF framework) • Therapeutic swimming – Hydrotherapy (toward a collaborative aquatic approach in rehabilitation settings) • Interview of a patient with disability - workshop practice and essay assignment • Therapeutic swimming practice

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Work	12
	Workshop in class	9
	Essay writing	130
	Presentation of a case study	8
	Practice	15
	Module Total	210
STUDENT ASSESSMENT	<p>Evaluation language: English Case study presentations Written essay</p> <p>Evaluation criteria for case study presentations and written essay:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The coursework will be evaluated based on students' ability to accurately reflect on case study presentations and practice. Points are awarded based on students' ability to: • Respond with insight, clarity, precision and detail 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Write competently at graduate level (word-processed document) |
|--|---|

READING LIST

Recommended references:

- Gabršček, L., Kokaridas, D., Maggouritsa, G., Loules, G., Stoforos, P., Theodorakis, Y., & Krommidas, C. (2019). The effect of a goal setting exercise program on improving upper body strength, lower extremity strength, balance and commitment to exercise of patients with schizophrenia. *European Journal of Physical Education and Sport Science*.
- Kokaridas, D. (2021). *Adapted Physical Education*. Thessaloniki: Kyriakidis Publishing.
- Kokaridas, D., Maggouritsa, G., Stoforos, P., Patsiaouras, A., Theodorakis, Y. & Diggelidis, N. (2013). The Effect of a Token Economy System Program and Physical Activity on Improving Quality of Life of Patients with Schizophrenia: A Pilot Study. *American Journal of Applied Psychology*, 2(6), 80-88.
- Lepore, M, G. Gayle, W & Stevens, S.F. (2007). *Adapted Aquatics Programming: A Professional Guide*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Maggouritsa, G., Kokaridas D., Theodorakis, I., Patsiaouras, A., Mouzas, O., Dimitrakopoulos, S., & Diggelidis, N. (2014). The effect of a physical activity programme on improving mood profile of patients with schizophrenia. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12 (3), 273–284.
- Maggouritsa, Kokaridas, D., Stoforos, P., Patsiaouras, A., Diggelidis, N., & Theodorakis, Y. (2014). The Effect of a Physical Activity Program on Improving Body Cathexis and Self - Esteem of Patients with Schizophrenia. *Inquiries in Sport and Physical Education*, 12 (1), 40 –51.
- Rutter, M.E. (2008). *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry*. Malden, US: Wiley-Blackwell.
- Rutter, M.E. (2002). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York, Guilford Press.
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan (6th Ed)*. Dubuque,
- IA: Brown & Benchmark.
- Winnick, J. (Ed.) (2000). *Adapted physical education and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	Physical Education, Sports Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Physical Education and Sports Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M08	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Nutritional behaviour and education		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
Lectures	36	7	
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_202/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Through this course students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the mechanisms underpinning human's eating behaviour and • Develop the appropriate skills on nutrition education targeting individuals or population groups of all age groups by delivering appropriately designed nutrition interventions. • Design nutrition education programs and nutrition interventions, based on behavioral models, tools and strategies that are appropriate for each age group. • Evaluate the effectiveness of these programs and nutrition interventions

General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Working Independently • Working in an international environment, • Working in an interdisciplinary environment • Respect for diversity and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues • Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Indicative topics to be covered:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinants of food choice and of energy-balance related behaviours • Behavioral models used in interventions focusing on nutrition education and nutrition/health promotion • Factors influencing the effectiveness of nutrition education
--

- The role of nutrition education in the prevention of obesity and obesity related diseases
- Practical examples of behavioral interventions aiming to improve individual's or population groups' dietary behavior

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	35
	Lectures/ <i>practice</i>	25
	<i>Projects</i>	45
	Personal Study	70
	Module Total	175
STUDENT ASSESSMENT	Essay (PowerPoint Presentation in the class) Final exam: Multiple Choice Test, True/false questions, Short Answer Questions	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Contento R. Isobel (2018) Nutrition Education. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- The Science of Nutrition, Janice Thompson, Melinda Manore, Linda Vaughan. 5th Edition. Pearson.
- For Greek students: Διατροφική Αγωγή. Ιωάννης Μανιός. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Relevant scientific journals:

- International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity
- Health Education Journal
- PLoS ONE

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	Physical Education, Sports Science and Dietetics	
DEPARTMENT	Physical Education and Sport Science	
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program	
COURSE CODE	S02	STUDY SEMESTER 2 nd
COURSE TITLE	Thesis Seminar	
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS
Seminars	18	3
COURSE TYPE	Skills development	
PREREQUISITE MODULES	-	
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English	
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_140/	

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the research proposal preparation • Be aware of all the Thesis procedures • Understand the obstacles that are likely to encounter during their research thesis • Develop a research proposal
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Working Independently • IT skills • Research skills • Ability to manage information • Problem solving skills • Written Communication Skills • Working in an International Environment • Presentation skills

COURSE CONTENT

Course Content
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction into research proposal preparation • Thesis procedures • Choosing supervisor • Writing your thesis • Overcoming obstacles during thesis

- Students' presentations of draft research proposals, feedback and discussion in small groups and/or individually

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	12
	Study and analysis of bibliography	38
	Short proposal writing	25
	Module Total	75
STUDENT ASSESSMENT	<p>Short presentation (pass/fail) Students will prepare a short presentation (5 minutes) on their research proposal (one topic per student). This should include a brief description of their literature review and the proposed methodology.</p> <p>Research proposal abstract (pass/fail) A two-stage development of a short research proposal. Students submit an initial draft, receive feedback and revise the proposal accordingly to receive additional feedback.</p>	

READING LIST

<p>Recommended bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creswell, J.W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (3rd ed.). London: Sage. • Kvale, S. & Brinkmann, S. (20014). <i>Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing</i>. London: Sage • Sparkes, A.C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. <i>Psychology of Sport and Exercise, 10</i>, 491–497. • Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology, 3</i>, 77-101. • Denzin N.K. & Lincoln Y.S. (2011) <i>The SAGE handbook of qualitative research</i>. London: Sage <p>Relevant scientific journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualitative Research in Sport, Exercise and Health Journal

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	API	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Practicum I		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
Workshops, applied practice	18	6	
COURSE TYPE	Skill Development		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_201/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be able to prepare and organize applied sessions • Be able to efficiently apply needs analysis and set priorities to address clients' needs • Be comfortable applying the psychological techniques who are required to target a specific psychological skill • Be capable of reflecting upon their practice and develop self-awareness • Should be on their way to develop a personal approach and philosophy towards sport psychology consulting
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Adaptation to new situations • Decision making • Working independently • Working in a team • Project planning and management • Criticism and self-criticism • Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<ul style="list-style-type: none"> • The workshop involves practicing the development of sport psychology interventions to enhance psychological skills in sport, exercise and physical education settings.
--

- Students will pair up and fulfil two roles during the workshops (role-play of an applied session); that of the client and that of the consultant.
- The key topics of the workshop include Need- Assessment, Goal setting, Relaxation, Self-talk, Imagery, and Routines.
- Students will accomplish their workshops with their fellow-student, taking turns in the role of the client and the consultant. At the end of each session the workshops will be discussed and experiences will be shared, about good and negative aspects. Furthermore, ideas will be generated to improve the students' skills and overcome possible barriers.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Workshops	18
	Individual and group meetings (applied exercises)	20
	Preparation of the sessions	75
	Reflection of the sessions	37
	Module Total	150
STUDENT ASSESSMENT	<ul style="list-style-type: none"> • The detailed description of the case. • The workshop-log: Description and guideline of their workshops, so that others can comprehend the implementation of the workshops. • Reflection of the workshops as a consultant including suggestions for improvement. 	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Williams J. M. & Krane V. (2021). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance (Eighth). McGraw-Hill Education.
- Taylor, J. (Ed.). (2019). Comprehensive Applied Sport Psychology (1st ed.). Routledge.
- Tod, D., & Hodge, K. (Eds.). (2010). Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners (1st ed.). Routledge.
- Mellalieu, S., & Hanton, S. (Eds.). (2008). Advances in Applied Sport Psychology: A Review (1st ed.). Routledge.

Relevant scientific journals:

- Journal of Sport Psychology in Action
- Journal of Applied Sport Psychology
- Case Studies in Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	Physical Education, Sports Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Physical Education and Sports Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate		
COURSE CODE	MT	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Master Thesis		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
4 th semester	-	30	
COURSE TYPE	Thesis		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_145/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Knowledge and understanding</p> <p>On completion of the thesis, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate an in-depth knowledge in a particular topic. • Demonstrate understanding of the theories and/or principles related to the chosen topic. <p>Skills and abilities</p> <p>On completion of the thesis, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Develop the ability to locate and synthesize theoretical and empirical knowledge about a given phenomenon. • Formulate an appropriate method for investigation and analyze related data. <p>Judgment and approach</p> <p>On completion of the thesis, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extract possible explanations and arrive at sound conclusions based on appropriate research methods and procedures. • Comply with appropriate ethical rules in conducting research.
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Research skills • IT skills • Ability to manage information • Critical thinking • Problem solving skills

- Ability to work autonomously
- Time management skills
- Oral and written communication skills

COURSE CONTENT

Thesis Supervision

The master thesis is conducted by only one student under the supervision of an advisory committee that consists of two faculty members plus the main supervisor of the thesis. The duties of a supervisor or an advisory committee are: i) to guide and advise the student in his/her work and ii) to assess and grade the final product (written material and thesis oral defense).

Master Thesis' Procedure

Choosing a Topic

A thesis supervisor will provide feedback whether the scope of a project is too broad or too narrow and this will be instrumental in starting the entire process.

Proposal & Approval

Under the direction of the supervisor, the student must develop a proposal that describes the work to be accomplished as part of the thesis. The proposal must be approved by the University's Ethics Committee. The proposal can be helpful in determining the specific research questions, methods, timelines, and range of the project, as well as providing an opportunity for the supervisor and the Committee members to provide their contribution early into the thesis.

Thesis Submission and Defense

After completing the research, the student will draft a thesis document and share it with the supervisor. Once the supervisor has reviewed the document and any necessary revisions have been made, the student will schedule an oral defense. Thesis defences are open to the entire University community and are announced, including student and Committee member names, time, location, title and abstract, to the University via the University's information systems (e.g., email, listservs etc).

Publishing and Final Submission

Following the completion of the Master Thesis Assessment and Grading Form of the Thesis Committee, the student submits printed copies of his/her work for the library and/or one electronic copy which be available through the internet depending on University regulations.

Language

The master thesis can be written in English or Greek.

Format

There are specific guidelines for the format and structure of the master thesis.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	Conducting research under supervision
------------------------	---------------------------------------

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of library resources and/or lab facilities depending on the subject area of the master thesis	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Literature review	150
	Developing the methodology	100
	Data collection	150
	Data analysis	100
	Writing the thesis	250
	Module Total	750
STUDENT ASSESSMENT	<p>The advisory committee has the responsibility to assess the master thesis after the final draft submission and public defense. In order to conduct the assessment, the advisory committee will use a rubric following certain criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purpose and planning • Knowledge of the literature and subject area • Research methods • Research results and presentation • Discussion and conclusions • Structure and coherence of the thesis • Student’s learning process 	

READING LIST

<p>Recommended bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jerry R. Thomas, Jack K. Nelson, Stephen J. Silverman (2005). Research methods in physical activity. Champaign, Ill.: Human Kinetics. • John J. Shaughnessy, Eugene B. Zechmeister, Jeanne S. Zechmeister (2009). Research methods in psychology. Boston: McGraw-Hill Higher Education. • Kris E. Berg, Richard W. Latin (2008). Essentials of research methods in health, physical education, exercise science, and recreation. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins. <p>Literature is related with the subject area of the master thesis.</p>

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	IC2	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Special Issues in Sport and Exercise Psychology		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
Intensive 7-Exday Course	36		7
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_138/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhance their understanding of sport psychology research and practice in Europe • Enhance their understanding of exercise psychology research and practice in Europe • Understand different approaches to the study of sport and exercise psychology • Develop knowledge regarding the role of culture in European sport and exercise psychology • Become aware of aspects of cultural sport psychology practices across Europe • Develop skills for networking with scholars and colleague across Europe
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Working in an international environment • Respect for diversity and multiculturalism • Promotion of free, creative and inductive thought • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Production of new research ideas • Project Planning and Management

COURSE CONTENT

Course Content
<ul style="list-style-type: none"> • This course will be offered occasionally upon feasibility and appropriate circumstances,

such as an international congress/conference or workshops.

- Invited Lectures from Europe are invited to teach on topics of their expertise. Classes may include lectures, seminars, workshops, and congress/conference attendance.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures / Presentations	36
	Study	108
	Essays - Applied Exercises	40
	Module Total	184
STUDENT ASSESSMENT	Students can choose assignments from two of the topics that were presented. Assignments typically include essays and applied exercises.	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A.-M., & Hatzigeorgiadis, A. (2016). Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice. New York: Elsevier.
- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Murphy, S. (2012.) The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology (pp. 191-212). Oxford University Press.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). Handbook of Sport Psychology (3rd Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Trerasuer, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Carron, A., Hausenblas, H.A., & Eys, M.A. (2005). Group Dynamics in Sport. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Jowett, S. & Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Champaign, Ill: Human Kinetics.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M09	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Counseling Skills		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	Skills development in counseling		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_178/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have the knowledge on special issues and situations that arise in the real sport setting and physical activity that may need or require their services • Understand the theoretical background of the counseling skills • Use the ethical protocols and provide a safe environment for the athletes -clients • Apply in small groups techniques often involved in exercise and sport psychology • Be able to provide a solid consulting basis in order to work effectively with clients in sport settings • Choose the best techniques and methods in order to help his/her clients to solve their problems • Communicate with his/her clients with dignity and authenticity • Be able to give feedback about the current and future situation of his/her clients • Support emotionally and cognitive his/her clients using lectical and non lectical ways of communication
General Competencies
<p>At the end of this module students will be able for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptation to new situations • Decision making, • Working Independently, • Working in a team, • Working in an international environment, • Respect for diversity and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

Course Content

- Intro to class
- The Setting
- Coach athlete dyad. The honeymoon is over: taking the next steps
- Crisis management and crisis intervention How do I react in crisis situations?
- Communication skills (verbal)
- Communication skills (non-verbal)
- Approaching counseling: The psychodynamic model
- Approaching counseling: The behavioral model
- Approaching counseling: The cognitive model
- Approaching counseling: The humanistic model
- Applying psychodynamic and humanistic counseling techniques in sport settings
- Applying behavioral and social-cognitive counseling techniques in sport settings
- Students' presentations

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person, face-to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using ZOOM, eclass, and google meet	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	work	150
	Workshop in class	12
	Essay writing	8
	Presentation of a case study	4
	Module Total	210
STUDENT ASSESSMENT	<p>English is the language of the Evaluation. Oral examination (Presentations of a case study) Written assignment Written exams (short answer questions)</p> <p>Evaluation criteria for oral examination and written assignment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The coursework will be evaluated based on student's ability to accurately reflect on the presentations of the module, and to apply those concepts to their specific 	

	<p>needs and resources. Points are awarded based on students ability to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respond with insight, clarity and precision (cite specific text/video passages) • Respond in relevant illustrative detail (include specific, observable examples) • Write competently at the graduate level (word-processed, proofread document) <p>Evaluation criteria for written exams: The final letter grade corresponds with the following percentages of total points earned:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A= 100 - 90 • B = 89 - 80 • C = 79 - 70 • D = 69 - 60 • E = 59 and lower
--	--

READING LIST

Recommended bibliography:

- Cox, R.H. (2007). *Sport Psychology: Concepts and applications* -- Int'l Edition (6th ed.). London: McGraw Hill.
- Hill, K. L. (2000). *Frameworks for Sport Psychologists*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Murphy, S. (Ed.) (2005). *The sport psych handbook*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). *Handbook of Sport Psychology* (3rd ed.). London: Wiley.
- Williams, J.M. (Ed.) (2006). *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (5th ed.). London: McGraw Hill.
- Brown, S.D., Lent, W.R. (1992). *Handbook of Counseling Psychology* (2nd ed.). NY: John Willey & Sons Inc.
- Mottram D.R. (1996). *Drugs in Sport* (2nd ed.). London: Chapman & Hall.
- Παπαδάτου, Δ., & Μπελλάλη, Θ. (2008). *Βασικές Γνώσεις Ψυχολογίας για Επαγγελματίες Υγείας*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Rogers, C. (1986). *Client-centered therapy*. London: Constable.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality and behavior* (2nd ed.). Milton Keynes Open University Press, UK.

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M10	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Clinical exercise psychology: prescription for mental health disorders		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_204/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Upon the completion of the module students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be aware of the concepts of mental health and mental illness. • Have the knowledge to psychometrically assess indices of mental health and mental illness • Understand the most effective theoretical models to promote physical activity for better mental health and lower symptoms of mental illnesses. • Be able to synthesize evidence regarding the effect of physical activity on mental illnesses. • Develop appropriate therapeutic physical activity interventions for mental illnesses.
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Production of new research ideas • Criticism and self-criticism

COURSE CONTENT

<p>Course content:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture 1: mental health and mental illness. • Lecture 2: psychometric evaluation of mental health and mental illness.

- Lecture 3: State-of-the-art- exercise on prescription for major mental illnesses.
- Lecture 4. Exercise on referral for mental illnesses.
- Lecture 5: The anxiolytic and antidepressant effects of exercise.
- Lecture 6. Depression and anxiety.
- Lecture 7. Risk of bias.
- Lecture 8. Meta-analytic evidence for exercise on prescription in adolescent and adult patients with depression and anxiety.
- Lecture 9. Perceived exertion.
- Lecture 10. Clinical and practical significance analysis.
- Lecture 11. Accelerometer devices and physical activity in mental illnesses.
- Lecture 12. Theoretical models applied for exercise on prescription in mental illnesses.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lecture	36
	Study and analysis of bibliography	80
	Workshop	30
	Essay writing	40
	Module Total	186 hours
STUDENT ASSESSMENT	<p>A total of three (3) written assignments.</p> <p>Evaluation criteria: Student's ability to provide essays i) responding comprehensively, meaningfully and accurately on the Lectures, Workshops and bibliographic findings ii) written with clarity.</p> <p>The final letter grade is based on the following points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A= 100 - 85 • B = 84 - 70 • C = 69 - 50 • D = 49 to lower 	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Morres, I. D., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. (2021). Depression in obesity. In C. R. Martin, L.-A. Hunter, V. B. Patel, V. R. Preedy, & R. Rajendram (Eds.), *The Neuroscience of Depression* (pp. 115-119): Academic Press.
- Morres, I. D., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. (2021). Exercise for depression as a primary and comorbid with obesity disorder: A narrative. In C. R. Martin, L.-A. Hunter, V. B. Patel, V. R. Preedy, & R. Rajendram (Eds.), *The Neuroscience of Depression* (pp. 477-486): Academic Press.
- Carter, T., Pascoe, M., Bastounis, A., Morres, I. D., Callaghan, P., & Parker, A. G. (2021). The effect of physical activity on anxiety in children and young people: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 285, 10-21. doi:10.1016/j.jad.2021.02.026
- Morres, Hatzigeorgiadis, Stathi, Comoutos, Arpin-Cribbie, Krommidas, & Theodorakis. (2019a). Aerobic exercise for adult patients with major depressive disorder in mental health services: A systematic review and meta-analysis. *Depression and Anxiety*, 36(1), 39-53. doi:org/10.1002/da.22842
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness. *New York: Guilford Publishing*.
- Carter, T., Morres, I., Repper, J., & Callaghan, P. (2016). Exercise for adolescents with depression: valued aspects and perceived change. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 23(1), 37-44. doi:10.1111/jpm.12261
- Morres, Stathi, A., Martinsen, E. W., & Sørensen, M. (2014). Physical exercise and major depressive disorder in adult patients. In A. G. Papaioannou & D. Hackfort (Eds.), *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp. 823-834). London: Taylor & Francis.

Relevant scientific journals:

- Depression and Anxiety
- Psychiatry Research
- BMC Public Health
- JAMA Psychiatry

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M11	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Quantitative and Qualitative Data Analysis		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
	36	7	
COURSE TYPE	General background Skills development		
PREREQUISITE MODULES	Research Methods		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_143/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should (Quantitative):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the fundamental principles of quantitative analyses. • Be able to implement quantitative statistical analyses • To expand students' quantitative and analytic thinking skills • Understand concepts of univariate and multivariate analyses • To enable students to correctly identify the appropriate statistical methods to analyze research data, and appropriately compute the statistics • Investigate the validity and reliability of the research methods using statistics • Understand the different approaches (quantitative) that sport psychology research uses and have the skills to approach research questions with the most suitable research paradigm • Be able to write results from quantitative analyses <p>In completion of the module students will be able (Qualitative):</p> <ul style="list-style-type: none"> • To conduct a mini qualitative study • To apply basic interview skills • To apply basic qualitative data analysis skills
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Decision making • Working Independently

- Working in an international environment
- Production of new research ideas
- Project Planning and Management
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Course Content</p> <p>Quantitative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction: Review of the SPSS • Review of the basic statistical analyses used in the area of sport and exercise psychology: bivariate correlation analysis, t-tests, one-way anova • Two-way Anova • Repeated Measures Designs • Multivariate analysis of variance • Regression, Cronbach’s alpha, reliability and validity <p>Qualitative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulizing a qualitative research question • Designing an interview study • Analyzing qualitative data

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Computer Center	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	24
	Workshops	12
	Study	70
	Essay writing	30
	Practice on data analysis	40
	Module Total	176
STUDENT ASSESSMENT	Quantitative Research Assignment (100%) OR Semester long assignment. Conducting a small qualitative Study (100%) Evaluation Criteria Part A. Statement of the problem (30%); Part B. Data collection (20%); Part C. Data analysis and write up (35%); and Overall presentation of final paper (15%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Stevens, J. P. (2002). Applied multivariate statistics for the social sciences (4th ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ntoumanis, N. (2001). A step-by-step guide to SPSS for sport and exercise studies. London: Routledge.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences, 3rd Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS (4th edition). London: Sage.
- Howell, D. C. (2006). Statistical methods for psychology (6th ed.). Belmont, CA: Duxbury.
- Creswell, J.W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). London: Sage.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (20014). Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing. London: Sage
- Sparkes, A.C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 491–497.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101.
- Denzin N.K. & Lincoln Y.S. (2011) *The SAGE handbook of qualitative research*. London: Sage

Relevant scientific journals:

- *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health Journal*

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education & Sport Science – Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	APII	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Practicum II		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
Applied practice	-	16	
COURSE TYPE	Applied Practice - Skill Development		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	-		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_203/		

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should have reach a high level of competence within the consultant development process, In particular with regard to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establish rapport with clients • Determine client needs and goals • Devise approach to the situation needs/intervention plan • Implement the intervention • Evaluate progress and develop future work plan <p>In addition, they will be able to refine key consulting skills such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effective communication • Effective listening • Staying focused and in the present • Stay positive • Be committed to excellence.

General Competencies

At the end of this module students will develop competences involving:

- Adaptation to new situations
- Decision making
- Working independently
- Working in a team
- Project planning and management
- Respect for diversity and multiculturalism
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

Practicum II will introduce students to professional consulting in the fields of sport, exercise, and physical education by completing 400 hours of applied experience, to enable them to provide performance, education and and/or health enhancement services.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	Field Work	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Individual and group meetings (applied exercises)	100
	Preparation of the sessions	230
	Reflection of the sessions	70
	Module Total	400
STUDENT ASSESSMENT	A log documenting all contact sessions. Protocols that include reflections and planning for all contact sessions.	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Williams J. M. & Krane V. (2021). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance (Eighth). McGraw-Hill Education.
- Taylor, J. (Ed.). (2019). Comprehensive Applied Sport Psychology (1st ed.). Routledge.
- Tod, D., & Hodge, K. (Eds.). (2010). Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners (1st ed.). Routledge.

- Mellalieu, S., & Hanton, S. (Eds.). (2008). *Advances in Applied Sport Psychology: A Review* (1st ed.). Routledge.

Relevant scientific journals:

- Journal of Sport Psychology in Action
- Journal of Applied Sport Psychology
- Case Studies in Sport and Exercise Psychology