



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΑΣΚΗΣΗΣ & ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

2024

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ.....	2
2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΜΣ	3
2.1. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων	3
2.2. Αξιολόγηση των υποψηφίων	3
2.3. Διαδικασία επιλογής.....	4
3. ΕΓΓΡΑΦΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	5
4. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	5
5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
6. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	8
7. ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ.....	9
8. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	9
9. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΠΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	11
9.1. Διαδικασία για την υποβολή της διπλωματικής εργασίας προς εξέταση	12
10. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ.....	13
11. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ.....	16
11. ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΒΑΘΜΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ	18
12. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	18
13. ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	19
14. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	20
15. ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.....	21
16. ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ	21
16.1. Πνευματικά δικαιώματα και λογοκλοπή	21
16.2. Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας.....	21
17. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	23
Μαθήματα εξαμήνου Α.....	23
Μαθήματα εξαμήνου Β	37
Μαθήματα εξαμήνου Γ.....	54

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Η σημαντική αναγνώριση των εφαρμογών της ψυχολογίας στο χώρο του αθλητισμού και της άσκησης για υγεία, αλλά και η ανάγκη για την καλλιέργεια της δια βίου ενασχόλησης με τον αθλητισμό και της άσκηση μέσω της Φυσικής Αγωγής δημιουργείται τα τελευταία χρόνια αναπτυσσόμενη ζήτηση ειδικών του χώρου. Το ΠΜΣ αποσκοπεί στην ανάπτυξη στελεχών με γνώσεις και ικανότητες συμβουλευτικής σε αθλητές και ασκούμενους, στελεχών με ικανότητες για την καθοδήγηση προγραμμάτων που προάγουν τη φυσική δραστηριότητα, την υγεία και την ποιότητα ζωής, και στελεχών εκπαίδευσης με εξειδίκευση στην ψυχολογία της σχολικής φυσικής αγωγής και της αγωγής υγείας. Επιπλέον, αποσκοπεί στην προετοιμασία αποφοίτων κατάλληλων για συνέχιση στον Διδακτορικό κύκλο σπουδών.

Σκοπός της συγγραφής του παρόντος Κανονισμού Σπουδών είναι να δώσει όλα τα απαραίτητα στοιχεία που αφορούν την ίδρυση, τον σκοπό και τη λειτουργία του ΠΜΣ από την εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών μέχρι και την λήψη του πτυχίου τους. Σε ειδικά κεφάλαια γίνεται λόγος για τις υποχρεώσεις των διδασκόντων και των φοιτητών, την αξιολόγηση αλλά και τον Κώδικα Δεοντολογίας του ΠΜΣ.

2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΜΣ

2.1. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Η εισαγωγή στο ΜΠΣ γίνεται κατόπιν αιτήσεων των ενδιαφερομένων. Ακολουθείται η κάτωθι διαδικασία: Κάθε χρόνο ο Δ/ντής του ΠΜΣ δημοσιεύει, τρεις (3) μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου και σε άλλες ιστοσελίδες και κοινωνικά δίκτυα πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Αυτή περιλαμβάνει τις προϋποθέσεις υποβολής υποψηφιοτήτων, τα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβληθούν και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής τους. Οι ακριβείς ημερομηνίες υποβολής αιτήσεων ανακοινώνονται κάθε χρονιά με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Οι αιτήσεις των υποψηφίων με τα απαραίτητα συνημμένα δικαιολογητικά υποβάλλονται στη Γραμματεία του Τ.Ε.Φ.Α.Α./Π.Θ. και διαβιβάζονται στην Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών.

Η **διαδικασία υποβολής των αιτήσεων** των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται ως εξής:

Οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να υποβάλλουν ηλεκτρονικά μέχρι τη συγκεκριμένη ημερομηνία που προβλέπεται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος υποβολής αιτήσεων συμμετοχής στο ΠΜΣ πλήρως συμπληρωμένη την Αίτηση που είναι διαθέσιμη στην επίσημη ιστοσελίδα του ΠΜΣ www.tefaa.gr

Επίσης, οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να υποβάλλουν ηλεκτρονικά στο διάστημα αυτό στη Γραμματεία του ΠΜΣ τα εξής δικαιολογητικά:

- Φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας.
- Πλήρες και ενημερωμένο βιογραφικό σημείωμα, το οποίο θα περιλαμβάνει στοιχεία για τις σπουδές, την επιστημονική και επαγγελματική δραστηριότητα των υποψηφίων.
- Αντίγραφο τίτλων σπουδών και πιστοποιητικά αναλυτικής βαθμολογίας (ή Παραρτήματα Διπλωμάτων) ή υπεύθυνη δήλωση ότι αναμένεται η ολοκλήρωση της αποφοίτησής τους 10 ημέρες πριν την έναρξη των μαθημάτων του ΠΜΣ κάθε έτος.
- Βεβαίωση αναγνώρισης και ισοτιμίας από το ΔΟΑΤΑΠ (εφόσον υπάρχει, για όσους προέρχονται από ΑΕΙ της αλλοδαπής).
- Αντίγραφο πιστοποιητικών γνώσης ξένων γλωσσών.
- Αποδεικτικά επαγγελματικής, εκπαιδευτικής εμπειρίας και εν γένει επιστημονικής δραστηριότητας (εφόσον υπάρχουν).
- Συστατικές επιστολές (εφόσον υπάρχουν).
- Μία (1) φωτογραφία τύπου ταυτότητας

2.2. Αξιολόγηση των υποψηφίων

Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται με βάση το σύστημα μοριοδότησης (σε κλίμακα 1 – 100) που παρουσιάζεται συνοπτικά στον παρακάτω Πίνακα και αναλυτικά στο Αρχείο Τεκμηρίωσης Α19.3.

Α/Α	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΜΟΡΙΑ
1.	Πτυχίο (όπου αναγράφεται ο Βαθμός πτυχίου)	Έως 25
2.	Πτυχιακή εργασία	Έως 5
3.	Επαγγελματική εμπειρία	Έως 5
4.	Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά	Έως 15

5.	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια	Έως 5
6.	Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα	Έως 4
7.	Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας	Έως 16
8.	Κατοχή Δεύτερου πτυχίου	5
9.	Κατοχή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών	5
10.	Από 2011: Ερευνητική πρόταση / Πρόταση Εφαρμογών	Έως 15
	ΣΥΝΟΛΟ	100

2.3. Διαδικασία επιλογής

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο στους είκοσι (20) μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες.

Η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών αξιολογεί και κατατάσσει σύμφωνα με τα μόρια που συγκεντρώνουν τις αιτήσεις που έχουν κατατεθεί από όσους από τους υποψήφιους πληρούν τις τυπικές και τις ουσιαστικές προϋποθέσεις μέσα σε χρονική περίοδο που θα καθορίζεται από την προκήρυξη. Συγκεκριμένα, η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών προβαίνει:

- στον έλεγχο και αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων δικαιολογητικών,
- στον έλεγχο της συνάφειας του πτυχίου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ,
- στον έλεγχο της γλωσσικής επάρκειας,
- στον έλεγχο πτυχίων από Ιδρύματα του Εξωτερικού σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται από το άρθρο 304, παρ. 4 του Ν. 4957/2022.
- στη σύνταξη αλφαβητικού πίνακα υποψηφίων,
- στη σύνταξη αλφαβητικού πίνακα με τα μόρια που συγκεντρώνει ο κάθε υποψήφιος,
- στη σύνταξη του αξιολογικού πίνακα, κατά φθίνουσα σειρά, με βάση τα μόρια που συγκεντρώνει ο κάθε υποψήφιος και τον Πίνακα επιτυχόντων. Σε περιπτώσεις ισοβαθμίας εισάγονται όλοι οι ισοβαθμίσαντες ως υπεράριθμοι.

Έπειτα, η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών υποβάλλει σχετική εισήγηση (θετική ή αρνητική) για κάθε υποψηφιότητα προς τη ΣΕ για την οριστική λήψη απόφασης. Η **διαδικασία επιλογής** των υποψηφίων γίνεται από τη ΣΕ του ΠΜΣ, η οποία στη συνέχεια εισηγείται προς τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ για την έγκριση των Πινάκων επιτυχόντων.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, και την επικύρωση των Πινάκων επιτυχόντων από τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ ΠΘ, αναλαμβάνει η Γραμματεία του ΠΜΣ για την ανάρτησή τους στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, καθώς και την ενημέρωση όλων των υποψηφίων με ηλεκτρονικό μήνυμα ή τηλεφωνικά.

Οι επιτυχόντες καλούνται να απαντήσουν γραπτά ή ηλεκτρονικά εντός προθεσμίας 5 ημερών σχετικά με την αποδοχή ή όχι της ένταξης τους στο ΠΜΣ. Σε περίπτωση μη έγκαιρης ανταπόκρισης από επιλεγέντα υποψήφιο εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας αυτό ισοδυναμεί με παραίτηση από την υποψηφιότητά του. Εφόσον υπάρξουν παραιτήσεις η

Γραμματεία ενημερώνει τους αμέσως επόμενους στη σειρά αξιολόγησης από τον σχετικό κατάλογο.

3. ΕΓΓΡΑΦΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Μετά την επιλογή των σπουδαστών και τη σχετική αποδοχή ακολουθεί η εγγραφή τους στο ΠΜΣ. Για να οριστικοποιηθεί η εγγραφή χρειάζεται να κατατεθεί στον αντίστοιχο Λογαριασμό του ΠΜΣ (Λογαριασμός στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) το αντίστοιχο ποσό από τα τέλη φοίτησης, τα οποία έχουν οριστεί ως 4.000 € ανά μεταπτυχιακό φοιτητή για το σύνολο του κύκλου σπουδών. Το προαναφερόμενο ποσό τελών φοίτησης μπορεί να αλλάξει, κατόπιν σχετικής απόφασης των αρμοδίων οργάνων του ΤΕΦΑΑ και του ΠΘ. Τα προαναφερόμενα δεν αφορούν φοιτητές που απαλλάσσονται από τέλη φοίτησης βάσει των προβλεπομένων στις διατάξεις του άρθρου 84 του Ν.4957/2022. Η πληρωμή των τελών φοίτησης γίνεται σε τρεις (3) δόσεις κατά την έναρξη του κάθε εξαμήνου (2.000 ευρώ με την έναρξη του 1^{ου} εξαμήνου και 1.000 ευρώ με την έναρξη του 2^{ου} και 3^{ου} εξαμήνου). Η καθυστέρηση πληρωμής του ποσού της δόσης των διδάκτρων πέραν των 30 ημερών δημιουργεί κώλυμα συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις. Δεν επιστρέφονται δίδακτρα μετά την έναρξη μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Μετά την εγγραφή των σπουδαστών μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας και της πλατφόρμας SIS-WEB, οι φοιτητές μπορούν να κάνουν δηλώσεις μαθημάτων, να δουν τις βαθμολογίες τους, να αιτηθούν πιστοποιητικά.

Η πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης eClass, αποτελεί το ενοποιημένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει προσανατολισμό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και υποστηρίζεται από τη Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης. Βασικός στόχος της είναι η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσα από την ηλεκτρονική οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή, άμεσα προσβάσιμη από το διαδίκτυο, τη διαχείριση χρηστών και τη δημιουργία ομάδων χρηστών για συνεργατική μάθηση, τη σύγχρονη και την ασύγχρονη επικοινωνία (τηλεδιάσκεψη, chat, forum, μηνύματα) εκπαιδευτών-εκπαιδευόμενων. Μία ακόμη πλατφόρμα επικοινωνίας που χρησιμοποιείται στο ΠΘ και το ΤΕΦΑΑ για τη διεξαγωγή των μαθημάτων που πραγματοποιούνται από απόσταση, είναι το Microsoft Teams.

Η Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, υποστηρίζει σειρά υπηρεσιών, ώστε τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας να έχουν στη διάθεσή τους σύγχρονα συστήματα και εργαλεία για να επιτελέσουν πληρέστερα το έργο τους. Οι προσφερόμενες υπηρεσίες εντάσσονται σε 12 μεγάλες κατηγορίες: Λογαριασμός Χρήστη, Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, Ανταλλαγή-Αποθήκευση Αρχείων, Τηλεφωνία, Λογισμικό, Υπηρεσίες e-Π.Θ., Εφαρμογές Διοίκησης, Φιλοξενία Ιστοχώρων, Τηλεκπαιδεύσεις-Τηλεδιασκέψεις, Πρόσβαση στο Διαδίκτυο-Ασφάλεια, Υπηρεσίες Υποδομής, Γραφείο Αρωγής.

4. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο κάθε κύκλος (διάρκεια) του ΠΜΣ που οδηγεί σε δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών (ΔΜΣ) διαρκεί τρία (3) εξάμηνα για πλήρη φοίτηση. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Για όλα τα μαθήματα απαιτείται η παρακολούθηση σε ποσοστό τουλάχιστον

75% των πραγματοποιηθεισών διαλέξεων σε κάθε εξάμηνο. Απουσίες σε ποσοστό μεγαλύτερο από το 25% σε ένα μάθημα έχει ως συνέπεια ο/η φοιτητής/φοιτήτρια να αποτυγχάνει στο συγκεκριμένο μάθημα. Σε αυτή την περίπτωση ο/η φοιτητής/φοιτήτρια επαναλαμβάνει την παρακολούθηση του μαθήματος.

Η δήλωση των μαθημάτων παρακολούθησης είναι υποχρεωτική για το 2^ο και το 3^ο εξάμηνο (το πρώτο εξάμηνο περιλαμβάνει μόνο υποχρεωτικά μαθήματα). Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της ΣΕ.

Είναι δυνατή η διαγραφή φοιτητή από το ΠΜΣ, χωρίς την επιστροφή των τελών φοίτησης με απόφαση της Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ μετά από σχετική πρόταση της ΣΕ, στις περιπτώσεις μη τήρησης του κώδικα δεοντολογίας του ΠΘ και τον Κανονισμό Λειτουργίας του ΜΠΣ ή μη συμμόρφωσης με τις αποφάσεις των οργάνων του Τμήματος καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Δύναται και μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις να χορηγείται παράταση σπουδών και μέχρι ένα έτος, κατόπιν αιτιολογημένης απόφασης της Συνέλευσης του ΤΕΦΑΑ.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση μεταπτυχιακών μαθημάτων, συμμετοχή στο σύνολο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.

Για τη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτούνται τουλάχιστον 90 ECTS τα οποία μπορούν να αποκτηθούν μέσα από

(α) παρακολούθηση σε επτά μαθήματα (49 ECTS), δύο σεμινάρια (5 ECTS) πρακτική άσκηση (6 ECTS), και ερευνητική διατριβή (30 ECTS), ή

(β) παρακολούθηση σε εννέα Μαθήματα (63 ECTS), δύο Σεμινάρια (5 ECTS), και Πρακτική Άσκηση (22 ECTS).

Κάθε εξάμηνο σπουδών διαρκεί 13 πλήρεις εβδομάδες και αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας 30 πιστωτικών μονάδων (ECTS). Αναλυτικά, το πρώτο εξάμηνο περιλαμβάνει τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα (7 ECTS για κάθε μάθημα) και ένα υποχρεωτικό Σεμινάριο (2 ECTS). Το δεύτερο εξάμηνο περιλαμβάνει 3 μαθήματα επιλογής (7 ECTS για κάθε μάθημα) ένα υποχρεωτικό σεμινάριο (3 ECTS) και Πρακτική Άσκηση (6 ECTS). Για το τρίτο εξάμηνο υπάρχουν δύο επιλογές: (α) Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής (30 ECTS) που περιλαμβάνει την παρακολούθηση ενός μαθήματος (Ανάλυση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων), ή (β) την παρακολούθηση δύο μαθημάτων επιλογής (7 ECTS για κάθε μάθημα) και εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης (16 ECTS).

Ο φοιτητής δύναται να συμπληρώσει ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) μαθημάτων και να εκπονήσει την ερευνητική διπλωματική του εργασία ή την πρακτική άσκηση σε συνεργαζόμενα ιδρύματα μέσω του προγράμματος Erasmus+. Προϋπόθεση αποτελεί η συνάφεια των μαθημάτων με το αντικείμενο του παρόντος ΠΜΣ.

Η εκπαιδευτική διαδικασία του ΠΜΣ πραγματοποιείται με φυσική παρουσία. Με απόφαση της ΣΕ είναι δυνατόν για έκτακτους λόγους μέρος των μαθημάτων, των οποίων το ποσοστό δεν υπερβαίνει το 35% του συνολικού προγράμματος μαθημάτων, να πραγματοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η οποία

υποστηρίζεται από την υλικοτεχνική υποδομή του ΠΘ για την υποστήριξη προγραμμάτων σπουδών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας Office 365 της Microsoft. Το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται από τους διδάσκοντες στην πλατφόρμα <https://eclass.uth.gr/> και είναι διαθέσιμο συνεχώς στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η ψηφιακή αξιολόγηση των φοιτητών που διεξάγεται από τη ΜΟΔΙΠ του ΠΘ περιλαμβάνει ερωτήσεις που καλύπτουν και το ψηφιακό υλικό αξιολόγησης.

Η έναρξη των μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο γίνεται κατά κανόνα το 2^ο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου (για τα μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου) και το πρώτο δεκαπενθήμερο του Φεβρουαρίου (για τα μαθήματα του Εαρινού Εξαμήνου). Αμέσως μετά την 13^η εβδομάδα μαθημάτων, ακολουθεί εξεταστική περίοδος διάρκειας μίας εβδομάδας για τα μαθήματα τα οποία αξιολογούνται και με εξετάσεις.

Το πρόγραμμα των μαθημάτων για κάθε εξάμηνο καθορίζεται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους και έχει συνήθως ως εξής:

Α Εξάμηνο: 7 τριήμερα μπλοκ διαζώσης μαθημάτων (κατά μέσο όρο 1 μπλοκ ανά 2 εβδομάδες)

Β Εξάμηνο: 4 τριήμερα μπλοκ μαθημάτων (κατά μέσο όρο 1 μπλοκ /μήνα) και κατά περίπτωση ένα Εντατικό Πρόγραμμα διάρκειας 6-8 ημερών.

Γ Εξάμηνο: 4 τριήμερα μπλοκ μαθημάτων (κατά μέσο όρο 1 μπλοκ /μήνα) και κατά περίπτωση ένα Εντατικό Πρόγραμμα διάρκειας 6-8 ημερών.

Η ΣΕ του ΠΜΣ, μετά από σχετική εισήγηση του Δ/ντή του ΠΜΣ εγκρίνει το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του κάθε έτους όπου περιλαμβάνονται όλες οι ημερομηνίες που αφορούν τη διεξαγωγή των μαθημάτων και εξετάσεων.

- Όλα τα μαθήματα έχουν ελάχιστο αριθμό ωρών διδασκαλίας 36 ώρες.
- Τα σεμινάρια έχουν ελάχιστο αριθμό ωρών διδασκαλίας 12 ώρες.
- Τα Εντατικά Προγράμματα (ΕΠ) έχουν ελάχιστο αριθμό ωρών διδασκαλίας 36 ώρες.
- Η Πρακτική Άσκηση (22 ECTS) περιγράφεται παρακάτω.
- Η Διατριβή (30 ECTS) αφορά ερευνητική διατριβή μόνο. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ερευνητική διατριβή παρουσιάζονται παρακάτω.

5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ παρουσιάζεται στον παρακάτω Πίνακα.

(ΚΩΔ)	ECTS	Μαθήματα	Υ/Ε
Α' Εξάμηνο			
M01	7	Ψυχολογικές βάσεις του αθλητισμού και φυσικής δραστηριότητας	Υ
M02	7	Ανάπτυξη ψυχολογικών δεξιοτήτων στον αθλητισμό	Υ
M03	7	Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό	Υ
M04	7	Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	Υ
Σ01	2	Εισαγωγή στο πρόγραμμα και ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας	Υ
Β' Εξάμηνο			
ΕΠ1	7	Ευρωπαϊκή διάσταση στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης	Ε

M05	7	Ψυχολογία της άσκησης και αγωγή υγείας	E
M06	7	Νέες Τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό: Εκπαιδευτικές Πλατφόρμες και Πολυμεσικό Υλικό	E
M07	7	Ψυχολογία στην προσαρμοσμένη φυσική δραστηριότητα	E
M08	7	Διατροφική συμπεριφορά και αγωγή	E
Σ02	3	Σεμινάριο Ερευνητικής Διατριβής	E
ΠΑ1	6	Πρακτική Άσκηση I	E
Γ' Εξάμηνο			
ΕΔ	30	Ερευνητική Διατριβή (Περιλαμβάνει παρακολούθηση Μαθήματος Ανάλυση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων)	EY
ή			
ΕΠ2	7	Ειδικά θέματα στην ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης	E
M09	7	Δεξιότητες Συμβουλευτικής	E
M10	7	Κλινική Ψυχολογία της Άσκησης: Συνταγογράφηση για ψυχικές διαταραχές	E
M11	7	Ανάλυση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων	E
ΠΑ2	16	Πρακτική Άσκηση II	EY

Σημείωση: Y = υποχρεωτικό μάθημα, E = μάθημα επιλογής, EY = Επιλογής Υποχρεωτικό.

Κωδικοί εκπαιδευτικών ενότητων: Σ= Σεμινάριο, Μ= Μάθημα, ΕΠ= Εντατικό Πρόγραμμα, ΠΑ= Πρακτική Άσκηση, ΕΔ= Ερευνητική Διατριβή

6. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η οργάνωση της διδασκαλίας αυτή έχει θεσμοθετηθεί μέσα από τον Εγκεκριμένο Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ. Το ΠΜΣ χρησιμοποιεί το σύστημα των πιστωτικών μονάδων ECTS, που σύμφωνα με τον Οδηγό για τους χρήστες του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων ECTS της ΕΕ, είναι απόλυτα φοιτητοκεντρικό. Ο φόρτος εργασίας συνίσταται στο χρόνο προϋπολογίζεται ότι χρειάζεται τυπικά να αφιερώσει ένας μεταπτυχιακός φοιτητής για να ολοκληρώσει όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες (όπως είναι η παρακολούθηση παραδόσεων, τα σεμινάρια, οι εργασίες, η πρακτική άσκηση, η ανεξάρτητη ιδιωτική μελέτη και έρευνα και οι εξετάσεις) που απαιτούνται για την επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Με αυτό τον τρόπο ανοίγονται δρόμοι σε πολλές μεθοδολογίες που εφαρμόζονται στη διδασκαλία των ενηλίκων λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό προφίλ και τις προσλαμβάνουσες κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή και φοιτήτριας.

Δεδομένου ότι το προφίλ των φοιτητών του ΜΠΣ ποικίλει ηλικιακά, αποτελεί μια ακόμη μεγαλύτερη πρόκληση και απαίτηση για εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Κάτω από την ομπρέλα αυτή, οι διδάσκοντες εφαρμόζουν πολλαπλές δραστηριότητες που καλύπτουν τα ενδιαφέροντα των φοιτητών. Έτσι κατά περίπτωση και μαθησιακό αντικείμενο μπορεί να χρησιμοποιούν ποικίλες εκπαιδευτικές πρακτικές, π.χ. μάθηση βασισμένη σε προβλήματα, μελέτη περίπτωσης, ψηφιακός σχεδιασμός, επίδειξη, προσομοίωση, εργαστηριακές ασκήσεις, κ.λ.π. Η εργασία σε ομάδες είναι στόχος της διδασκαλίας του ΠΜΣ αφού βασικός λόγος για τη δημιουργία μιας ομάδας είναι η αξιοποίηση της διαφορετικότητας.

Στην εργασία σε ομάδες μπορεί να αναδυθεί και να αναπτυχθεί ευκολότερα μια καινοτομία και να λειτουργήσει ένα project, ως παραδοτέο μιας μεταπτυχιακής εργασίας, αλλά και ως έναυσμα για διαρκή έρευνα.

Το άλλο χαρακτηριστικό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας η οποία εφαρμόζεται στο ΠΜΣ είναι η διαρκής αξιολόγηση και προσαρμογή. Η συνεχής ανατροφοδότηση λειτουργεί προς όφελος της ομάδας.

Οι διδάσκοντες διαφοροποιούν ανάλογα τις δραστηριότητες, τη διαδικασία και το αποτέλεσμα ανάλογα με τα μαθησιακά στυλ και τους πολλαπλούς τύπους νοημοσύνης των ενηλίκων φοιτητών τους, εφαρμόζοντας: (1) Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, (2) Σχέδιο συνεργατικής έρευνας (project), (3) Διαθεματική προσέγγιση, (4) Ερευνητική-ανακαλυπτική μέθοδο, (5) Παιχνίδι ρόλων – δραματοποίηση, (6) Προσομοίωση, (7) Μάθηση από παρουσιάσεις, (8) Βιωματική μάθηση, (9) Διδασκαλία επικεντρωμένη στη δημιουργική σκέψη, (10) Καταιγισμό ιδεών (ιδεοθύελλα) (brain storming), (11) Διδακτική αξιοποίηση της εικόνας. Επιπλέον, η φοιτητοκεντρική προσέγγιση στο ΠΜΣ ΨΑΦΑΑ ενισχύεται από διαλόγους, συζητήσεις, διαπροσωπικές σχέσεις, ποικίλα ερεθίσματα, πολλές επιλογές, μειωμένη εποπτεία και αυξημένη εμπιστοσύνη, συνδημιουργία και συναπόφαση, λιγότερες εντολές από τον διδάσκοντα και περισσότερες εκφράσεις αποδοχής.

7. ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Τα μαθήματα υποστηρίζονται με την πλατφόρμα <https://eclass.uth.gr/> του ΠΘ, καθώς και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό. Ως μέλη της Βιβλιοθήκης του ΠΘ, οι φοιτητές/τριες μπορούν να δανειστούν συγγράμματα είτε δια ζώσης είτε μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας <http://www.lib.uth.gr/>.

8. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση σε κάθε μάθημα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του διδάσκοντος, γίνεται σε πλήρη ανεξαρτησία από τα άλλα μαθήματα και αποτελεί παράγωγο της αντικειμενικής εκτίμησης της απόδοσης του φοιτητή ή φοιτήτριας στο συγκεκριμένο μάθημα (εργασίες, εξετάσεις κλπ.). Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στο ενημερωτικό έντυπο του κάθε μαθήματος.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής:

- Άριστα (8,5 έως 10)
- Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου)
- Καλώς (6 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου).

Προβιβάσιμος βαθμός είναι το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Σε περίπτωση που ένας φοιτητής ή φοιτήτρια αποτύχει σε ένα μάθημα μπορεί να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Ο μέγιστος αριθμός επανεξέτασης του φοιτητή σε ένα μάθημα είναι μέχρι τρεις (3) φορές. Αν τυχόν αποτύχει να λάβει προβιβάσιμο βαθμό στις 3 εξεταστικές περιόδους, έχει μια ακόμη δυνατότητα εξέτασής του, ύστερα από αίτησή του από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του ΠΘ,

οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων.

Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την προφορική εξέταση φοιτητών με αποδεδειγμένες πριν από την εισαγωγή τους στο Ίδρυμα ειδικές ανάγκες, σύμφωνα με τη διαδικασία που ορίζεται από τη Δομή Υποστήριξης ΦμΕΑ του ΠΘ.

Η διεξαγωγή των εξετάσεων πραγματοποιείται ως ακολούθως:

- Στην αρχή της εξέτασης και αμέσως μετά την επίδοση των θεμάτων, οι εξεταζόμενοι μπορούν να υποβάλουν διευκρινιστικές ερωτήσεις στον υπεύθυνο εξεταστή, εφόσον αυτός το αποδέχεται.
- Στην έναρξη, σε κάθε εξέταση, οι εξεταζόμενοι οφείλουν να υπογράψουν στον σχετικό κατάλογο που έχει εκδοθεί από τη Γραμματεία. Θα πρέπει να υπάρχει ένας κατάλογος για κάθε αίθουσα εξέτασης. Στον ίδιο κατάλογο, οι επιτηρητές αναγράφουν και τα δικά τους ονόματα, καθώς και τον συνολικό αριθμό των φοιτητών στην αίθουσα.
- Οι εξεταζόμενοι οφείλουν να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις των επιτηρητών σχετικά με τον τρόπο διάταξής τους στην αίθουσα εξέτασης.
- Δεν επιτρέπεται στον χώρο εξέτασης, η κατανάλωση καφέδων, αναψυκτικών, τροφών κ.λπ.
- Απαγορεύεται το κάπνισμα στον χώρο εξέτασης, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
- Η εξέταση ξεκινά με τη επίδοση των θεμάτων. Ο μέγιστος χρόνος εξέτασης είναι δύο ώρες ή όποιος άλλος χρόνος έχει οριστεί από τον διδάσκοντα. Ο χρόνος εξέτασης δεν μπορεί να υπερβαίνει το χρονικό όριο που έχει οριστεί στο πρόγραμμα των εξετάσεων.
- Απαγορεύεται η είσοδος των εξεταζόμενων στην αίθουσα εξέτασης εάν έχουν αποχωρήσει εξεταζόμενοι από την αίθουσα και σε οποιαδήποτε περίπτωση εάν έχουν περάσει περισσότερο από 15 λεπτά από την έναρξη της εξέτασης. Ο φοιτητής που προσέρχεται καθυστερημένα δεν δικαιούται επιπλέον χρόνο εξέτασης.
- Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, δεν επιτρέπεται να υπάρχουν στα έδρανα (ή σε άλλο ορατό σημείο, όπως σε διπλανή θέση, σε ανοιχτή τσάντα) άλλα αντικείμενα εκτός από τα θέματα, τις σφραγισμένες κόλλες των εξετάσεων, το στυλό και οποιοδήποτε άλλο αντικείμενο/βοήθημα (όπως αριθμομηχανές, χάρακες, έντυπα βοηθήματα, διορθωτικό), που είναι χρήσιμο ή έχει οριστεί εκ των προτέρων ως απαραίτητο από το διδάσκοντα για τη διεξαγωγή των εξετάσεων.
- Οι εξεταζόμενοι οφείλουν να φέρουν οι ίδιοι στις εξετάσεις όλα τα απαραίτητα βοηθήματα (όπως αριθμομηχανές, χάρακες, έντυπα βοηθήματα), όπως αυτά έχουν οριστεί από τον διδάσκοντα. Δεν επιτρέπεται η χρήση βοηθημάτων άλλων εξεταζόμενων.
- Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων δεν επιτρέπεται η χρήση κινητών τηλεφώνων ή άλλων συσκευών που επιτρέπουν την ηλεκτρονική επικοινωνία. Οι συσκευές αυτές πρέπει να είναι απενεργοποιημένες και μακριά από τα έδρανα. Η εμφάνιση τέτοιων συσκευών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων θεωρείται αυτόματα οιονεί χρήση και έχει ως συνέπεια τη μονογραφή του γραπτού.

- Σε περίπτωση που παρατηρηθεί από τους επιτηρητές ότι κάποιος εξεταζόμενος παρατυπεί (π.χ. συνομιλίες, κατοχή ή ανταλλαγή σημειώσεων και άλλων αντικειμένων, παράτυπη τοποθέτηση σώματος, σημειώσεις στα έδρανα, διευκόλυνση ή συμμετοχή σε αντιγραφή κ.λπ.), οφείλουν να ενεργήσουν, κατά την κρίση τους, με έναν από τους ακόλουθους τρόπους:
 - α) επαναφορά στην τάξη με προφορική παρατήρηση,
 - β) μετακίνηση σε άλλη θέση,
 - γ) αποβολή από την αίθουσα και μονογραφή του γραπτού. Σε περίπτωση εφαρμογής της τελευταίας ενέργειας θα πρέπει να ενημερώνεται σε εύλογο χρονικό διάστημα ο υπεύθυνος διδασκων (το αργότερο μέχρι το τέλος της εξεταστικής διαδικασίας), ο οποίος ανάλογα με την περίπτωση δύναται να φέρει το θέμα στη Συνέλευση για κυρώσεις στον φοιτητή.
- Απαγορεύεται η για οποιονδήποτε λόγο έξοδος των εξεταζόμενων από την αίθουσα εξέτασης, πριν παραδώσουν το γραπτό τους.
- Κατά τη διάρκεια της εξέτασης, δεν επιτρέπεται να παραμείνουν λιγότεροι από δύο εξεταζόμενοι στην αίθουσα εξέτασης.
- Οι εξεταζόμενοι δε μπορούν να παραδώσουν το γραπτό τους και να αποχωρήσουν από την αίθουσα πριν περάσουν τουλάχιστον 15 λεπτά από την έναρξη της εξέτασης (εφ' όσον δεν έχει οριστεί άλλος χρόνος από τον υπεύθυνο διδάσκοντα).
- Μαζί με τις κόλλες των εξετάσεων, οι εξεταζόμενοι οφείλουν να παραδώσουν τα θέματα καθώς και όλα τα τυχόν πρόχειρα που χρησιμοποίησαν. Επίσης, οφείλουν να αναγράψουν το ονοματεπώνυμό τους σε όλα τα έντυπα, θέματα, κόλλες των εξετάσεων και όποια πρόχειρα.
- Τα γραπτά και τα θέματα φυλάσσονται από τον υπεύθυνο καθηγητή για τουλάχιστον δύο (2) έτη.

9. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΠΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν να εκπονήσουν διπλωματική εργασία στο 3^ο εξάμηνο. Η εργασία θα πρέπει να έχει σαφώς ερευνητικό χαρακτήρα, σε θέμα σχετικό με ένα από τα μαθήματα του ΠΜΣ, την οποία και υποστηρίζει δημόσια ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής (1 επιβλέπων και 2 μέλη ΔΕΠ) που ορίζει η Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ, μετά από σχετική εισήγηση του Δ/ντού του ΠΜΣ. Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ και της διπλωματικής εργασίας.

Η παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας υποστηρίζεται δημόσια, ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Κατόπιν της έγκρισής της από την Επιτροπή, αναρτάται από την Βιβλιοθήκη στο διαδικτυακό τόπο του Ιδρυματικού Αποθετηρίου του ΠΘ <http://ir.lib.uth.gr> και του ΠΜΣ.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος (ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό κλπ), είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση του Δ/ντή του ΠΜΣ και σύμφωνη γνώμη της ΣΕ.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) για φοιτητές/τριες που εκπονήσουν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία προκύπτει από το σταθμικό μέσο όρο των μαθημάτων του ΠΜΣ και της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (η στάθμιση γίνεται από τις πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων και της διπλωματικής εργασίας) και υπολογίζεται, με ακρίβεια δεύτερου δεκαδικού ψηφίου, με τον ακόλουθο τρόπο: ο βαθμός κάθε μαθήματος και της διπλωματικής εργασίας (όπου υπάρχει), πολλαπλασιάζεται με τον αντίστοιχο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) και το άθροισμα των γινομένων διαιρείται με τον ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του ΔΜΣ που είναι 90.

9.1. Διαδικασία για την υποβολή της διπλωματικής εργασίας προς εξέταση

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν να εκπονήσουν διπλωματική εργασία στο 3^ο εξάμηνο. Η εργασία θα πρέπει να έχει σαφώς ερευνητικό χαρακτήρα, σε θέμα σχετικό με ένα από τα μαθήματα του ΠΜΣ την οποία και υποστηρίζει δημόσια ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής (1 επιβλέπων και 2 σύμβουλοι Καθηγητές) που ορίζει η Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ, μετά από σχετική εισήγηση της ΣΕ του ΠΜΣ.

Μέχρι την έναρξη των μαθημάτων του 3^{ου} εξαμήνου, οι φοιτητές που επιλέγουν να κάνουν διπλωματική εργασία ενημερώνουν γραπτώς και υποβάλλουν το σχετικό έντυπο αίτησης ανάληψης θέματος στη Γραμματεία του ΠΜΣ για το θέμα της επιλογής τους. Ύστερα από την υποβολή από τον υποψήφιο του εντύπου αίτησης ανάληψης θέματος διπλωματικής εργασίας που προβλέπεται από το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, η ΣΕ προτείνει ως Επιβλέποντα Καθηγητή ένα μέλος ΔΕΠ που του έχει ανατεθεί διδακτικό έργο στο ΠΜΣ και δύο Σύμβουλους οι οποίοι όλοι μαζί αποτελούν και την Εξεταστική Επιτροπή για τη Διατριβή του φοιτητή. Η τελική έγκριση ανάθεσης του θέματος της διπλωματικής εργασίας, καθώς και της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής γίνεται από τη ΣΕ του ΠΜΣ.

Ο επιβλέπων καθηγητής έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας της διατριβής του μεταπτυχιακού φοιτητή. Τα δύο άλλα μέλη-σύμβουλοι της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής του φοιτητή που μπορεί να είναι (ανάλογα με την διαθεσιμότητα τους και την ερευνητική τους εμπειρία) μέλη ΔΕΠ ή ερευνητές αναγνωρισμένων Ερευνητικών Κέντρων ή Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, που είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος και διαθέτουν αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο με συναφές ερευνητικό αντικείμενο. Η μεταπτυχιακή διατριβή υποβάλλεται προς έγκριση στην Επιτροπή Βιοηθικής του ΤΕΦΑΑ ΠΘ και αφού εγκριθεί μπορεί να ξεκινήσει η υλοποίηση της.

Ως Μεταπτυχιακή Διατριβή προβλέπεται μόνο η διατριβή η οποία αποτελεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Το περιεχόμενο της ερευνητικής εργασίας είναι σε σύγχρονα θέματα ψυχολογίας της άσκησης και υγείας, του αγωνιστικού αθλητισμού, της σχολικής φυσικής αγωγής και των εργαζομένων σε χώρους άσκησης και άθλησης. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες ενθαρρύνονται να παρουσιάζουν τα ερευνητικά τους δεδομένα σε συνέδρια και να τα δημοσιεύουν σε επιστημονικά περιοδικά. Η ανάπτυξη ερευνητικών ικανοτήτων σ' αυτές τις περιοχές είναι προϋπόθεση για εγγραφή στο Διδακτορικό Κύκλο Σπουδών.

Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής τα οποία μπορεί να ζητήσουν τυχόν διευκρινίσεις ή διορθώσεις. Στη συνέχεια, ο επιβλέπων καθηγητής και ο μεταπτυχιακός φοιτητής συμπληρώνουν και υπογράφουν από κοινού το έντυπο «ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ/ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗ» που προβλέπεται από το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας στη Γραμματεία του ΠΜΣ που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας υποστηρίζεται δημόσια. Η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία του ΠΜΣ ανακοινώνει τον τόπο και την ημερομηνία της υποστήριξης με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα ενημερωτικού e-mail που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής τον τίτλο και την περίληψη της διατριβής.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή μετά την προφορική παρουσίαση από το μεταπτυχιακό φοιτητή, συμπληρώνοντας το σχετικό έντυπο «ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ», όπου αξιολογούνται οι ουσιαστικές προδιαγραφές της εργασίας σε ποσοστό 60%, οι τυπικές προδιαγραφές σε ποσοστό 20% και η προφορική παρουσίαση σε ποσοστό 20% της συνολικής βαθμολογίας. Ο κάθε εξεταστής υπογράφει το σχετικό έντυπο. Ο τελικός βαθμός της διπλωματικής εργασίας προκύπτει από το μέσο όρο της βαθμολογίας και των 3 εξεταστών. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται σε κλίμακα από 0 έως 10 με βάση επιτυχίας το 5. Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται από τη ΣΕ νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Αν αποτύχει και δεύτερη φορά, ο φοιτητής με αίτησή του ζητά νέο θέμα στην ίδια περιοχή προκειμένου να εξετασθεί σε μελλοντικό χρόνο ή εναλλακτικά επιλέγει να ολοκληρώσει το ΠΜΣ με την εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης και επιπλέον μαθημάτων. Η εγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διατριβή, μετά τις τυχόν διορθώσεις που προτείνει η Τριμελής Επιτροπή, πρέπει να αναρτηθεί με ευθύνη του φοιτητή στο Ιδρυματικό Αποθετήριο Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://ir.lib.uth.gr/handle/11615/1>) σε ηλεκτρονική μορφή.

Ο οδηγός εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας για τον τρόπο σύνταξης και της δομής της είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, όπου καθορίζονται μεταξύ άλλων: η έκταση, η γραμματοσειρά, ο τρόπος συγγραφής, ο αριθμός αντιτύπων της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας που θα κατατεθεί και οτιδήποτε άλλο σχετικό με τη δομή της καθώς και χρονοδιάγραμμα διορθώσεών της.

10. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η πρακτική άσκηση αποτελείται από 2 μέρη: Στο Β εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση Ι – 6 ECTS) έχει ως σκοπό την εξοικείωση με την εφαρμογή ψυχολογικών τεχνικών σε άτομα και μικρές ομάδες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων υπό επίβλεψη. Στο Γ εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση ΙΙ – 16 ECTS) οι φοιτητές δουλεύουν ανεξάρτητοι στο πεδίο με την καθοδήγηση του υπεύθυνου που έχει οριστεί για την Πρακτική τους Άσκηση. Η πρακτική άσκηση υπό την επίβλεψη/καθοδήγηση πιστοποιημένου αθλητικού ψυχολόγου σε θέματα που επιλέγουν οι φοιτητές και φοιτήτριες, όπως αθλητική επίδοση, άσκηση και συμπεριφορές υγείας, αποκατάσταση, σχολική φυσική

αγωγή. Η εύρεση φορέα και συμμετεχόντων στην Πρακτική Άσκηση είναι επιλογή των φοιτητών, ωστόσο το προσωπικό του ΠΜΣ βοηθάει την για την εύρεση φορέα σχετικού με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών.

Εφαρμογή της Πρακτικής II

Ένα σχέδιο πρακτικής άσκησης προετοιμάζεται πριν από την τοποθέτηση. Ο χρόνος υλοποίησης της πρακτικής εξαρτάται από το επιλεγμένο έργο ή στόχο. Για παράδειγμα, οι φοιτητές μπορεί να απασχοληθούν περισσότερο χρόνο με την πρακτική άσκηση το εαρινό εξάμηνο από ό,τι το φθινοπωρινό εξάμηνο ή και το αντίστροφο. Η ενότητα της πρακτικής άσκησης περιλαμβάνει τον προγραμματισμό καθώς και τις φάσεις υλοποίησης και αξιολόγησης του έργου. Θα απαιτήσει από τον φοιτητή να ολοκληρώσει έναν αριθμό εργασιών σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης.

Ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον σχεδιασμό της τοποθέτησης της πρακτικής άσκησης καθώς και για την ενημέρωση του επόπτη της πρακτικής άσκησης ή του υπεύθυνου επικοινωνίας της πρακτικής άσκησης στο Πανεπιστήμιο. Είναι εφικτή η ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης μακριά από το οικείο Πανεπιστήμιο.

Διαδικασίες

Πριν την Πρακτική Άσκηση

1. Επιτυχής ολοκλήρωση των ενοτήτων σχετικών με την πρακτική άσκηση.
2. Εισαγωγική διάλεξη πρακτικής άσκησης. Ο επόπτης της πρακτικής άσκησης εξηγεί λεπτομερώς την διαδικασία της πρακτικής άσκησης και τις απαιτήσεις ολοκλήρωσης της. Εξετάζονται οι επιλογές για πρακτική άσκηση και για τις τοποθετήσεις. Ο φοιτητής συμπληρώνει τη φόρμα επιλογής πρακτικής άσκησης.
3. Ο φοιτητής βρίσκει και οργανώνει την τοποθέτηση για την πρακτική άσκηση.
4. Ο οργανισμός στον οποίο θα γίνει η τοποθέτηση προτείνει ένα άτομο επικοινωνίας. Ο φοιτητής συμπληρώνει τις ενότητες 1 έως 3 της συμφωνίας πρακτικής άσκησης ηλεκτρονικά και την στέλνει (μέσω email) στον επόπτη της πρακτικής άσκησης.
5. Ο επόπτης συζητά την υλοποιησιμότητα του αρχικού σχεδίου και τα καθήκοντα του φοιτητή. Έπειτα από αυτό, ο επόπτης κάνει δεκτή την τοποθέτηση και ενημερώνει τον φοιτητή (μέσω email).
6. Ο φοιτητής εκτυπώνει τρία αντίγραφα της συμφωνίας και τα υπογράφει. Έπειτα, αυτός/ή φροντίζει για τις υπογραφές του υπεύθυνου επικοινωνίας στον οργανισμό της τοποθέτησης. Μετά την υπογραφή της συμφωνίας, ο φοιτητής οργανώνει συνάντηση με τον επόπτη. Γίνεται συζήτηση του σχεδίου και το πως θα υλοποιηθεί. Στη συνέχεια, ο επόπτης υπογράφει τη συμφωνία και κρατά ένα αντίγραφο και επιστρέφει τα άλλα δύο (ένα για τον φοιτητή, ένα δεύτερο για τον οργανισμό) στον φοιτητή. Υπογράφεται το πρώτο βήμα στη φόρμα της διαδικασίας πρακτικής άσκησης.
7. Για να συμπληρώσει τις ώρες που απαιτούνται από το πρόγραμμα ο φοιτητής μπορεί να λάβει υπόψη:
 - Τις ώρες επικοινωνίας στην τοποθέτηση (με πελάτη) και με τον επόπτη
 - Προετοιμασία των συνεδριών

- Αναστοχασμός των συνεδριών/μελλοντικός σχεδιασμός
- Ατομικές συναντήσεις
- Ομαδικές συναντήσεις
- Προετοιμασία αναφοράς
- Παρουσίαση
- Για παράδειγμα: για κάθε 1 ώρα συνάντησης με έναν πελάτη, αναμένεται να χρειαστούν 3 ώρες προετοιμασίας και στοχασμού σχετικά με τη συνεδρία

Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης

8. Κατά τη διάρκεια της πρώτης εβδομάδας της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής επεκτείνει το αρχικό σχέδιο (στη συμφωνία) παρουσιάζοντας μια πρόταση που θα πρέπει να περιλαμβάνει μια επισκόπηση του περιβάλλοντος, των σκοπών, της προσέγγισης, των μεθόδων, της αξιολόγησης, κλπ.

9. Ο φοιτητής συναντά τον επόπτη και συζητούν την πρόταση. Μετά την αναθεώρηση της πρότασης υπογράφεται το δεύτερο βήμα στη φόρμα της διαδικασίας πρακτικής άσκησης.

10. Ο φοιτητής εκπληρώνει όλες τις ευθύνες ακολουθώντας τον Κώδικα Δεοντολογίας και όπως αναλυτικά περιγράφονται στον οδηγό της πρακτικής άσκησης, καταβάλλοντας προσπάθεια να αποκτήσουν ακαδημαϊκή, επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Διασφαλίζεται επίσης πως το Πανεπιστήμιο εκπροσωπείται επαρκώς και ότι αυτός ή αυτή είναι μια θετική προσθήκη στον συνεργαζόμενο οργανισμό.

11. Ο φοιτητής είναι υπεύθυνος να διατηρεί ένα ημερολόγιο εργασιών (π.χ. ώρα, περιεχόμενο, κλπ.) και να συμπληρώνει τα πρωτόκολλα της πρακτικής άσκησης μετά από κάθε συνεδρία. Ο φοιτητής ξεκινά την προετοιμασία της τελικής γραπτής αναφοράς (βλ. οδηγίες αναφοράς). Θα πρέπει επίσης να συγκεντρωθούν έγγραφα σχετικά με την πρακτική άσκηση, τις εργασίες, π.χ. υλικά που παράχθηκαν, εφαρμογές, ανακοινώσεις, ενημερωτικά εντυπα, πρωτόκολλα, διαδικασίες.

Μετά την Πρακτική Άσκηση

12. Ο φοιτητής μπορεί να ζητήσει από τον υπεύθυνο επικοινωνίας να συμπληρώσει την φόρμα αξιολόγησης της πρακτικής ή μπορεί να ζητήσει από τον υπεύθυνο επικοινωνίας μία επίσημη συστατική επιστολή. Η επιστολή θα πρέπει να περιγράφει τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης καθώς και τα καθήκοντα που εκτελέστηκαν.

13. Ένας φάκελος πρακτικής άσκησης, που περιλαμβάνει όλα τα έγγραφα, την συστατική επιστολή και/ή τη φόρμα αξιολόγησης και μία γραπτή αναφορά, συμπληρώνεται και αποστέλλεται στον επόπτη για αναθεώρηση και αποδοχή.

14. Τελικό σεμινάριο πρακτικής άσκησης. Ο φοιτητής κάνει προφορική παρουσίαση (15 λεπτών) των εργασιών και της διαδικασίας της πρακτικής άσκησης. Οι προφορικές παρουσιάσεις θα πραγματοποιηθούν όταν όλοι οι φοιτητές έχουν εκπληρώσει την πρακτικής τους άσκηση. Μετά από κάθε παρουσίαση θα υπάρχει συζήτηση 5 λεπτών.

15. Ο φοιτητής έχει μια τελική συνάντηση με τον επόπτη της πρακτικής άσκησης για να συζητήσουν και αξιολογήσουν τη διαδικασία πρακτικής άσκησης και τα αποτελέσματα αυτής.

16. Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο επόπτης στέλνει τις μονάδες στη Γραμματεία.

Ευθύνες του Φοιτητή

Ο φοιτητής έχει τις ακόλουθες ευθύνες:

- Να συμμετέχει ενεργά στις εργασίες και τα έργα που περιλαμβάνονται στην πρακτική άσκηση που του έχει ανατεθεί.
- Να ακολουθεί την πολιτική και τις διαδικασίες του εργασιακού χώρου και να σέβονται την ιδιοκτησία και εχεμύθεια του οργανισμού υποδοχής.
- Να σέβεται τη θέση του ως εκπρόσωπος του μεταπτυχιακού προγράμματος.
- Να σέβεται τον Κώδικα Δεοντολογίας του ΠΜΣ .
- Να υποβάλλει εργασίες στον επόπτη, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πρακτική άσκηση, σε συμφωνία με τις καθορισμένες προθεσμίες.
- Να καταβάλλει προσπάθεια να ανταποκριθεί στις προκλήσεις του νέου περιβάλλοντος και να έχει μία θετική μαθησιακή εμπειρία.
- Να συμμετέχει σε συζητήσεις στο ακαδημαϊκό σεμινάριο.
- Να προσπαθεί συνεχώς να αποκτά νέες δεξιότητες και να αναπτύσσει τον εαυτό του τόσο ως άτομο όσο και ως επαγγελματίας.
- Να δημιουργήσει ένα φάκελο πρακτικής άσκησης και να το κρατά ενημερωμένο με το απαιτούμενο υλικό.

11. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Η κινητικότητα φοιτητών στο εξωτερικό κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική, διότι τα οφέλη που αποκομίζουν οι μετακινούμενοι είναι πολλά. Μέσω της κινητικότητας οι φοιτητές/τριες έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και προσόντα, τα οποία συμβάλουν στη προσωπική τους ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, τους δίνεται η δυνατότητα να βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητές τους, να αναπτύξουν διαπολιτισμικές δεξιότητες, να εξελιχθούν σε πολίτες της Ευρώπης ενώ, επιπλέον, όσοι μετακινούνται για πρακτική άσκηση μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμη εργασιακή εμπειρία σε επιχειρήσεις/οργανισμούς του εξωτερικού.

Ο φοιτητής δύναται να συμπληρώσει ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) μαθημάτων και να εκπονήσει την ερευνητική διπλωματική του εργασία ή την πρακτική του άσκηση σε συνεργαζόμενα ιδρύματα μέσω του προγράμματος Erasmus+. Προϋπόθεση αποτελεί η συνάφεια των μαθημάτων με το αντικείμενο του παρόντος ΠΜΣ.

Οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να επιλέξουν ανάμεσα σε Κινητικότητα για Διδασκαλία σε κάποιο από τα Ιδρύματα του εξωτερικού που προβλέπονται από τις διμερείς συμφωνίες που είναι σε ισχύ για το Τμήμα (η σχετική λίστα είναι αναρτημένη στη σελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου, http://erasmus.uth.gr/docs/Greek/Spoudes/Xores/IRO_LARISSA/TEFAA.pdf) ή Κινητικότητα για Πρακτική σε σχετικό Φορέα μετά από αποδοχή του Φορέα.

Η διαδικασία για την κινητικότητα των φοιτητών περιγράφεται παρακάτω.

Αίτηση

Η διαδικασία ξεκινά με την εκδήλωση ενδιαφέροντος από τον φοιτητή/τρια. Αυτό γίνεται με την υποβολή αίτησης προς το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων. Πέρα από την συμπλήρωση του εγγράφου της αίτησης, η διαδικασία προβλέπει και την αποστολή συνοδευτικών εγγράφων,

όπως ένα έγγραφο ταυτοποίησης, ένα βιογραφικό σημείωμα και ένα πιστοποιητικό γλωσσομάθειας του οποίου το ελάχιστο επίπεδο και η γλώσσα καθορίζονται από το Πανεπιστήμιο στο οποίο θέλει να μεταβεί το ενδιαφερόμενο άτομο. Επιπλέον, για τους φοιτητές εκείνους που επιλέγουν να κάνουν αίτηση για τους σκοπούς της πρακτικής τους άσκησης, πρέπει να σταλεί και η βεβαίωση αποδοχής από τον φορέα ή το Πανεπιστήμιο Υποδοχής.

Επιλογή

Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων με τη σειρά του επικοινωνεί στο Τμήμα τις αιτήσεις των φοιτητών και αποστέλλει φακέλους με τα σχετικά έγγραφα. Η Συνέλευση του Τμήματος έπειτα προχωρά στην έγκριση εκείνων των φοιτητών που ικανοποιούν συγκεκριμένα κριτήρια όπως το επίπεδο της γλωσσομάθειας και την επίδοση τους. Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων ανακοινώνει τα αποτελέσματα στη σελίδα του και ενημερώνει το Πανεπιστήμιο Υποδοχής για την κινητικότητα των φοιτητών οι οποίοι μπορούν να προχωρήσουν στο επόμενο στάδιο της διαδικασίας.

Πριν την κινητικότητα

Τουλάχιστον 30 ημέρες πριν την προβλεπόμενη ημερομηνία κινητικότητας, οι φοιτητές προχωρούν στην συμπλήρωση του Learning Agreement μέσω της σχετικής πλατφόρμας OLA (Online Learning Agreement). Το Agreement καθορίζει τα μαθήματα τα οποία θα παρακολουθήσουν στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής και υπογράφεται από τους Ακαδημαϊκούς Συντονιστές των δύο Πανεπιστημίων. Ο φοιτητής/τρια καταθέτει στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων απαραίτητα έγγραφα και πληροφορίες όπως το IBAN του τραπεζικού τους λογαριασμού, αντίγραφο της Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλειας Ασθένειας, αντίγραφο ασφαλιστηρίου συμβολαίου για ατυχήματα ή τυχόν ευθύνες προς τρίτους και αντίγραφο της Σύμβασης Κινητικότητας. Ταυτόχρονα, το Πανεπιστήμιο Υποδοχής θα ενημερώσει τους φοιτητές για τυχόν περαιτέρω διαδικασίες που πρέπει να ακολουθηθούν όπως για παράδειγμα η εγγραφή τους στο Πρόγραμμα Σπουδών του Πανεπιστημίου.

Οι φοιτητές καλούνται επίσης να εξεταστούν διαδικτυακά στην γλώσσα αξιολόγησης που έχει καθοριστεί από την εκάστοτε διμερή συμφωνία μέσω της πλατφόρμας OLS (Online Language Support).

Με την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων μπορεί να προχωρήσει στην εκταμίευση της πρώτης δόσης της υποτροφίας. Η πρώτη δόση ανέρχεται στο 80% του συνόλου που προβλέπεται και κατατίθεται στους λογαριασμούς των φοιτητών πριν την αναχώρησή τους.

Κατά τη διάρκεια της κινητικότητας

Αν, για τον οποιοδήποτε λόγο, υπάρξει αλλαγή στα προβλεπόμενα από το Learning Agreement, υπάρχει η δυνατότητα να γίνει επικαιροποίηση αυτού. Αυτό γίνεται μετά από επικοινωνία και συνεννόηση με τους Ακαδημαϊκούς Συντονιστές οι οποίοι και θα χρειαστεί να υπογράψουν ξανά το έγγραφο ενώ ενημερώνεται για τις αλλαγές και το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων.

Μετά την κινητικότητα

Με το τέλος της κινητικότητας και πριν περάσει χρονικό διάστημα ενός μήνα, οι φοιτητές πρέπει να στείλουν στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων, α) την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που παρακολούθησαν στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής και β) βεβαίωση του

διαστήματος παρακολούθησης των μαθημάτων. Στην περίπτωση πρακτικής άσκησης, θα χρειαστεί βεβαίωση από τον επιβλέποντα στον φορέα/Πανεπιστήμιο η οποία θα πιστοποιεί το χρονικό διάστημα για το οποίο απασχολήθηκε ο φοιτητής/τρια καθώς και μια περιγραφή των καθηκόντων και επιδόσεων τους. Επικαιροποιείται, επίσης, το Learning Agreement το οποίο και υπογράφεται μια τελευταία φορά από τον φοιτητή/τρια και τους Ακαδημαϊκούς Συντονιστές.

Η Συνέλευση του Τμήματος, μετά από ενέργειες του Ακαδημαϊκού Συντονιστή ο οποίος έχει παραλάβει αντίγραφα των παραπάνω, προχωρά στην αναγνώριση της περιόδου σπουδών ή πρακτικής. Τα πιστοποιητικά αυτών των αναγνωρίσεων αποστέλλονται στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων, το οποίο έχει ήδη προχωρήσει στην εκταμίευση του υπόλοιπου ποσού της υποτροφίας, για το κλείσιμο των φακέλων των φοιτητών.

Αναλυτικές πληροφορίες για το Πρόγραμμα παρουσιάζονται στη διεύθυνση: <https://www.uth.gr/diethni/erasmus>.

11. ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΒΑΘΜΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο **βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών** (ΔΜΣ) προκύπτει από το σταθμικό μέσο όρο των μαθημάτων του ΠΜΣ και της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (η στάθμιση γίνεται από τις πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων και της διπλωματικής εργασίας) και υπολογίζεται, με ακρίβεια δευτέρου δεκαδικού ψηφίου, με τον ακόλουθο τρόπο: ο βαθμός κάθε μαθήματος και της διπλωματικής εργασίας (όπου υπάρχει), πολλαπλασιάζεται με τον αντίστοιχο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) και το άθροισμα των γινομένων διαιρείται με τον ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του ΔΜΣ που είναι 90.

12. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Το ΠΜΣ εφαρμόζει πλήρως τις διατάξεις περί αξιολόγησης του ν. 4957/2022, ως εξής:

- Στο τέλος κάθε εξαμήνου, πραγματοποιείται ανώνυμη ηλεκτρονική αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Με ευθύνη του Δ/ντή του ΠΜΣ που διαχειρίζεται το σύστημα αξιολόγησης, διανέμονται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές στην 8η – 10η εβδομάδα μαθημάτων για το κάθε εξάμηνο σπουδών ειδικοί κωδικοί αριθμοί με βάση τους οποίους γίνεται η ηλεκτρονική αξιολόγηση του κάθε μαθήματος.

Κανένας διδάσκων δεν λαμβάνει το αποτέλεσμα της αξιολόγησης πριν τη λήξη των μαθημάτων, τη διενέργεια των εξετάσεων και την παράδοση της βαθμολογίας, με αποκλειστική ευθύνη του Δ/ντού του ΠΜΣ. Στη συνέχεια αποστέλλεται από το σύστημα ηλεκτρονικά το αποτέλεσμα της αξιολόγησης σε κάθε διδάσκοντα και συγκριτικά εμφανίζεται ο μέσος όρος όλων των μαθημάτων.

Κατά τη λήξη της θητείας της ΣΕ με ευθύνη του Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του ΠΜΣ, καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά

επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του ΠΜΣ. Ο απολογισμός κατατίθεται στη Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ.

13. ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται:

- η τήρηση του προγράμματος μαθημάτων,
- η συγγραφή λεπτομερούς περιγραφής του μαθήματος με αναφορά στους στόχους, την εβδομαδιαία διάρθρωση των ωρών διδασκαλίας, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τις απαιτήσεις του μαθήματος (πρακτικές ασκήσεις, παρουσιάσεις, κ.ά),
- η ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού στο e-class από την αρχή του κάθε μαθήματος,
- η συμπλήρωση παρουσιολόγιου των φοιτητών,
- η τήρηση 2 ωρών γραφείου εβδομαδιαίως για συναντήσεις με φοιτητές/τριες του ΠΜΣ,

Επίσης, κάθε διδάσκων οφείλει:

- Να είναι προσιτός-ή και συνεργάσιμος-η με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και να προσφέρει χωρίς διακρίσεις τις γνώσεις και τις εμπειρίες του/της.
- Να παρουσιάζει σαφές σχέδιο μαθήματος με οδηγίες, βιβλιογραφία και εμπλουτισμένο θεματολόγιο σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε η διδακτέα ύλη να καλύπτει επαρκώς τις επιστημονικές απαιτήσεις του αντικειμένου.
- Να επιτρέπει την πρόσβαση των φοιτητών στα γραπτά τους (εξετάσεις, εργασίες) μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας και να προσφέρει σαφή αιτιολόγηση της βαθμολογίας (ιδιαίτερα στις περιπτώσεις προφορικής αξιολόγησης).
- Ως Επιβλέπων Καθηγητής να συναντά σε τακτά χρονικά διαστήματα, ανάλογα με τις ανάγκες, τον φοιτητή ή την φοιτήτρια, και να συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της παρουσίασης της Ερευνητικής Πρότασης των φοιτητών, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση του προτεινόμενου έργου.
- Να έχει την τελική ευθύνη της επιλογής του θέματος έρευνας για κάθε έναν από τους υπό επίβλεψη μεταπτυχιακούς φοιτητές του και να εξαντλεί τις δυνατότητες επιτυχούς έκβασής της.
- Να διαφυλάσσει το συμφέρον των φοιτητών και φοιτητριών ως προς την απόδοση συγγραφικής ιδιότητας και την αναγνώριση της συμμετοχής τους στην ερευνητική διαδικασία, όχι μόνο ως άμεση απόρροια της ερευνητικής διατριβής (για την οποία οι φοιτητές διατηρούν τα πνευματικά δικαιώματα) αλλά και σε ότι αφορά κάθε μελλοντική χρήση των ερευνητικών δεδομένων (πχ σε μετα-ανάλυση).
- Να προεκτείνει τους γνωστικούς του ορίζοντες και να ενημερώνεται διαρκώς για θέματα που άπτονται του επιστημονικού του πεδίου, προκειμένου να είναι σε θέση να προσφέρει σύνθετη, διεπιστημονική και σύγχρονη γνώση.
- Να προασπίζει την αξία και το κύρος της επιστημονικής και ερευνητικής διαδικασίας, οριοθετώντας με σαφήνεια κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία

κατάκτησης της επιστημονικής γνώσης, τηρώντας τους κανόνες βιοηθικής και δεοντολογίας.

- Να ενημερώνει έγκαιρα το Διευθυντή του Προγράμματος σε περίπτωση που, για οποιονδήποτε λόγο αδυνατεί να συνεχίσει την επίβλεψη ενός φοιτητή, ώστε η επίβλεψη να ανατίθεται σε άλλον διδάσκοντα, εντός της ήδη ορισμένης τριμελούς επιτροπής ή εκτός αυτής.

14. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια στο Πρόγραμμα οφείλει:

- Να προεκτείνει τους γνωστικούς του ορίζοντες και να ενημερώνεται διαρκώς για θέματα που άπτονται της επιστημονικής του κατεύθυνσης, προκειμένου να είναι σε θέση εκπληρώσει με επιτυχία και με μέγιστο όφελος την μεταπτυχιακή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να προασπίζει την αξία και το κύρος της επιστημονικής και ερευνητικής διαδικασίας, σεβόμενος-η κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία απόκτησης της επιστημονικής γνώσης.
- Να αποδέχεται και να στηρίζει με τη συμμετοχή του στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα τις βασικές αρχές λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Να είναι προσιτός και συνεργάσιμος με τους διδάσκοντες, να τηρεί το χρονοδιάγραμμα ενημέρωσης που του θέτει ο Επιβλέπων Καθηγητής, να καταθέτει τις εργασίες του εμπρόθεσμα, και να φέρεται με ευγένεια στους διδάσκοντες και το λοιπό προσωπικό χωρίς όρους και διακρίσεις.
- Να επισκέπτεται συχνά την ιστοσελίδα του ΠΜΣ αφού αυτή θα αποτελέσει κύριο μέσο επικοινωνίας και ενημέρωσης του.
- Να ενημερώνει έγκαιρα τον Διευθυντή του Προγράμματος σε περίπτωση που, για οποιονδήποτε λόγο, αδυνατεί να συνεχίσει την παρακολούθηση των σπουδών του ή στην περίπτωση που επιθυμεί να ζητήσει άδεια αναστολής παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης του πειραματικού μέρους της υπό εκπόνηση διατριβής.
- Να τηρεί έγκαιρα τις οικονομικές του υποχρεώσεις απέναντι στο Τμήμα. Ο φοιτητής ή φοιτήτρια είναι υποχρεωμένος να καταβάλει το ένα τρίτο των διδάκτρων με την εγγραφή του στο ΠΜΣ, καθώς και πριν την έναρξη του δεύτερου και τρίτου εξαμήνου αντίστοιχα.
- Να σέβεται τους κανονισμούς λειτουργίας των εκάστοτε εγκαταστάσεων και εργαστηρίων στα οποία θα απασχοληθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ή της ερευνητικής του εργασίας ή της πρακτικής του άσκησης και να μην αφαιρεί εξοπλισμό από αυτά. Δανεισμός ή χρήση εξοπλισμού διέπεται από συγκεκριμένους

κανονισμούς και ο φοιτητής θα είναι υπεύθυνος για την αντικατάσταση τυχόν ζημιών ή απώλειας εξοπλισμού.

- Στο πέρας των εργασιών του (αφού ολοκληρώσει και τη συλλογή δεδομένων για την διατριβή του) να παραδίδει στη γραμματεία σε συνεννόηση με τον Επιβλέποντα ή τον εκάστοτε Υπεύθυνο Εργαστηρίου οποιοδήποτε υλικό έχει τυχόν δανειστεί (όπως κλειδιά, εργαστηριακό εξοπλισμό κ.α.). Σε αντίθετη περίπτωση τα όργανα του Π.Μ.Σ. έχουν το δικαίωμα να αναστείλουν τη διεκπεραίωση της ολοκλήρωσης του προγράμματος του.
- Η κατάθεση οποιασδήποτε εργασίας από τους φοιτητές γίνεται υπό την λογική ότι τα δεδομένα είναι γνήσια και πρωτογενή. Σε αντίθετη περίπτωση, και ανάλογα με την σοβαρότητα του θέματος, ο φοιτητής ή φοιτήτρια τιμωρείται μέχρι και με τον αποκλεισμό του/της από το Πρόγραμμα.

15. ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες μπορεί να χορηγηθεί, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης, προσωρινή αναστολή σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια της αναστολής, ο μεταπτυχιακός φοιτητής χάνει την ιδιότητα του φοιτητή. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

16. ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ

16.1. Πνευματικά δικαιώματα και λογοκλοπή

Τα πνευματικά δικαιώματα των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών ή δικαιώματα ευρεσιτεχνίας ή εμπορικής εκμετάλλευσης των εργασιών καθορίζονται με σχετικές αποφάσεις της Επιτροπής Δεοντολογίας του ΠΘ.

Κάθε είδους λογοκλοπή στις εργασίες των μαθημάτων, τις δημοσιεύσεις ή τη συγγραφή των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών επιπόνη ερευνητικών δεδομένων και αντιεπιστημονική συμπεριφορά γενικότερα απαγορεύεται. Η Επιτροπή Δεοντολογίας είναι αρμόδια να ενημερώνει σχετικά τους φοιτητές και φοιτήτριες των ΠΜΣ και να επιβάλλει ποινές, όπου αυτό είναι αναγκαίο. Λεπτομερείς οδηγίες για το θέμα θα εκδίδονται από την Επιτροπή Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου.

Καμία μεταπτυχιακή εργασία δεν κατατίθεται για υποστήριξη αν προηγουμένως δεν ελεγχθεί από την ηλεκτρονική υπηρεσία πρόληψης λογοκλοπής της κεντρικής βιβλιοθήκης του ιδρύματος.

Το ΠΘ, μέσω της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης, έχει εξασφαλίσει πρόσβαση στη διαδικτυακή υπηρεσία πρόληψης λογοκλοπής (Turnitin), η οποία παρέχει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να ελέγξουν την πρωτοτυπία των εργασιών και διατριβών των φοιτητών.

16.2. Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας

Στο ΠΘ ισχύει Κώδικας Δεοντολογίας, έτσι ώστε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, διδάσκοντες, ερευνητές, φοιτητές και διοικητικό προσωπικό, να συμπορεύονται στην

εφαρμογή των βασικών αρχών ηθικής και δεοντολογίας. Η τήρηση των αρχών του Κώδικα συνεισφέρει αφενός στην προσωπική βελτίωση του καθενός, αφετέρου στην ανάδειξη της ποιότητας και την εξύψωση του κύρους του Πανεπιστημίου.

Σύμφωνα με το νόμο 4521/2018 άρθρο 23, τα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα, οι διπλωματικές εργασίες και τα διδακτορικά που κατά δήλωση του επιστημονικού υπευθύνου περιλαμβάνουν έρευνα στον άνθρωπο, σε υλικό που προέρχεται από άνθρωπο, όπως γενετικό υλικό, κύτταρα, ιστοί και προσωπικά δεδομένα, σε ζώα ή στο περιβάλλον, φυσικό και πολιτιστικό, υποβάλλονται υποχρεωτικά για έγκριση στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας και το έργο δεν μπορεί να αρχίσει να υλοποιείται στο ΑΕΙ ή τον ερευνητικό φορέα αν δεν λάβει προηγουμένως τη σχετική έγκριση της επιτροπής αυτής. Το ίδιο ισχύει για έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες, με την τήρηση των κανόνων της εχεμύθειας, προστασίας των προσωπικών δεδομένων και το σεβασμό των ατομικών.

Η παράβαση των διατάξεων του Κώδικα Δεοντολογίας συνιστά σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα, που συνεπάγεται την επιβολή κυρώσεων. Αναλυτικές πληροφορίες για θέματα Δεοντολογίας παρουσιάζονται στη διεύθυνση:

<https://www.uth.gr/panepistimio/thesmika/themata-deontologias>

17. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθήματα εξαμήνου Α

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M01	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Psychological Foundations of Sport and Physical Activity		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_129/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have a broad understanding of a variety of theoretical perspectives pertinent to sport and exercise psychology • Acquire knowledge on the research literature that allows for a critical view in contemporary sport and exercise psychology issues • Obtain an understanding on how psychological principles are applied within the exercise and sport contexts • Develop their abilities in reviewing and reporting the research literature and advancing oral presentation skills • Develop applied sport psychology skills • Develop presentation skills
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Working in an international environment • Production of new research ideas • Project Planning and Management

- Respect for diversity and multiculturalism
- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

Course Content

- Introduction to Sport and Exercise Psychology
- Sport Psychology Mapping
- Self-Efficacy
- Physical self-perceptions
- Anxiety and performance
- Team dynamics
- Leadership

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Study	100
	Presentations	34
	Applied Exercises	40
	Module Total	210
STUDENT ASSESSMENT	Presentation of research Article (20%) Applied Exercises (40%) Presentation of Literature Review (40%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A.-M., & Hatzigeorgiadis, A. (2016). Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice. New York: Elsevier.
- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Murphy, S. (2012.) The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology (pp. 191-212). Oxford University Press.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). Handbook of Sport Psychology (3rd Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Trerasuer, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.

- Carron, A., Hausenblas, H.A., & Eys, M.A. (2005). Group Dynamics in Sport. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Jowett, S. & Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Champaign, Ill: Human Kinetics.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology (AASP)
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	MA02	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Psychological skills in physical activities and sports		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
	36	7	
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_130/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
At the end of this module students will:
<ul style="list-style-type: none"> • Understand the theoretical background of cardinal psychological skills • Develop a solid basis for techniques that will be used in their practicum • Become acquainted with processes exploring/evaluating psychological needs, skills and techniques that help or hinder performance • Be able to connect theory and practice in order to use the acquired knowledge to maximize participation benefits for exercisers and athletes • Develop awareness of their own psychological skills and ways of thinking and acting • Become comfortable with their presence in small groups of people by leading discussions with students on cardinal psychological skills
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous work • Project planning and management • Ability to analyze and synthesize • Ability to apply knowledge in practice • Problem-solving • Decision making

COURSE CONTENT

<ul style="list-style-type: none"> • The role of psychological skills in sport and physical activity • Developing self-confidence/Evaluating psychological skills and needs • Theoretical background of goal setting: Why/how it works? • Theoretical background of self-talk: Why & how it works?
--

- Theoretical background of imagery: Why & how it works?
- Regulating attention and concentration
- Group meeting (Discussion about Assignment #1) Applying psychological techniques in the real setting
- Stress, arousal, and anxiety regulation in sports
- Pre-game & Pre-execution routines / Applying psychological techniques in the real setting
- Group meeting (Discussion about Assignment #2)
- Students presentations
- Students presentations
- Group meeting (Discussion about Assignment #3)

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Computer Center	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Literature study and analysis	35
	Writing assignments	52
	Non-guided study	52
	Module Total	175
STUDENT ASSESSMENT	<p>Assignment 1: Group leading 10% - Applying 2 psychological techniques (e.g., self-talk, goal-setting, relaxation, imagery) of your choice in a group of undergraduate physical education students. 10%</p> <p>Assignment 2: Presentation (10-15 slides, 10-15min) of psychological skills'/techniques' in a club of a sport of your choice. Your goal is to present the psychological skills or techniques of your choice as a product to the manager and the coaches of the club and to persuade them to "buy" it. 30%</p> <p>Assignment 3: Essay of a 2000 words (without including the references) of a sport psychology scenario. The essay will include at the beginning a short description of the scenario/problem. Then include a short introduction of the theory that you will apply and a detailed description of the way that you will handle the problem. 60%</p>	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Williams, J.M. (2009). *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (6th ed.). London: McGraw-Hill Humanities.
- Schinke, R.J. & Hanrahan, S.J. (2009). *Cultural sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). *Handbook of Sport Psychology* (3rd ed.). London: Wiley.
- Weinberg, R.S., & Gould, D. (2007). *Foundations of sport and exercise psychology* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Berger, B.G., Pargman, D., & Weinberg, R.S. (2002). *Foundations of exercise psychology*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology
- Horn, T (Ed.) (2008). *Advances in sport psychology* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics
- Ostrow, A.C. (2002). *Directory of psychological tests in the sport and exercise sciences* (2nd ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Murphy, S. (2012). *Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology*. New York. Oxford University Press.
- Roberts, G., & D. Treasure (2012). *Advances in motivation in sport and exercise* (3rd Ed). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Papaioannou, A., & Hackfort, D. (2014). *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology. Global Perspectives and Fundamental Concepts*. London. Taylor & Francis.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M03	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Psychology in Physical Education and Youth sport		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_131/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the determinants of children's and adolescents' sport and physical activity involvement, which provides a basis for originality in developing and applying ideas for the promotion of children's and adolescents' sport and exercise involvement; • Know what are the determinants of moral and socially responsible behavior in youth sport and physical education, which provides an opportunity for originality in developing and applying ideas for the promotion of social responsibility in youth sport and physical education contexts; • Be able to apply their knowledge and understanding to create a climate in physical education and youth sport that promotes positive expectations for all children and maintains equality; • Be able to apply their knowledge in order to assist children and adolescents understand how to develop and apply social-cognitive and emotional skills which are appropriate in physical activity and social contexts, and how to transfer these skills in other contexts such as school, peer and family; • Be able to communicate their conclusions about children's and adolescents' behaviour in sport and exercise contexts, and the knowledge and rationale underpinning these, to sport and exercise psychology specialists and non-specialist audiences clearly and unambiguously; • Have the learning skills to allow them to continue to study in the field of psychology in physical education and youth sport in a manner that may be largely self-directed and autonomous.
General Competencies

At the end of this module students will develop competences involving:

- Working independently and searching for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology
- Working in an international environment
- Respect for diversity, multiculturalism and sensitivity to gender issues
- Promotion of free, creative and inductive thought
- Adaptation to new situations
- Decision making, criticism and self-criticism
- Working in a team
- Production of new research ideas
- Project planning and management
- Working in an interdisciplinary environment

COURSE CONTENT

Course Content

- The aims of sport psychology in Physical Education (P.E.) and youth sport worldwide
- Assessment of motivational climate in P.E. and sport and planning to change achievement goal orientations and motivation in physical activity
- Increasing self-determination and intrinsic motivation in P.E. and youth sport
- Developmental differences in determinants of physical activity involvement
- Teaching styles promoting self-determination and task-involvement in P.E. and youth sport
- Self-regulation, metacognition and task-involvement in P.E. and youth sport
- Developing interdisciplinary and life skills
- Maintaining discipline and promoting responsibility in P.E. and youth sport
- Intercultural teaching in P.E. and youth sport
- The concept of excellence, Olympic values and morality in P.E. and youth sport
- Pro-seminar: Presentations of Master students' small-scale projects

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class & Turnitin	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures & workshops	36
	Study & Essays	100
	Small Project	50
	Module Total	186
STUDENT ASSESSMENT	Students can choose the written assignments from the topics that were presented.	

	Each student has to complete two essays and one applied small-scale project. Language of assignments can be either English or Greek.
--	---

READING LIST

Recommended bibliography:

- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2020). Handbook of Sport Psychology (4th Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Treasure, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Mosston M. & Ashworth S. (2007). Teaching physical education. Benjamin Cummings
- Hellison, D. (1995). Teaching responsibility through physical activity. Champaign,IL: Human Kinetics.
- National Association for Sport and Physical Education (2004). Moving into the Future: National Standards for Physical Education, 2nd Edition. Author.

Relevant scientific journals:

- Journal of Teaching in Physical Education
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Physical Education and Sport Pedagogy
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M04	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Research Methods & Statistics		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_200/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the fundamental principles of research methods and design. • Be able to generate research questions and design studies to answer these questions • Understand the basic concepts of statistics • Understand the concepts of Validity and Reliability • Plan a small research project and investigate the validity and reliability of the research methods using statistics • Understand the principles of qualitative research • Understand the different approaches (quantitative – qualitative) that sport psychology research uses and have the skills to approach research questions with the most suitable research paradigm • Be able to write a scientific research proposal
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Decision making • Working Independently • Working in an international environment • Production of new research ideas • Project Planning and Management • Respect for diversity and multiculturalism • Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Course Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to research methods I • Introduction to research methods II • Experimental Research • Normal Curve and assessment of distribution and standardized scores. • Introduction to Statistics • T-tests • Correlations • One-way ANOVA • Introduction to qualitative research • Designing a qualitative study • Five qualitative approaches • Trustworthiness • Mixed methods design

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Computer Center	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Study	100
	Workshops	12
	Essay writing	12
	Practice on Statistics	40
	Module Total	200
STUDENT ASSESSMENT	<p>Research Methods Test (20%) Documentation of a brief Research Proposal</p> <p>Statistics Exam (50%). Data Analysis and Research Abstract</p> <p>Qualitative Research Essay (30%)</p>	

READING LIST

<p>Recommended bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thomas, J. R. & Nelson, J. K. (2003). Research methods in physical activity. Champaign, Ill: Human Kinetics. • Dyer, C. (2006). Research in Psychology. MA: Blackwell.

- Duda, J. L. (1998). Advances in sport and exercise psychology measurement. Morgantown, W.Va.: Fitness Information Technology.
- Ntoumanis, N. (2001). A step-by-step guide to SPSS for sport and exercise studies. London: Routledge
- Smith, B. & Sparkes, A.C. (2009). Narrative inquiry in sport and exercise psychology: What can it mean, and why might we do it? *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 1-11.
- Creswell, J.W. (2009). *Qualitative procedures. Research design* (3rd ed.). London: Sage.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). Thematizing and designing an interview study (pp. 97-122). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. London: Sage

Relevant scientific journals:

- *Psychology of Sport & Exercise*
- *Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Sport, Exercise and Performance Psychology*
- *Journal of Applied Sport Psychology*
- *The Sport Psychologist*
- *International Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *International Review of Sport and Exercise Psychology*

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	S01	STUDY SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Introduction and Development of Communication Skills		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
Introductory Seminar	36		2
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_128/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
At the end of this module students should:
<ul style="list-style-type: none"> • Understand ethics in sport psychology research and practice • Be able to create effective multimedia presentations using presentation softwares • Efficiently search for scientific bibliography online • Be able to appropriately acknowledge and report research (citations & references)
General Competencies
At the end of this module students will develop competences involving:
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Working Independently • Showing social, professional and ethical responsibility • Project Planning and Management

COURSE CONTENT

Course Content
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to research ethics and academic integrity • Electronic libraries • Class management • Communicating research: Oral presentations • Communicating research: Thesis preparation

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person
------------------------	-----------

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Electronic libraries	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	12
	Study	24
	Applied exercises	14
	Module Total	50
STUDENT ASSESSMENT	Applied Exercises (100%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Κώδικας Δεοντολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2009).
https://www.uth.gr/sites/default/files/contents/2018/Kwdikas_Deontologias.pdf
- Elsevier, Ethics in Research & Publication. <https://www.elsevier.com/authors/policies-and-guidelines>
- EBSCOhost Tutorials: <http://support.ebsco.com/>
- SCOPUS Tutorials: <http://help.scopus.com/>
- Web of Science Training Materials: http://wokinfo.com/training_support/training/web-ofknowledge/
- PubMed QuickStart Guide: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Google Scholar Help: <http://scholar.google.com/intl/en/scholar/help.html>
- How to use the Online Public Access Catalog (OPAC).
http://www.lib.uth.gr/LWS/en/en_files/UthLibrary_using_OPAC_eng.pdf

Μαθήματα εξαμήνου Β

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science & Dietetics	
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science	
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program	
COURSE CODE	IC1	STUDY SEMESTER 2 nd
COURSE TITLE	European Dimension of Sport and Exercise Psychology	
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS
Intensive 7-day Course	36	7
COURSE TYPE	General Knowledge	
PREREQUISITE MODULES	None	
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English	
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_133/	

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhance their understanding of sport psychology research and practice in Europe • Enhance their understanding of exercise psychology research and practice in Europe • Understand different approaches to the study of sport and exercise psychology • Develop knowledge regarding the role of culture in European sport and exercise psychology • Become aware of aspects of cultural sport psychology practices across Europe • Develop skills for networking with scholars and colleague across Europe
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Working in an international environment • Respect for diversity and multiculturalism • Promotion of free, creative and inductive thought • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Production of new research ideas • Project Planning and Management

COURSE CONTENT

Course Content

- Invited Lectures from all over Europe are invited to teach on topics of their expertise.
- Classes include lectures, seminars, and workshops.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Study	108
	Essays - Applied Exercises	40
	Module Total	184
STUDENT ASSESSMENT	Students can choose the assignments from two of the topics that were presented. Assignments typically include essays and applied exercises.	

READING LIST**Recommended bibliography:**

- Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A.-M., & Hatzigeorgiadis, A. (2016). Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice. New York: Elsevier.
- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). Handbook of Sport Psychology (3rd Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Trerasuer, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Carron, A., Hausenblas, H.A., & Eys, M.A. (2005). Group Dynamics in Sport. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Jowett, S. & Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Champaign, Ill: Human Kinetics.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M05	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Exercise Psychology and Health Education		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7 ECTS
COURSE TYPE	Special background		
PREREQUISITE MODULES	-		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	Greek & English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_134/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the theories that explain healthy and unhealthy behaviors • Synthesize the basic knowledge and skills that will enable them to explain and implement health behavior change programs. • Understand how theories can be used to inform the development and application of an intervention/behaviour change program so that it is effective. • Develop a structured health behavior change plan using behavior change theories
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous work • Project planning and management • Ability to analyze and synthesize • Ability to apply knowledge in practice • Problem-solving • Decision making

COURSE CONTENT

<ul style="list-style-type: none"> • Lecture 1. Introduction, Health Education, Physical activity, and health • Lecture 2. Factors that determine health behaviors • Lecture 3. Theories that explain and predict health behaviors • Lecture 4. Self-determination theory and behavior change techniques • Workshop 5: Design of behavior change and health education programs • Workshop 6: Strategies based on theories that promote physical activity
--

- Workshop 7: Behavior change techniques and ways to communicate the promotion of physical activity
- Lecture 8. The psychology of exercise in clinical populations / Exercise and Smoking / Exercise and Addictions
- Lecture 9. Exercise and quality of life during the Covid-19 epidemic / The psychology of doping in sports and exercise: Changing attitudes towards doping
- Lecture 10. The power of habit in health behaviors

Keywords:

Health education, physical activity and health, health psychology, exercise psychology, physical activity behavior change.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, MsTeams	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	14
	Seminars	6
	Literature study and analysis	35
	Writing assignments	60
	Non-guided study	60
	Module Total	175 hours
STUDENT ASSESSMENT	Individual written work (40%) Group public presentation (60%) Assessment is summative and in English. For both assignments, students are informed at the beginning of the course with informational material about the assignments (available in the e-class). The file contains detailed instructions for the assignments and their assessment criteria.	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211. doi: 10.1016/0749-5978(91)90020-T
- Champion, V. L., & Skinner, C. S. (2007). The health belief model. In B. K. R. K. V. K. Glanz (Ed.), *Health education and health behavior* (4th ed., pp. 45-65). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Cottrell R.R., Girvan J.T., McKenzie J.F. (2012). Principles and foundations of health promotion and education (5th edition). Boston, MA: Benjamin Cummings.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2007). Theory, research, and practice in health behavior and health education. In K. Glanz, B. K. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health education and health behavior (pp. 23-40). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Heaney, C. A., & Israel, B. A. (2007). Social networks and social support. In K. Glanz, B. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health behavior and health education: Theory, research, and practice (4th ed., pp. 189-210). San Francisco, CA:: Jossey-Bass.
- McAlister, A. L., Perry, C. L., & Parcel, G. S. (2007). How individuals, environments, and health behaviors interact: Social cognitive theory. In K. Glanz, B. K. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health education and health behavior (pp. 169-188). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Sallis, J. F., Owen, N., & Fisher, E. B. (2007). Ecological models of health behavior. In K. Glanz, B. K. Rimer & K. Viswanath (Eds.), Health behavior and health education: Theory, research, and practice (4th ed., pp. 466-477). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Schwarzer, R. (2008). Modeling health behaviour change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors. *Applied Psychology: An International Review*, 57, 1-29. doi: 10.1111/j.1464-0597.2007.00325.x
- Theodorakis, Y. & Hassandra, M. (2018). Designing health education programs (in Greek). Thessaloniki: Kiriakidis.

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M06	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	ICT in Physical Education and Sport: e-Learning Platforms and Multimedia Development		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
Lectures and Workshops	36		7 ECTS
COURSE TYPE	Special background & skills development		
PREREQUISITE MODULES	-		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_135/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate understanding of image processing approaches and techniques. • Demonstrate understanding of the principles that guide sustainable web site design. • Design and publish small-scale web sites that meet the needs of multifaceted, multicultural audiences. • Able to edit videos professionally using Multimedia, animations, and transitions • Comfortable with video editing tools and workflow • Equipped with all the technical skills you need to be able to create your own unique video projects. • Create websites, gain experience with a variety of technologies used to author web content to create informative, easy-to-use, well-organized websites. • Create slide-based courses, quizzes, dialog simulations, screencasts, video lectures, and other interactive learning materials. • Understand and use an open-source learning management system (Moodle)
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous work • Project planning and management • Ability to analyze and synthesize • Ability to apply knowledge in practice • Problem-solving • Decision making

COURSE CONTENT

- Photo editing part1: Photo editing and video editor in one graphic design app. Create social media posts, videos, cards, flyers, photo collages & more.
- Photo editing part2: Photo editing and design tools. Edit photos and create designs in browser, or desktop. Start from an empty canvas, a photo, a video or select one of ready templates.
- Video Editing Getting started with Video (Introduction), Understanding How Video works (devices & prerequisites, styles, formats etc.), Introduction to Editing Basics
- Video Tools & Interfaces, Importing Media & Editing Techniques (Basic & Advanced), Mastering the timeline & workflow, Understanding Transitions, Elements, Titles & Effects, Working with Sound, Exporting
- Video Content Creation & Independent Video Project, YouTube upload
- Introduction to Programming, learn the basics of programming through HTML, CSS, Python
- Basic web pages using HyperText Markup Language (HTML), adding styles to pages with Cascading Style Sheets (CSS). Basic programming with Python code, run Python from a Command-Line Interface (CLI), manipulate strings and lists, and refactor your code to improve its structure and make it more modular.
- Webpages, identify software used in webpage development, use principles of design to plan attractive, user-friendly web pages, Modify webpage content.
- Creating a simple webpage incorporating text and images and present tabular data
- eLearning authoring tool, build quizzes with 14 question templates, branching, and flexible scoring, intuitive tool for creating courses, quizzes, and video tutorials,
- Convert your presentations and other eLearning material into online mobile-ready courses (SCORM). Implementation to LMS platform MOODLE
- Activity to find out how eLearning platforms make it easier for educators or trainers to create and edit courses, create a lesson where students are presented with content and then, depending on their responses, are directed to specific pages. The content may be text or multimedia.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Web Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with the students	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	24
	Labwork	12
	Literature study and analysis	60
	Writing assignments	50
	Non-guided study	30

	Module Total	176 hours
STUDENT ASSESSMENT	Individual written work (40%) Group public presentation (60%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Kost J., (2021). *Photoshop essential training: The Basics*, Retrieved from: <https://www.linkedin.com/learning/photoshop-2021-essential-training-the-basics/welcome-to-the-photoshop-essential-training-series?u=80069458>
- Labrecque J., (2021). *Adobe Animate essential training*, Retrieved from: <https://www.linkedin.com/learning/adobe-animate-essential-training/animating-media-with-adobe-animate?u=80069458>
- Hendriksen M R., *WordPress 5 Essential Training*. Retrieved from: <https://www.linkedin.com/learning/wordpress-5-essential-training/wordpress-an-introduction?u=80069458>
- *Open Journal of Modern Linguistics > Vol.5 No.1, February 2015 Moodle as Builder of Motivation and Autonomy in English Courses*
- *Learning Python - Materials Physics Center*
https://cfm.ehu.es/ricardo/docs/python/Learning_Python.pdf
- *HTML & CSS Design and Build Websites*
<https://wtf.tw/ref/duckett.pdf>

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences and Dietetics	
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science	
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program	
COURSE CODE	M07	STUDY SEMESTER 2 nd
COURSE TITLE	Psychology of Adapted Physical Activity	
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS
	36	7
COURSE TYPE	Psychology of Adapted Physical Activity	
PREREQUISITE MODULES	None	
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English	
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_136/	

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have the knowledge on special issues and situations that arise in sport, physical activity and rehabilitation settings that may require their services in disability issues • Understand the theoretical background of adapted PE and its connection with sport psychology. • Work ethically and provide a safe environment for individuals with disabilities • Apply -individually or in small groups- techniques often involved in adapted PE and sport psychology settings • Be able to provide solid services so as to work effectively with individuals with disabilities in various settings • Choose the best techniques and methods to promote quality of life of individuals with disabilities • Provide feedback and professional support to individuals with disabilities
General Competencies
<p>At the end of this module students will be able for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptation to new situations • Decision making, • Working Independently, • Working in a team, • Working in an interdisciplinary environment, • Production of new research ideas • Respect for diversity and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Course Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Adapted PE and its relation to sport psychology • Individualized assessment and programming • Development of IEP programming - workshop practice • Psychiatric disorders (psychosis, mood and anxiety disorders) • Psychiatric disorders and adapted PE • Psychiatry Unit Practice • Case study presentation - workshop practice • Therapeutic swimming – Hydrotherapy (introduction, description of terms, main methods) • Therapeutic swimming – Hydrotherapy (aquatic assessment and ICF framework) • Therapeutic swimming – Hydrotherapy (toward a collaborative aquatic approach in rehabilitation settings) • Interview of a patient with disability - workshop practice and essay assignment • Therapeutic swimming practice

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	Work	12
	Workshop in class	9
	Essay writing	130
	Presentation of a case study	8
	Practice	15
	Module Total	210
STUDENT ASSESSMENT	<p>Evaluation language: English Case study presentations Written essay</p> <p>Evaluation criteria for case study presentations and written essay:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The coursework will be evaluated based on students' ability to accurately reflect on case study presentations and practice. Points are awarded based on students' ability to: • Respond with insight, clarity, precision and detail 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Write competently at graduate level (word-processed document) |
|--|---|

READING LIST

Recommended references:

- Gabršček, L., Kokaridas, D., Maggouritsa, G., Loules, G., Stoforos, P., Theodorakis, Y., & Krommidas, C. (2019). The effect of a goal setting exercise program on improving upper body strength, lower extremity strength, balance and commitment to exercise of patients with schizophrenia. *European Journal of Physical Education and Sport Science*.
- Kokaridas, D. (2021). *Adapted Physical Education*. Thessaloniki: Kyriakidis Publishing.
- Kokaridas, D., Maggouritsa, G., Stoforos, P., Patsiaouras, A., Theodorakis, Y. & Diggelidis, N. (2013). The Effect of a Token Economy System Program and Physical Activity on Improving Quality of Life of Patients with Schizophrenia: A Pilot Study. *American Journal of Applied Psychology*, 2(6), 80-88.
- Lepore, M, G. Gayle, W & Stevens, S.F. (2007). *Adapted Aquatics Programming: A Professional Guide*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Maggouritsa, G., Kokaridas D., Theodorakis, I., Patsiaouras, A., Mouzas, O., Dimitrakopoulos, S., & Diggelidis, N. (2014). The effect of a physical activity programme on improving mood profile of patients with schizophrenia. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12 (3), 273–284.
- Maggouritsa, Kokaridas, D., Stoforos, P., Patsiaouras, A., Diggelidis, N., & Theodorakis, Y. (2014). The Effect of a Physical Activity Program on Improving Body Cathexis and Self - Esteem of Patients with Schizophrenia. *Inquiries in Sport and Physical Education*, 12 (1), 40 –51.
- Rutter, M.E. (2008). *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry*. Malden, US: Wiley-Blackwell.
- Rutter, M.E. (2002). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York, Guilford Press.
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan (6th Ed)*. Dubuque,
- IA: Brown & Benchmark.
- Winnick, J. (Ed.) (2000). *Adapted physical education and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	Physical Education, Sports Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Physical Education and Sports Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M08	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Nutritional behaviour and education		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
Lectures	36	7	
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_202/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Through this course students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the mechanisms underpinning human's eating behaviour and • Develop the appropriate skills on nutrition education targeting individuals or population groups of all age groups by delivering appropriately designed nutrition interventions. • Design nutrition education programs and nutrition interventions, based on behavioral models, tools and strategies that are appropriate for each age group. • Evaluate the effectiveness of these programs and nutrition interventions

General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Working Independently • Working in an international environment, • Working in an interdisciplinary environment • Respect for diversity and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues • Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Indicative topics to be covered:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinants of food choice and of energy-balance related behaviours • Behavioral models used in interventions focusing on nutrition education and nutrition/health promotion • Factors influencing the effectiveness of nutrition education
--

- The role of nutrition education in the prevention of obesity and obesity related diseases
- Practical examples of behavioral interventions aiming to improve individual's or population groups' dietary behavior

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	35
	Lectures/ <i>practice</i>	25
	<i>Projects</i>	45
	Personal Study	70
	Module Total	175
STUDENT ASSESSMENT	Essay (PowerPoint Presentation in the class) Final exam: Multiple Choice Test, True/false questions, Short Answer Questions	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Contento R. Isobel (2018) Nutrition Education. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- The Science of Nutrition, Janice Thompson, Melinda Manore, Linda Vaughan. 5th Edition. Pearson.
- For Greek students: Διατροφική Αγωγή. Ιωάννης Μανιός. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Relevant scientific journals:

- International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity
- Health Education Journal
- PLoS ONE

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	Physical Education, Sports Science and Dietetics	
DEPARTMENT	Physical Education and Sport Science	
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program	
COURSE CODE	S02	STUDY SEMESTER 2 nd
COURSE TITLE	Thesis Seminar	
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS
Seminars	18	3
COURSE TYPE	Skills development	
PREREQUISITE MODULES	-	
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English	
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_140/	

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the research proposal preparation • Be aware of all the Thesis procedures • Understand the obstacles that are likely to encounter during their research thesis • Develop a research proposal
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Working Independently • IT skills • Research skills • Ability to manage information • Problem solving skills • Written Communication Skills • Working in an International Environment • Presentation skills

COURSE CONTENT

Course Content
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction into research proposal preparation • Thesis procedures • Choosing supervisor • Writing your thesis • Overcoming obstacles during thesis

- Students' presentations of draft research proposals, feedback and discussion in small groups and/or individually

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	12
	Study and analysis of bibliography	38
	Short proposal writing	25
	Module Total	75
STUDENT ASSESSMENT	<p>Short presentation (pass/fail) Students will prepare a short presentation (5 minutes) on their research proposal (one topic per student). This should include a brief description of their literature review and the proposed methodology.</p> <p>Research proposal abstract (pass/fail) A two-stage development of a short research proposal. Students submit an initial draft, receive feedback and revise the proposal accordingly to receive additional feedback.</p>	

READING LIST

<p>Recommended bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creswell, J.W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (3rd ed.). London: Sage. • Kvale, S. & Brinkmann, S. (20014). <i>Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing</i>. London: Sage • Sparkes, A.C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. <i>Psychology of Sport and Exercise, 10</i>, 491–497. • Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology, 3</i>, 77-101. • Denzin N.K. & Lincoln Y.S. (2011) <i>The SAGE handbook of qualitative research</i>. London: Sage <p>Relevant scientific journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualitative Research in Sport, Exercise and Health Journal

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	API	STUDY SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Practicum I		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
Workshops, applied practice	18	6	
COURSE TYPE	Skill Development		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_201/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be able to prepare and organize applied sessions • Be able to efficiently apply needs analysis and set priorities to address clients' needs • Be comfortable applying the psychological techniques who are required to target a specific psychological skill • Be capable of reflecting upon their practice and develop self-awareness • Should be on their way to develop a personal approach and philosophy towards sport psychology consulting
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Adaptation to new situations • Decision making • Working independently • Working in a team • Project planning and management • Criticism and self-criticism • Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<ul style="list-style-type: none"> • The workshop involves practicing the development of sport psychology interventions to enhance psychological skills in sport, exercise and physical education settings.
--

- Students will pair up and fulfil two roles during the workshops (role-play of an applied session); that of the client and that of the consultant.
- The key topics of the workshop include Need- Assessment, Goal setting, Relaxation, Self-talk, Imagery, and Routines.
- Students will accomplish their workshops with their fellow-student, taking turns in the role of the client and the consultant. At the end of each session the workshops will be discussed and experiences will be shared, about good and negative aspects. Furthermore, ideas will be generated to improve the students' skills and overcome possible barriers.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Workshops	18
	Individual and group meetings (applied exercises)	20
	Preparation of the sessions	75
	Reflection of the sessions	37
	Module Total	150
STUDENT ASSESSMENT	<ul style="list-style-type: none"> • The detailed description of the case. • The workshop-log: Description and guideline of their workshops, so that others can comprehend the implementation of the workshops. • Reflection of the workshops as a consultant including suggestions for improvement. 	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Williams J. M. & Krane V. (2021). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance (Eighth). McGraw-Hill Education.
- Taylor, J. (Ed.). (2019). Comprehensive Applied Sport Psychology (1st ed.). Routledge.
- Tod, D., & Hodge, K. (Eds.). (2010). Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners (1st ed.). Routledge.
- Mellalieu, S., & Hanton, S. (Eds.). (2008). Advances in Applied Sport Psychology: A Review (1st ed.). Routledge.

Relevant scientific journals:

- Journal of Sport Psychology in Action
- Journal of Applied Sport Psychology
- Case Studies in Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	Physical Education, Sports Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Physical Education and Sports Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate		
COURSE CODE	MT	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Master Thesis		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
4 th semester	-	30	
COURSE TYPE	Thesis		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_145/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Knowledge and understanding</p> <p>On completion of the thesis, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate an in-depth knowledge in a particular topic. • Demonstrate understanding of the theories and/or principles related to the chosen topic. <p>Skills and abilities</p> <p>On completion of the thesis, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Develop the ability to locate and synthesize theoretical and empirical knowledge about a given phenomenon. • Formulate an appropriate method for investigation and analyze related data. <p>Judgment and approach</p> <p>On completion of the thesis, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extract possible explanations and arrive at sound conclusions based on appropriate research methods and procedures. • Comply with appropriate ethical rules in conducting research.
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Research skills • IT skills • Ability to manage information • Critical thinking • Problem solving skills

- Ability to work autonomously
- Time management skills
- Oral and written communication skills

COURSE CONTENT

Thesis Supervision

The master thesis is conducted by only one student under the supervision of an advisory committee that consists of two faculty members plus the main supervisor of the thesis. The duties of a supervisor or an advisory committee are: i) to guide and advise the student in his/her work and ii) to assess and grade the final product (written material and thesis oral defense).

Master Thesis' Procedure

Choosing a Topic

A thesis supervisor will provide feedback whether the scope of a project is too broad or too narrow and this will be instrumental in starting the entire process.

Proposal & Approval

Under the direction of the supervisor, the student must develop a proposal that describes the work to be accomplished as part of the thesis. The proposal must be approved by the University's Ethics Committee. The proposal can be helpful in determining the specific research questions, methods, timelines, and range of the project, as well as providing an opportunity for the supervisor and the Committee members to provide their contribution early into the thesis.

Thesis Submission and Defense

After completing the research, the student will draft a thesis document and share it with the supervisor. Once the supervisor has reviewed the document and any necessary revisions have been made, the student will schedule an oral defense. Thesis defences are open to the entire University community and are announced, including student and Committee member names, time, location, title and abstract, to the University via the University's information systems (e.g., email, listservs etc).

Publishing and Final Submission

Following the completion of the Master Thesis Assessment and Grading Form of the Thesis Committee, the student submits printed copies of his/her work for the library and/or one electronic copy which be available through the internet depending on University regulations.

Language

The master thesis can be written in English or Greek.

Format

There are specific guidelines for the format and structure of the master thesis.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	Conducting research under supervision
------------------------	---------------------------------------

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of library resources and/or lab facilities depending on the subject area of the master thesis	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Literature review	150
	Developing the methodology	100
	Data collection	150
	Data analysis	100
	Writing the thesis	250
	Module Total	750
STUDENT ASSESSMENT	<p>The advisory committee has the responsibility to assess the master thesis after the final draft submission and public defense. In order to conduct the assessment, the advisory committee will use a rubric following certain criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purpose and planning • Knowledge of the literature and subject area • Research methods • Research results and presentation • Discussion and conclusions • Structure and coherence of the thesis • Student’s learning process 	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Jerry R. Thomas, Jack K. Nelson, Stephen J. Silverman (2005). Research methods in physical activity. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- John J. Shaughnessy, Eugene B. Zechmeister, Jeanne S. Zechmeister (2009). Research methods in psychology. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Kris E. Berg, Richard W. Latin (2008). Essentials of research methods in health, physical education, exercise science, and recreation. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Literature is related with the subject area of the master thesis.

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	IC2	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Special Issues in Sport and Exercise Psychology		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
Intensive 7-Exday Course	36		7
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_138/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhance their understanding of sport psychology research and practice in Europe • Enhance their understanding of exercise psychology research and practice in Europe • Understand different approaches to the study of sport and exercise psychology • Develop knowledge regarding the role of culture in European sport and exercise psychology • Become aware of aspects of cultural sport psychology practices across Europe • Develop skills for networking with scholars and colleague across Europe
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Working in an international environment • Respect for diversity and multiculturalism • Promotion of free, creative and inductive thought • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Production of new research ideas • Project Planning and Management

COURSE CONTENT

Course Content
<ul style="list-style-type: none"> • This course will be offered occasionally upon feasibility and appropriate circumstances,

such as an international congress/conference or workshops.

- Invited Lectures from Europe are invited to teach on topics of their expertise. Classes may include lectures, seminars, workshops, and congress/conference attendance.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures / Presentations	36
	Study	108
	Essays - Applied Exercises	40
	Module Total	184
STUDENT ASSESSMENT	Students can choose assignments from two of the topics that were presented. Assignments typically include essays and applied exercises.	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A.-M., & Hatzigeorgiadis, A. (2016). Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice. New York: Elsevier.
- Papaioannou, A. & Hackfort, D. (2014). Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts. Routledge: Taylor & Francis.
- Murphy, S. (2012.) The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology (pp. 191-212). Oxford University Press.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). Handbook of Sport Psychology (3rd Edition). New York: Wiley.
- Roberts, G.C. & Trerasuer, D.C. (2012). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Carron, A., Hausenblas, H.A., & Eys, M.A. (2005). Group Dynamics in Sport. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Jowett, S. & Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Champaign, Ill: Human Kinetics.

Relevant scientific journals:

- Psychology of Sport & Exercise
- Journal of Sport and Exercise Psychology
- Sport, Exercise and Performance Psychology
- Journal of Applied Sport Psychology
- The Sport Psychologist
- International Journal of Sport and Exercise Psychology
- International Review of Sport and Exercise Psychology

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education, Sport Science and Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M09	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Counseling Skills		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	Skills development in counseling		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_178/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have the knowledge on special issues and situations that arise in the real sport setting and physical activity that may need or require their services • Understand the theoretical background of the counseling skills • Use the ethical protocols and provide a safe environment for the athletes -clients • Apply in small groups techniques often involved in exercise and sport psychology • Be able to provide a solid consulting basis in order to work effectively with clients in sport settings • Choose the best techniques and methods in order to help his/her clients to solve their problems • Communicate with his/her clients with dignity and authenticity • Be able to give feedback about the current and future situation of his/her clients • Support emotionally and cognitive his/her clients using lectical and non lectical ways of communication
General Competencies
<p>At the end of this module students will be able for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptation to new situations • Decision making, • Working Independently, • Working in a team, • Working in an international environment, • Respect for diversity and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

Course Content

- Intro to class
- The Setting
- Coach athlete dyad. The honeymoon is over: taking the next steps
- Crisis management and crisis intervention How do I react in crisis situations?
- Communication skills (verbal)
- Communication skills (non-verbal)
- Approaching counseling: The psychodynamic model
- Approaching counseling: The behavioral model
- Approaching counseling: The cognitive model
- Approaching counseling: The humanistic model
- Applying psychodynamic and humanistic counseling techniques in sport settings
- Applying behavioral and social-cognitive counseling techniques in sport settings
- Students' presentations

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person, face-to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using ZOOM, eclass, and google meet	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	36
	work	150
	Workshop in class	12
	Essay writing	8
	Presentation of a case study	4
	Module Total	210
STUDENT ASSESSMENT	<p>English is the language of the Evaluation. Oral examination (Presentations of a case study) Written assignment Written exams (short answer questions)</p> <p>Evaluation criteria for oral examination and written assignment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The coursework will be evaluated based on student's ability to accurately reflect on the presentations of the module, and to apply those concepts to their specific 	

	<p>needs and resources. Points are awarded based on students ability to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respond with insight, clarity and precision (cite specific text/video passages) • Respond in relevant illustrative detail (include specific, observable examples) • Write competently at the graduate level (word-processed, proofread document) <p>Evaluation criteria for written exams: The final letter grade corresponds with the following percentages of total points earned:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A= 100 - 90 • B = 89 - 80 • C = 79 - 70 • D = 69 - 60 • E = 59 and lower
--	--

READING LIST

Recommended bibliography:

- Cox, R.H. (2007). *Sport Psychology: Concepts and applications* -- Int'l Edition (6th ed.). London: McGraw Hill.
- Hill, K. L. (2000). *Frameworks for Sport Psychologists*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Murphy, S. (Ed.) (2005). *The sport psych handbook*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Tenenbaum, G., Eklund, R.C. (Eds.) (2007). *Handbook of Sport Psychology* (3rd ed.). London: Wiley.
- Williams, J.M. (Ed.) (2006). *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (5th ed.). London: McGraw Hill.
- Brown, S.D., Lent, W.R. (1992). *Handbook of Counseling Psychology* (2nd ed.). NY: John Willey & Sons Inc.
- Mottram D.R. (1996). *Drugs in Sport* (2nd ed.). London: Chapman & Hall.
- Παπαδάτου, Δ., & Μπελλάλη, Θ. (2008). *Βασικές Γνώσεις Ψυχολογίας για Επαγγελματίες Υγείας*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Rogers, C. (1986). *Client-centered therapy*. London: Constable.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality and behavior* (2nd ed.). Milton Keynes Open University Press, UK.

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M10	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Clinical exercise psychology: prescription for mental health disorders		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	TOTAL TEACHING HOURS		COURSE CREDITS
	36		7
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_204/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Upon the completion of the module students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be aware of the concepts of mental health and mental illness. • Have the knowledge to psychometrically assess indices of mental health and mental illness • Understand the most effective theoretical models to promote physical activity for better mental health and lower symptoms of mental illnesses. • Be able to synthesize evidence regarding the effect of physical activity on mental illnesses. • Develop appropriate therapeutic physical activity interventions for mental illnesses.
General Competencies
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation to new situations • Decision making • Working Independently • Working in a team • Production of new research ideas • Criticism and self-criticism

COURSE CONTENT

<p>Course content:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture 1: mental health and mental illness. • Lecture 2: psychometric evaluation of mental health and mental illness.

- Lecture 3: State-of-the-art- exercise on prescription for major mental illnesses.
- Lecture 4. Exercise on referral for mental illnesses.
- Lecture 5: The anxiolytic and antidepressant effects of exercise.
- Lecture 6. Depression and anxiety.
- Lecture 7. Risk of bias.
- Lecture 8. Meta-analytic evidence for exercise on prescription in adolescent and adult patients with depression and anxiety.
- Lecture 9. Perceived exertion.
- Lecture 10. Clinical and practical significance analysis.
- Lecture 11. Accelerometer devices and physical activity in mental illnesses.
- Lecture 12. Theoretical models applied for exercise on prescription in mental illnesses.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lecture	36
	Study and analysis of bibliography	80
	Workshop	30
	Essay writing	40
	Module Total	186 hours
STUDENT ASSESSMENT	<p>A total of three (3) written assignments.</p> <p>Evaluation criteria: Student's ability to provide essays i) responding comprehensively, meaningfully and accurately on the Lectures, Workshops and bibliographic findings ii) written with clarity.</p> <p>The final letter grade is based on the following points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A= 100 - 85 • B = 84 - 70 • C = 69 - 50 • D = 49 to lower 	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Morres, I. D., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. (2021). Depression in obesity. In C. R. Martin, L.-A. Hunter, V. B. Patel, V. R. Preedy, & R. Rajendram (Eds.), *The Neuroscience of Depression* (pp. 115-119): Academic Press.
- Morres, I. D., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. (2021). Exercise for depression as a primary and comorbid with obesity disorder: A narrative. In C. R. Martin, L.-A. Hunter, V. B. Patel, V. R. Preedy, & R. Rajendram (Eds.), *The Neuroscience of Depression* (pp. 477-486): Academic Press.
- Carter, T., Pascoe, M., Bastounis, A., Morres, I. D., Callaghan, P., & Parker, A. G. (2021). The effect of physical activity on anxiety in children and young people: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 285, 10-21. doi:10.1016/j.jad.2021.02.026
- Morres, Hatzigeorgiadis, Stathi, Comoutos, Arpin-Cribbie, Krommidas, & Theodorakis. (2019a). Aerobic exercise for adult patients with major depressive disorder in mental health services: A systematic review and meta-analysis. *Depression and Anxiety*, 36(1), 39-53. doi:org/10.1002/da.22842
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness. *New York: Guilford Publishing*.
- Carter, T., Morres, I., Repper, J., & Callaghan, P. (2016). Exercise for adolescents with depression: valued aspects and perceived change. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 23(1), 37-44. doi:10.1111/jpm.12261
- Morres, Stathi, A., Martinsen, E. W., & Sørensen, M. (2014). Physical exercise and major depressive disorder in adult patients. In A. G. Papaioannou & D. Hackfort (Eds.), *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp. 823-834). London: Taylor & Francis.

Relevant scientific journals:

- Depression and Anxiety
- Psychiatry Research
- BMC Public Health
- JAMA Psychiatry

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Sports, Physical Education Sciences & Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	M11	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Quantitative and Qualitative Data Analysis		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
	36	7	
COURSE TYPE	General background Skills development		
PREREQUISITE MODULES	Research Methods		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	English		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_143/		

LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should (Quantitative):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the fundamental principles of quantitative analyses. • Be able to implement quantitative statistical analyses • To expand students' quantitative and analytic thinking skills • Understand concepts of univariate and multivariate analyses • To enable students to correctly identify the appropriate statistical methods to analyze research data, and appropriately compute the statistics • Investigate the validity and reliability of the research methods using statistics • Understand the different approaches (quantitative) that sport psychology research uses and have the skills to approach research questions with the most suitable research paradigm • Be able to write results from quantitative analyses <p>In completion of the module students will be able (Qualitative):</p> <ul style="list-style-type: none"> • To conduct a mini qualitative study • To apply basic interview skills • To apply basic qualitative data analysis skills
General Competencies
<p>At the end of this module students will develop competences involving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technology • Decision making • Working Independently

- Working in an international environment
- Production of new research ideas
- Project Planning and Management
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

<p>Course Content</p> <p>Quantitative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction: Review of the SPSS • Review of the basic statistical analyses used in the area of sport and exercise psychology: bivariate correlation analysis, t-tests, one-way anova • Two-way Anova • Repeated Measures Designs • Multivariate analysis of variance • Regression, Cronbach’s alpha, reliability and validity <p>Qualitative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulizing a qualitative research question • Designing an interview study • Analyzing qualitative data

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	In person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class, Computer Center	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Lectures	24
	Workshops	12
	Study	70
	Essay writing	30
	Practice on data analysis	40
	Module Total	176
STUDENT ASSESSMENT	Quantitative Research Assignment (100%) OR Semester long assignment. Conducting a small qualitative Study (100%) Evaluation Criteria Part A. Statement of the problem (30%); Part B. Data collection (20%); Part C. Data analysis and write up (35%); and Overall presentation of final paper (15%)	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Stevens, J. P. (2002). Applied multivariate statistics for the social sciences (4th ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ntoumanis, N. (2001). A step-by-step guide to SPSS for sport and exercise studies. London: Routledge.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences, 3rd Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS (4th edition). London: Sage.
- Howell, D. C. (2006). Statistical methods for psychology (6th ed.). Belmont, CA: Duxbury.
- Creswell, J.W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). London: Sage.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (20014). Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing. London: Sage
- Sparkes, A.C., & Smith, B. (2009). Judging the quality of qualitative inquiry: Criteriology and relativism in action. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 491–497.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101.
- Denzin N.K. & Lincoln Y.S. (2011) *The SAGE handbook of qualitative research*. London: Sage

Relevant scientific journals:

- *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health Journal*

COURSE OUTLINE

GENERAL

SCHOOL	School of Physical Education & Sport Science – Dietetics		
DEPARTMENT	Department of Physical Education & Sport Science		
STUDY LEVEL	Postgraduate Master Program		
COURSE CODE	APII	STUDY SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Practicum II		
SELF CONTAINED TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	COURSE CREDITS	
Applied practice	-	16	
COURSE TYPE	Applied Practice - Skill Development		
PREREQUISITE MODULES	None		
TEACHING AND EXAM LANGUAGE	-		
COURSE IS AVAILABLE TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PE_P_203/		

Learning Outcomes
<p>At the end of this module students should have reach a high level of competence within the consultant development process, In particular with regard to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establish rapport with clients • Determine client needs and goals • Devise approach to the situation needs/intervention plan • Implement the intervention • Evaluate progress and develop future work plan <p>In addition, they will be able to refine key consulting skills such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effective communication • Effective listening • Staying focused and in the present • Stay positive • Be committed to excellence.

General Competencies

At the end of this module students will develop competences involving:

- Adaptation to new situations
- Decision making
- Working independently
- Working in a team
- Project planning and management
- Respect for diversity and multiculturalism
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- Criticism and self-criticism
- Promotion of free, creative and inductive thought

COURSE CONTENT

Practicum II will introduce students to professional consulting in the fields of sport, exercise, and physical education by completing 400 hours of applied experience, to enable them to provide performance, education and and/or health enhancement services.

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD	Field Work	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-class	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
	Individual and group meetings (applied exercises)	100
	Preparation of the sessions	230
	Reflection of the sessions	70
	Module Total	400
STUDENT ASSESSMENT	A log documenting all contact sessions. Protocols that include reflections and planning for all contact sessions.	

READING LIST

Recommended bibliography:

- Williams J. M. & Krane V. (2021). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance (Eighth). McGraw-Hill Education.
- Taylor, J. (Ed.). (2019). Comprehensive Applied Sport Psychology (1st ed.). Routledge.
- Tod, D., & Hodge, K. (Eds.). (2010). Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners (1st ed.). Routledge.

- Mellalieu, S., & Hanton, S. (Eds.). (2008). *Advances in Applied Sport Psychology: A Review* (1st ed.). Routledge.

Relevant scientific journals:

- Journal of Sport Psychology in Action
- Journal of Applied Sport Psychology
- Case Studies in Sport and Exercise Psychology